

Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества: **«учитель – учитель»**

Наставник: **Ганюшина Юлия Викторовна**

Образование: **Высшее**

Какое учебное заведение окончил: **Уральский государственный педагогический университет**

Год окончания учебного заведения: **2004**

Квалификация по диплому: **социальный педагог**

Педагогический стаж: **28 лет**

Место работы: **МАОУ «СОШ № 22»**

Должность: **заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог**

Предмет: финансовая грамотность

Учебная нагрузка: 1 час

Классы: 1 – 11

Квалификационная категория: **соответствие занимаемой должности (социальный педагог)**

Наставляемый: **Мещерова Анастасия Романовна**

Образование: **Высшее не оконченное**

Учебное заведение: **ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»**

Год окончания учебного заведения: **2025**

Специальность по диплому: **педагог истории и обществознания**

Молодой специалист

Место работы: **МАОУ «СОШ № 22»**

Должность: **педагог дополнительного образования, руководитель школьного театра**

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА**

Пояснительная записка

Цель: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательных мероприятий и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- 1) оказать методическую помощь молодому специалисту/педагогу, впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении общедидактического и методического уровня организации воспитательных мероприятий;
- 2) научить планировать и проводить воспитательные мероприятия, помочь сформировать индивидуальный стиль творческой деятельности молодого специалиста;
- 3) развить потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности:

- 1) Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- 2) Планирование и анализ деятельности.
- 3) Организация и проведение воспитательных мероприятий.
- 4) Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации взаимодействия с педагогическим и ученическим коллективом.
- 5) Ознакомление с основными направлениями и формами активизации творческой, социальной, познавательной, научно-исследовательской деятельности, обучающихся во внеурочное время (концертные программы, конкурсы, тематические торжественные мероприятия и др.).
- 6) Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста/педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ.
- 7) Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- 8) Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- 1) Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ.
- 2) Повышение профессиональной компетентности педагога, впервые трудоустроившегося в ОУ в вопросах педагогики и психологии.
- 3) Овладение методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися с разным уровнем развития.

- 4) Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков организации внеурочной деятельности.
- 5) Использование в работе инновационных педагогических технологий.
- 6) Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- 7) Овладение системой создания «ситуации успеха» для обучающихся.
- 8) Овладение технологией проведения воспитательных мероприятий.
- 9) Умение анализировать свою деятельность.

План работы.

Компетенции, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Форма
Знание нормативно – правовой базы образовательного учреждения, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.	Ознакомление с: - должностной инструкцией педагога дополнительного образования, - методическими рекомендациями по разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, - календарным учебным графиком, - Рабочей программой воспитания, - Календарным планом воспитательной работы.	Октябрь	Инструктаж Беседа
Умение планировать деятельность педагога дополнительного образования	Разработка программы деятельности школьного театра в виде календарных планов (с учетом сроков), с указанием цели, формы проведения, участников и их возраст;	Октябрь	Консультация
Работа со школьной документацией	Обучение составлению отчетности.	Октябрь	Консультация
Овладение методиками и технологиями взаимодействия с обучающимися с разным уровнем развития.	Изучение эффективных методик и технологий взаимодействий с обучающимися с разным уровнем развития.	Октябрь	Методические разработки
Приобретение знаний психолого-возрастных особенностей учащихся с разным уровнем развития, в том числе с детьми с ОВЗ	Привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в школьных и внешкольных мероприятиях, неуспевающих и одаренных обучающихся.	Ноябрь	Методические разработки
Применение современных педагогических технологий	Современные образовательные технологии, их использование в работе с детьми. Школьный медиа телеграмм – канал. Основные направления работы.	Ноябрь	Консультация
Дифференцированный подход в обучении и воспитании.	Создание разнообразных условий во внеурочной деятельности для различных классов, групп с целью учета	Декабрь	Изучение

	особенностей их контингента. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.		
Планирование внеурочной деятельности.	Создание сценария новогоднего спектакля с привлечением детей, обсуждение костюмов и декораций. Постановка спектакля. Взаимодействие впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя – наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ проведенного мероприятия.	Декабрь	Новогодний спектакль.
Анализ педагогической деятельности	Умение проводить самоанализ своей деятельности. Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия.	Январь	Практическое занятие: анализ проведенного воспитательного мероприятия. Методические разработки.
Контроль и Коррекция	Самоорганизация, самоконтроль и коррекция собственной деятельности.	Январь	Беседа Консультация
Владение технологией современного занятия, мероприятия.	Постановка триединой цели мероприятия. Отбор главного, существенного в содержании материала. Отбор методов и форм организации творческой деятельности обучающихся.	Февраль	Практическое занятие; Консультация
Трудная ситуация и выход из нее.	Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	Март	Практическое занятие
Работа с родителями	Содержание формы и методы работы педагога с родителями.	Апрель	Беседы
Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом/ педагогом, впервые трудоустроившимся в ОУ и педагогом-наставником	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня педагогом, впервые трудоустроившимся в ОУ и педагогом-наставником; Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке педагога впервые трудоустроившегося в ОУ к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Май	Анкетирование