

Персонализированная программа наставничества на 2022-2023 учебный год

Форма наставничества: учитель - учитель

Наставник - Куприенко И.В.

Наставляемый - Куприенко Ю.С.

Программа наставничества с целью оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, создания организационно-методических условий для успешной профессиональной адаптации учителя.

Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков педагога впервые трудоустроившегося в ОУ, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

- оказание методической помощи педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Содержание деятельности

- Диагностика затруднений педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Посещение уроков педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и взаимопосещение.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
- Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
- Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ в вопросах педагогики и психологии.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Использование в работе инновационных педагогических технологий.
6. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
7. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания в образовательном учреждении.
8. Совершенствование системы научно-методической работы образовательного учреждения.

План работы

| Компетенции, которые необходимо сформировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Форма |
|--|--|----------|--|
| <p>Умение работать в режиме диалога и дискуссии.</p> <p>Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы образовательного учреждения. Специфика обучения преподаваемым предметам в образовательном учреждении.- Нормативно – правовая база образовательного учреждения (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, документы строгой отчетности), правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.- Планирование и организация работы по предметам (знакомство с федеральными государственными образовательными стандартами, с основной образовательной программой, с сайтом ОУ, с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование). Ведение строгой документации (электронный журнал, личные | сентябрь | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Инструктаж</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> |

| | | | |
|---|---|----------------|--|
| | <p>дела, журналы инструктажей, ученические тетради, отчеты по учебным периодам, план воспитательной работы)</p> <p>- Как вести электронный журнал, личные дела обучающихся; выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей и другие.</p> <p>- Работа с родителями. Содержание формы и методы работы педагога с родителями. Родительские собрания.</p> <p>- Взаимопосещение уроков с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ урока.</p> <p>- Самообразование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Разработка индивидуальной программы работы по самообразованию. Составление портфолио учителя.</p> <p>-«Основные требования к современному уроку», «Основные цели урока», «Разработка поурочных планов».</p> <p>- Входная диагностика.</p> | | <p><i>Изучение основных положений ОУ</i></p> <p><i>Практикум</i></p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Практикумы</i></p> |
| <p>Уметь планировать и организовывать деятельность обучающихся.</p> <p>Умение проектировать воспитательную систему.</p> | <p>-Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.</p> <p>-Планирование внеурочных занятий. Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.</p> <p>-Методы познания личности. План – характеристика класса. Требования к Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы (составление и реализация).</p> | <p>октябрь</p> | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Практические занятия</i></p> |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| <p>Овладение методикой проведения уроков.</p> | <p>-Требования к самоанализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, неуспевающих и одаренных обучающихся.</p> <p>-Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). Выполнение единых требований к ведению тетрадей.</p> | | <p><i>Методические разработки</i></p> <p><i>Практическое занятие.</i></p> |
| <p>Использование в работе инновационных педагогических технологий</p> | <p>-Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.</p> <p>-Работа со школьной документацией; обучение составлению отчетности по окончанию учебного периода; изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. Участие в работе методической кафедры.</p> <p>-Современный урок и его анализ. Мотивация к обучению. Методика составления портфолио обучающихся.</p> <p>-Разработка конспектов и технологических карт уроков. Слагаемые успешности урока. Типы и формы уроков. Формы взаимодействия учителя и обучающихся на уроке.</p> | <p>ноябрь</p> | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Методические разработки.</i></p> <p><i>Практические занятия.</i></p> |
| <p>Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.</p> | <p>-Взаимопосещение уроков Самоанализ урока.</p> <p>-Организация индивидуальной работы с различными категориями обучающихся. Выявление одаренных и неуспевающих обучающихся, построение системы работы с данными категориями обучающихся.</p> <p>-Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее. Учуь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.</p> | <p>декабрь</p> | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Тренинг</i></p> |
| <p>Овладение эффективными методами и приёмами</p> | <p>-Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя –наставника с целью</p> | <p>январь</p> | |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| <p>формирования УУД.</p> | <p>выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков.</p> <p>-Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся. Положение о единых критериях оценивания знаний обучающихся.</p> <p>- «Домашнее задание: как, сколько, когда».</p> <p>-«Факторы, которые влияют на качество преподавания».</p> | | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Практическое занятие</i> <i>Обмен мнениями</i></p> |
| <p>Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.</p> <p>Умение определять склонности и индивидуальные особенности обучающегося и в соответствии с ними выстраивать траекторию успешности.</p> | <p>- Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.</p> <p>- Формы контроля знаний.</p> <p>- Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности. Основные направления работы.</p> | <p>февраль</p> | <p><i>Практические занятия</i></p> |
| <p>Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся</p> <p>Умение индивидуально работать с детьми. Умение налаживать контакт.</p> | <p>- Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.</p> <p>- Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.</p> <p>-Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)</p> | <p>март</p> | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Дискуссия</i></p> |
| <p>Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.</p> | <p>- Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.</p> <p>- Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха.</p> <p>Введение в активные методы обучения (превращение модели в</p> | <p>апрель</p> | <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Практическое</i></p> |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | <p>игру, имитационные игры и др.). Участие в работе методической кафедры (выступление по теме самообразования - Оказание помощи при подготовке открытого мероприятия.</p> | | <i>занятие</i> |
| | <p>Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.</p> <p>- Оценка собственного квалификационного уровня. - Оценка участия в программе наставничества.</p> | май | <p><i>Анкетирование</i></p> <p><i>Анкетирование</i></p> |

Персонализированная программа наставничества

Форма наставничества

Наставник Куприенко И.В.

Наставляемый Коробова О.И.

1. Пояснительная записка (цель, задачи, содержание деятельности, ожидаемые результаты)
2. План работы

| Компетенции, которые необходимо сформировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Форма |
|---|-------------------------|-------|-------|
| | | | |

