

Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: **«учитель – учитель»**

Наставник: **Мошкина Надежда Николаевна**

Образование: **Высшее**

Какое учебное заведение окончил: **Уральский государственный педагогический университет**

Год окончания учебного заведения: **1988**

Квалификация по диплому: **математик**

Педагогический стаж: **40лет**

Место работы: **МАОУ «СОШ № 22»**

Должность: **учитель**

Предмет: - начальные классы

Учебная нагрузка: - 18 ч

Классы: 4

Квалификационная категория: **высшая**

Наставляемый: Парамузова Владислава Александровна

Образование: **среднее профессиональное образование**

Учебное заведение: **Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пермский гуманитарно-технологический колледж».**

Год окончания учебного заведения: **2022**

Специальность по диплому: **Право и организация социального обеспечения**

Учебное заведение: **ООО « Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний»**

Год окончания учебного заведения: **2022**

Квалификация: **учитель русского языка и литературы**

Молодой специалист

Место работы: **МАОУ «СОШ № 22»**

Должность: **учитель русского языка и литературы**

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ

ПРОГРАММА

НАСТАВНИЧЕСТВА

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Цель: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательных мероприятий и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) оказать методическую помощь молодому специалисту/педагогу, впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательных мероприятий;
- 2) научить планировать и проводить воспитательные мероприятия, помочь сформировать индивидуальный стиль творческой деятельности молодого специалиста;
- 3) развить потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

- 1) Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2) Планирование и анализ деятельности.
- 3) Организация и проведение воспитательных мероприятий.
- 4) Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации взаимодействия с педагогическим и ученическим коллективом.
- 5) Ознакомление с основными направлениями и формами активизации творческой, социальной, познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (концертные программы, конкурсы, тематические торжественные мероприятия и др.).
- 6) Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста/педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ.
- 7) Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- 8) Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ.
- 2) Повышение профессиональной компетентности педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ в вопросах педагогики и психологии.
- 3) Овладение методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися с разным уровнем развития.

- 4) Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков организации внеурочной деятельности.
- 5) Использование в работе инновационных педагогических технологий.
- 6) Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- 7) Овладение системой создания «ситуации успеха» для обучающихся.
- 8) Овладение технологией проведения воспитательных мероприятий.
- 9) Умение анализировать свою деятельность.

План работы.

Компетенции, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Форма
Знание нормативно – правовой базы образовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.	Ознакомление с должностной инструкцией , с календарным учебным графиком, с Рабочей программой.	Сентябрь	Инструктаж Беседа
Умение планировать деятельность педагога-организатора	Составление перечня массовых мероприятий в виде календарных планов (с учетом сроков), с указанием цели, формы проведения, организаторов, участников и их возраст;	Сентябрь	Консультация
Работа со школьной документацией	Обучение составлению отчетности по успеваемости на учебный период.	Октябрь	Консультация
Овладение методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися с разным уровнем развития.	Изучение эффективных методик и технологий взаимодействий с обучающимися на уроке.	Октябрь	Методические разработки
Приобретение знаний психолого-возрастных особенностей учащихся с разным уровнем развития, в том числе с детьми с ОВЗ	Вовлечение обучающихся с ОВЗ в деятельность на уроке	Ноябрь	Методические разработки
Применение современных педагогических технологий	Современные образовательные технологии, их использование в проведении уроков. Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности. Основные направления работы.	Ноябрь	Консультация
Дифференцированный	Создание разнообразных условий во	Декабрь	Изучение

подход в обучении и воспитании.	внеурочной деятельности для различных классов, групп с целью учета особенностей их контингента. К		
Планирование внеурочной деятельности.	Проведение внеклассного мероприятия направленного на расширение культурного кругозора и укрепления здоровья обучающихся. Взаимопосещение классных часов педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя – наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ проведенных мероприятий.	Декабрь	Внеклассное мероприятие; Практическое занятие
Анализ педагогической деятельности	Умение проводить самоанализ урока. Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности обучающихся.	Январь	Практическое занятие: анализ проведенного урока. Методически е разработки.
Контроль и Коррекция	Самоорганизация, самоконтроль и коррекция собственной деятельности.	Январь	Беседа Консультация
Владение технологией современного занятия, классного часа, мероприятия	Постановка триединой цели классного часа, мероприятия. Отбор главного, существенного в содержании материала. Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся.	Февраль	Практическое занятие; Консультация
Трудная ситуация и выход из нее.	Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее) Взаимопосещение уроков педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя – наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ проведенных мероприятий.	Март	Практическое занятие
Работа с родителями	Содержание формы и методы работы педагога с родителями.	Апрель	Беседы
Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом/ педагогом, впервые трудоустроившимся в ОУ и педагогом-наставником	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня педагогом, впервые трудоустроившимся в ОУ и педагогом-наставником; Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке педагога впервые	Май	Анкетирование

	трудоустроившегося в ОУ к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.		
--	--	--	--