

**План индивидуальной работы
наставника учителя-логопеда Мусиной Ларисы Васильевна
с наставляемым учителем-логопедом Ивановой Инной Сергеевной**

Цель наставничества:

создание условий для самореализации молодого специалиста, приобретения им практических навыков, необходимых для коррекционно-развивающей деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение полноценной адаптации молодого специалиста.
2. Формирование высокой ответственности за выполняемую работу, стремления к постоянному совершенствованию, изучению и внедрению в практику новых современных методов обучения, диагностики и коррекции.
3. Ознакомление со спецификой работы по специальности, этапами ее деятельности, приобщение к традициям коллектива общеобразовательной организации, правилам поведения в учреждении, сознательному и творческому отношению к выполнению своих должностных обязанностей.
4. Использование эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста.
5. Совершенствование форм и методов наставничества.
6. Обеспечение информационного пространства для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.
7. Создание мобильной комфортной предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационное;
- методическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации коррекционно-развивающей деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации работы.
5. Организация встреч с учителями-логопедами других образовательных организаций города, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности, сотрудничество.
6. Организация взаимопосещения коррекционно-развивающих занятий.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование умений и навыков в коррекционно-развивающей деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителя-логопеда в вопросах логопедии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества воспитания и обучения;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

№ п/п	Содержание	Форма проведения	Сроки
1.	Установление контакта учителя-логопеда с обучающимися.	Анкетирование.	Сентябрь
2.	Ознакомление с предметно-пространственной развивающей средой логопедического кабинета, документацией, диагностическим материалом по всем	Геймификация. Консультация. Представление логопедического кабинета.	

3. 4. 5.	разделам обследования. Помощь в изготовлении диагностического инструментария. Проведение логопедического обследования обучающихся с ОВЗ. Обучение анализу проведенного логопедического обследования и оформлению соответствующей документации.	Творческая лаборатория. Кейс-метод. «Мозговой штурм».	
1. 2. 3. 4.	Помощь в организации и проведении консультации родителей детей с ОВЗ по результатам обследования. Рефлексия. Совместная разработка перспективного, календарного планов. Разработка конспекта индивидуального КРЗ. Проведение индивидуальных КРЗ.	Практикум. Рекомендации. Педагогическая мастерская. Круглый стол. Открытое занятие (взаимопосещение).	Октябрь
1. 2. 3.	Методика заучивания стихотворений с детьми. Обучение составлению конспектов групповых КРЗ. Проведение групповых КРЗ.	Мастер-класс. Круглый стол. Открытое занятие (взаимопосещение).	Ноябрь
1. 2.	Подготовка документации для ППК и ПМПК Анализ успешности КРР за полугодие.	Педагогическая мастерская. Круглый стол.	Декабрь
1. 2.	Изучение документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда (нормативно-правовые и методическая документация). Составление рабочей Программы в соответствии с требованиями ФГОС.	Самостоятельная деятельность наставляемого. Круглый стол.	Январь
1.	Традиционная и нетрадиционная постановка звуков у младших школьников.	Педагогическая мастерская. Открытый показ (взаимопосещение).	Февраль
1. 2.	Традиционная и нетрадиционная постановка шипящих звуков. Разработка речевой карты обучающихся.	Мастер-класс. Совместное обследование.	Март
1. 2.	Использование в работе ИКТ. Разработка плана по самообразованию.	Консультация. Педагогическая мастерская.	Апрель
1. 2. 3. 4.	Совместное проведение итогового мониторинга КРР. Составление годового отчета эффективности КРР. Мониторинг профессиональной деятельности молодого специалиста. Совместное составление плана работы на следующий год.	Мастер-класс. Практикум. Тестирование. Отчет наставника о работе с молодым педагогом. Идейная мастерская.	Май