

Персонализированная программа наставничества на 2022-2023 учебный год

Форма наставничества: учитель-учитель

Наставник: Вахрушева Алена Владимировна

Наставляемый: Иванова Инна Сергеевна

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно - воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту/педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого специалиста/ педагога впервые трудоустроившегося в ОУ;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности

- Диагностика затруднений молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Посещение уроков молодого специалиста/ педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и взаимопосещение.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь молодому специалисту/педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
- Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

Планируемые результаты при реализации плана работы

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ в вопросах педагогики и психологии.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Использование в работе инновационных педагогических технологий.
6. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно - воспитательного процесса.
7. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания в образовательном учреждении.
8. Совершенствование системы научно-методической работы образовательного учреждения.

Основные показатели плана работы

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
7. Становление молодого специалиста как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Этапы реализации плана работы:

- 1 этап – теоретический (адаптационный)
- 2 этап – теоретико - апробационный (проектировочный)
- 3 этап – апробационный (контрольно-оценочный)

План работы

II этап (2 год работы)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами/педагогами впервые трудоустроившихся в ОУ.	Август
2	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. Самообразование молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ: повышение квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы.	Сентябрь
3	Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков. Беседа Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и обучающегося. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей обучающихся. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). Практические занятия: Ознакомление с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы педагога-наставника (составление, реализация собственного). Организация внеурочной деятельности. Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия, как урока взаимопонимания.	Октябрь
4	Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков. Беседа Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Требования к квалификации педагогических работников. Практические занятия Подготовка к аттестации.	Октябрь – ноябрь
5	Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков. Беседа «Инновационные образовательные технологии, их использование в учебном процессе». Практическое занятие «Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как модель педагогической технологии».	Ноябрь

6	<p>Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков.</p> <p>Беседа: «Структура учебного проекта».</p> <p>Практическое занятие «Организация исследовательской работы обучающихся, оформление работ, подготовка к выступлению и защите проекта».</p>	Декабрь
7	<p>Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков.</p> <p>Беседа Определение перечня УУД по предмету. Изучение требований к современному уроку. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока. Образцы самоанализа урока.</p> <p>Практические занятия Мониторинг процесса формирования УУД у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Самоанализ по качеству цели и задач урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока. Памятка для проведения самоанализа урока.</p>	Январь
8	<p>Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков.</p> <p>Беседа Изучение документов по ФГОС. Классификация уроков по ФГОС. Умение конструировать уроки деятельностной направленности по целеполаганию. Виды контроля. Владение методиками различных форм контроля знаний.</p> <p>Практические занятия Разбор оценочного модуля. Составление контрольных работ в соответствии с тематическим планированием рабочей программы по предмету (курсу).</p>	Февраль
9	<p>Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков.</p> <p>Беседа Анализ урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому специалисту/педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ по подготовке урока. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Практические занятия Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольногоповышения квалификации.</p>	Март
10	<p>Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков.</p> <p>Практические занятия Оказание методической помощи при подготовке к «Неделе молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ». Динамика роста профессионализма молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ – участие в неделе молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ»:</p>	Апрель

	<ul style="list-style-type: none"> - открытый урок; - выступления-презентации на заседании кафедры по теме самообразования; - методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности); - представление молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ наставником. 	
11	<p>Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков. Выявление педагогических проблем молодого специалиста/ педагога впервые трудоустроившегося в ОУ, выработка необходимых рекомендаций.</p> <p>Участие молодых специалистов/ педагогов впервые трудоустроившихся в ОУ в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года
12	<p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым специалистом/педагогом впервые трудоустроившимся в ОУ и педагогом-наставником.</p> <p>Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	май

Планируемые мероприятия	Компетенции, которые необходимо сформировать, развить	Форма работы	Срок
Ведение документации (образовательная программа, составление календарно-тематического планирования, составление плана воспитательной работы с коллективом учащихся, УМК, методическая литература, планирование учебного занятия)	В первую очередь, знание предмета. Учителя должны знать различные методики преподавания, психологию и обладать умением работать с родителями.	Инструктаж, ознакомление с документами Практическое занятие	В течение года
Посещение молодым педагогом занятий педагога наставника. Самоанализ занятия наставником	Личностные компетенции – это мотивация, желание совершенствоваться, критическое мышление, коммуникация, кооперация и креативность.	Посещение занятий	1-2 раза в месяц
Выбор методической темы по самообразованию		Консультация	Сентябрь
Планирование воспитательных и культурно-досуговых мероприятий		Обучающее занятие	Октябрь
Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, оказание методической помощи	Умение психологически помочь ребятам и решить их конфликты.	Диагностика, посещение занятий молодого педагога, собеседование	В течение года
Организация работы с родителями		Консультация	В течение года
Требования к анализу учебного занятия и деятельности педагога на учебном занятии. Типы, виды, формы учебного занятия	Компетенции: - коммуникативная компетентность (включающую как собственно коммуникативную компетентность, так и готовность к социальному взаимодействию); - информационная компетентность (включающую готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов); - компетентность разрешения проблем (включающую готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность).	Работа с методическими разработками	В течение года
Мониторинг образовательных результатов знаний учащихся		Практическое занятие	В течение года
Посещение занятий, мероприятий, культурно-досуговых мероприятий, праздников у опытных педагогов учреждения		Посещение совместно с молодым педагогом	В течение года
Посещение занятий молодого педагога с целью выявления затруднений, оказания методической помощи		Посещение занятий педагогом наставником	1-2 раза в месяц
Нестандартные и интерактивные формы и методы организации учебного занятия		Практическое занятие	В течение года
Конкурсы профессионального мастерства		Ознакомление с положениями конкурсов	В течение года
Консультирование молодого педагога по текущим проблемным вопросам			Каждый день
Участие молодого педагога в городских семинарах, конференциях			В течение года

