

Технологическая карта учебного занятия

1. Класс 4. Дата **30.10.2023** г.
2. Предмет: **коррекционно-развивающее логопедическое занятие**.
Место и роль урока в изучаемой теме:
3. Ресурсы учителя: <https://ruslng.narod.ru/pravila/syntax/text.html>
<https://www.kakprosto.ru/kak-3682-kak-napisat-tekst-rassuzhdenie>
<http://nutik.flybb.ru/topic116.html>
4. Ресурсы для обучения: дидактические игры «Найди пару», «Веселые задачки»; дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз
<https://umnayavorona.ru/publications/chto-takoe-tekstrassuzhdenie-i-kak-ego-napisat>
<https://youtube.com/watch?v=ICPf0TEgYb0&feature=shared>
5. Оборудование урока: классная доска с маркерами, раздаточный материал, наглядный материал.
6. Межпредметные связи:

Тема	Текст-рассуждение		
Тип урока	Проблемно-диалогический		
Цели	<p><i>Обучающие:</i> Формировать умения определять особенности текста-рассуждения, конструировать сложноподчиненные предложения, анализировать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Развивающие:</i> Развивать устную и письменную речь обучающихся, ВПФ, умение анализировать и сравнивать. Развивать личностные качества детей, навыки самоконтроля, умение выражать свои чувства. Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p><i>Воспитательные:</i> Воспитывать интерес к учебной деятельности, умение слушать и слышать собеседника. Воспитание любви к русскому языку.</p>		
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать мотивацию к занятию, повысить интерес к новой теме. 2. Познакомить с особенностями текста-рассуждения, схемой построения текста-рассуждения. Закрепить полученные знания на практике. 3. Содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся. 		
Основное содержание темы	<p>Рассуждение – это объяснение событий, фактов, явлений, причин. К текстам такого типа можно задать следующие вопросы: Почему? В чем причина данного явления? Что оно значит? И т.д. Обычно используются слова: во-первых, во-вторых, так как, поэтому, ведь, потому что, значит, кроме того, следовательно.</p>		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные (УУД)	Личностные
	Умение работать с текстом; определять текст-рассуждение; самостоятельно строить текст-рассуждение.	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулирование темы урока, работа в сотрудничестве с педагогом, определение степени успешности своей работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> обогащение словарного запаса, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения.</p>	Положительные эмоции, стремление к совершенствованию собственной речи, интерес к чтению, письму.

		<i>Коммуникативные:</i> оформление мысли в устной и письменной форме, умение обосновать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и задавать вопросы.	
--	--	--	--

Ход урока

Примерная дидактическая структура	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма работы
Организационный этап	<p>- Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке будет много интересных заданий. Но перед тем как, приступить к ним, выберите те качества, которые помогут вам работать на уроке.</p> <p>- Давайте узнаем кто из вас самый внимательный и сообразительный. И для этого поиграем в игру «Найди пару» - (повышение работоспособности на уроке, развитие внимания, наблюдательности). Задание заключается в том, чтобы в течении 1 минуты в каждой строчке обвести в кружок такие две рядом стоящие цифры, которые в сумме дают 10. Например, 4 8 7 5 6 3 9 <u>4 6</u> 7 8 8 3 2 2 3 4 5 6 7 8 -Молодцы! Вот на такой эмоциональной ноте и начнём наш урок.</p>	<p>Называют качества: любознательность, внимание, сообразительность и т.д.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>	<p>Фронт.</p> <p>Индив.</p>
Актуализация знаний, определение темы и цели урока	<p>- Прочитайте. Это текст? Почему? - К каким типам текстов можно отнести эти тексты? Почему? - Какие ещё признаки текста вы знаете?</p> <p>Молодцы! А сейчас узнаем, кто из вас, самый любознательный, сообразительный. Поиграем в игру «Весёлые задачи»</p>	<p>Перед детьми лежат листы с написанными на них предложениями. Каждый ребенок находит запись, которая является текстом и прикрепляет на доску. Отвечает на вопросы логопеда.</p>	<p>Индив.</p> <p>Фронт.</p> <p>Фронт.</p>

	<p>-Какой день недели соответствует числу 3?</p> <p>-Таня и Алиса пошли в магазин и нашли 2 рубля. Сколько бы денег они нашли, если бы с ними пошла еще, и Марина?</p> <p>- Сколько месяцев в году имеют 28 дней?</p> <p>- На столе лежит яблоко. Его разделили на 4 части. Сколько яблок лежит на столе?</p> <p>Рефлексия.</p> <p>- Вам удалось справиться с заданием?</p> <p>- Что вы делали, чтобы справиться с заданием?</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего занятия, если речь идет про текст. (Дети называют, логопед вывешивает на доске тему урока «Текст-рассуждение»)</p> <p>Молодцы! <i>Сообщение темы и целей урока.</i> Цель нашего урока: знакомство с типом текста-рассуждение, его основными признаками и схемой построения текста. Мы будем учиться применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>Ответ: среда, потому что его порядковый номер в неделе – 3.</p> <p>Ответ: 2 рубля, потому что размер находки никак не зависит от количества ее нашедших.</p> <p>Ответ: Все месяцы.</p> <p>Ответ: Одно яблоко.</p> <p>Ответ: Да!</p> <p>Ответ: Рассуждали, думали</p> <p>Ответ: Что такое текст-рассуждение. Текст-рассуждение. И т.п.</p>	Фронт.
<p>Изучение нового материала (постановка учебной задачи) и ее решение (проектировочный, операционально-деятельностный этапы)</p>	<p>Запись числа, темы занятия.</p> <p>- Что значит рассуждение? (ответы детей прикрепляются на доске, если называются дополнительные слова, подписываются маркером)</p> <p>- Формулируется определение и записывается в тетрадь.</p>	<p>Запись числа, темы занятия.</p> <p>Ответы: доказывать, объяснять явления, события, факты и т.п.</p> <p>Записывают под орфографическую диктовку:</p>	<p>Индив.</p> <p>Фронт.</p> <p>Индив.</p>

	<p>- Какие вопросы можно задать к текстам такого типа?</p> <p>- Обычно в текстах-рассуждениях используются слова: во-первых, во-вторых, так как, поэтому, ведь, потому что, значит, кроме того, следовательно.</p> <p>-Давайте попробуем составить схему построения текста рассуждения.</p> <p>Логопед подводит итог: сначала высказывается какая-либо мысль, потом приводятся доказательства этой мысли, а затем итог, то есть вывод из доказательств.</p> <p>Проведение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.</p>	<p>Рассуждение-это объяснение событий, фактов, явлений, причин.</p> <p>Ответы: Почему? В чем причина данного явления? Что из этого следует? Каковы следствия данного явления? Что это значит?</p> <p>Дети записывают ответы в опорную таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="946 584 1332 696"> <tr> <td>Вопросы к тексту</td> <td>Слова в тексте</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Учащиеся составляют схему на доске из предложенных слов: мысль, доказательства, вывод (итог).</p> <p>Записывают схему в тетрадь.</p> <p>Выполняют упражнение вместе с логопедом.</p>	Вопросы к тексту	Слова в тексте			<p>Фронт.</p> <p>Индив.</p> <p>Фронт.</p> <p>Индив.</p> <p>Фронт.</p>
Вопросы к тексту	Слова в тексте						
<p>Первичное закрепление нового материала с проговариванием во внешней речи (операционально-деятельностный этап)</p>	<p>Работа по карточкам. Чтение и анализ текста.</p>	<p>Дети читают текст вслух по очереди: <i>Если задуматься всерьез, то мы используем знание математики каждый день. И с этим сложно спорить. Во-первых, повсюду мы сталкиваемся с числами – на циферблате часов, на денежных банкнотах, в расписании уроков. Нам все время приходится выполнять простые и сложные математические операции – посчитать, через сколько минут начнется любимый фильм, сколько сдачи должны дать в магазине, когда придет автобус. Во-вторых, математика учит аккуратности и внимательности, потому</i></p>	<p>Индив.- групп.</p>				

	<p>Вопросы для анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определите тему текста. - Определите основную мысль текста. - Можно ли его назвать текстом-рассуждением? Почему? <p>Разделите его по схеме: мысль - доказательства – вывод.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте ту часть, где выделен тезис или основная мысль. - Прочитайте ту часть рассказа, в которой приводятся доказательства тезиса. - Прочитайте вывод. - Прочитайте текст еще раз. Устный пересказ текста. Логопед помогает учащимся. - А где вам может пригодиться знание математики? 	<p><i>что стоит ошибиться всего на единицу, и ответ на задачу будет уже неверным. В-третьих, без знания математики невозможно построить дом, автомобиль. Если б не математика, у нас бы никогда не было компьютеров. Поэтому, чтобы добиться успеха и получить хорошее образование, необходимо хорошо знать математику.</i></p> <p>Ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст о математике. - Зачем нужна математика. - Да, потому что есть основная мысль, доказательства и вывод. <p>Дети карандашами в карточках выделяют мысль, доказательства и вывод.</p> <p>Читает один из детей, остальные находят в тексте и следят глазами.</p> <p>Самостоятельное чтение (жужжащее чтение). Учащиеся пересказывают индивидуально либо по цепочке.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Фронт.</p> <p>Индив.</p> <p>Индив.</p>
Контрольно-оценочный этап	<p>Оценивание логопедом устных пересказов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу на уроке с позиции Я и МЫ от 1 до 5. 	<p>Дети оценивают свою деятельность.</p>	Фронт.
Рефлексия	<p>Рефлексия деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напомните мне, чем мы 		Фронт.

сегодня занимались на занятии?
- Что нового узнали?
- Что на уроке было самым интересным? Сложным?
- Как вы думаете пригодятся ли Вам полученные знания на уроке и где ими можно воспользоваться?
- За что бы вы себя похвалили?
- Выразите своё отношение к уроку начиная со слов:
На уроке мне было: легко, грустно, весело, радостно, интересно, трудно, увлекательно, познавательно.
- Нарисуйте на доске свое настроение.
- Спасибо за хорошую работу на занятии!



