

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

План-конспект урока  
на тему:  
«Площадь. Решение задач»

Участники: обучающиеся 3 «Б» класса  
Руководитель: Коробова Олеся Игоревна

г. Верхняя Пышма

2022 г

### **Урок финансовой грамотности в рамках учебного предмета.**

Финансовая грамотность в современном учебном процессе - это неотъемлемая часть. Дети должны понимать необходимость знаний по предмету, так как в нашей жизни очень высока доступность различных розничных товарных сетей, рекламы, банковских услуг. Потребление данных услуг в ситуации недостатка понимания и отсутствия практических навыков в этой сфере ведет к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые нужно расплачиваться в течение многих лет жизни.

Управление денежными ресурсами - основа финансовой грамотности. Школа должна помогать обучающимся адаптироваться к активной жизни в условиях рынка.

Одним из показателей отсутствия у детей экономического воспитания - это небрежное отношение детей к своим и чужим вещам. Они не понимают, что порча вещей и замена их на новые стоит их родителям денежных затрат. Финансовая грамотность воспитывается в течение продолжительного периода времени. " От простого к сложному" - основной принцип воспитания и обучения в этой, да и в любой другой сфере.

Внедрение уроков финансовой грамотности в образовательный процесс - основная задача современного учителя.

Проанализировав УМК по математике видим, что финансово-ориентированные и экономические задачи представлены, в основном, разделом «Текстовые задачи на стоимость», также в УМК по математике «Школа России» есть ряд расчетных заданий с финансовой составляющей (задачи на расход материалов).

Согласно ФГОС НОО младшие школьники начнут изучать финансовую грамотность, как элемент в предметах обязательной школьной программы с 01.09.2022 г.

Учить детей для жизни - одна из составляющих образовательного процесса.

**Тема:** «Площадь. Решение задач» 3 класс

**Тип урока:** урок закрепления знаний

**Цели и задачи урока:**

**Познавательные:**

формировать умение измерять площадь в квадратных дециметрах, по формуле вычислять площадь прямоугольника, решать задачи на эту тему; закрепить понятия «цена», «количество», «стоимость» товара, и их связь.

**Развивающие:** развитие умения решать текстовые задачи, развитие мышления, математической речи.

**Личностные:** умения критически подойти к своему ответу, самоанализу при выставлении отметок, осуществлять оценку работ и ответов одноклассников на основе критериев учебной деятельности

**Коммуникативные:** развитие умения работать в паре, выражать свою точку зрения, развитие внимательного отношения друг к другу, чувства взаимопомощи, способствовать формированию рационального финансового поведения.

**Регулятивные:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, планировать свою деятельность на уроке, вносить необходимые коррективы после завершения этапа урока.

### **Ход урока.**

#### **I. Организационный момент.**

Наш сегодняшний урок будет проходить в необычном формате. Сегодня я буду выступать в роли заказчика, а вы будете предоставлять мне услугу. Какую узнаете немного позже. Моя цель - выделить (выбрать) только тех «работников», кто сможет сэкономить мои денежки.

#### **II. Актуализация знаний.**

Прежде, чем мы начнем. Я должна быть уверена, что Вы компетентны в своем деле.

##### **1. Индивидуальная работа.**

(Два ученика работают на откидной доске)

Сравни:

1 м	80 см	8 дм <sup>2</sup>	100 см <sup>2</sup>
2 м <sup>2</sup>	200 дм <sup>2</sup>	9 дм	40 см
3 м 40 см	340 см	5 см	200 мм

##### **2. Устный счет.**

$$9*5 \quad 345-45$$

$$85:5 \quad 458-50$$

$$15*3 \quad 35*2$$

$$50:10 \quad 40:2$$

$$200:100 \quad 853-800$$

Проверка индивидуальной работы.

#### **III. Самоопределение к деятельности.**

Как Вы уже поняли из заданий, которые выполняли, для того, чтобы качественно предоставить «Заказчику» (мне) услугу необходимо вспомнить единицы измерения длины, как их преобразовывать, ну и конечно же умение верно вычислять.

Но все таки необходимо еще затронуть ряд вопросов, которые понадобятся Вам при работе со мной.

- 1) Что такое площадь? (Место, которое занимает предмет.)
- 2) В каких единицах измеряется площадь? (в квадратных мм, см, дм, м)
- 3) Как найти площадь? (Площадь равна длине умноженной на ширину)
- 4) Что такое цена? ( Это сколько заплатят денег за 1 предмет)
- 5) Что такое стоимость? ( Это сколько заплатили за всю покупку)
- 6) Как найти стоимость? ( Цену умножить на количество)

Как думаете, кто же Вы такие? Кто должен знать как вычисляется площадь и сколько стоит вся покупка или работа? (Строители) Верно!

Я – «Заказчик услуги» решила заменить в комнате и коридоре напольное покрытие. Очень хочу красивую плитку. И Вы мне сейчас будете в этом помогать.

#### **IV. Работа по теме урока.**

Класс делиться на два варианта.

Каждый получает чертеж комнаты и коридора с размерами. Необходимо обратить внимание, что размеры указаны в дециметрах, т.к. вычислительные навыки 3 класса ограничены. (Приложение №1.)

Записывают в тетрадях условие задачи:

В строительном магазине 1 плитка (9 дм<sup>2</sup>) стоит 10 руб., а 1 упаковка плиток (это 10 шт.) - 98 руб. Покупать плитку можно только поштучно, либо только в упаковках.

Условие задачи записываем в таблицы. На доске образцы данных таблиц. Все вычисления производим ниже, а данные вносим в таблицы для удобства расчетов.

Таблица № 1

	Цена за 1 плитку	Количество плиток	Общая стоимость
Комната	10 руб.		
Коридор			

Таблица № 2

	Цена за 1 упаковку	Количество упаковок	Общая стоимость
Комната	98 руб.		
Коридор			

#### **V. Физминутка.**

Взмахи делай четче, резче.

Тренируй получше плечи.

(Руки подняты вверх, рывком опустить их и завести за спину, потом рывком поднять вверх и завести назад.)

Корпус вправо, корпус влево -

Надо спинку нам размять.

Повороты будем делать

И руками помогать.

( Повороты туловища влево и вправо)

На одной ноге стою,

А другую подогну.

( Постоять на одной ноге.)

А теперь попеременно

Буду поднимать колени.

( По очереди поднимать согнутые в коленях ноги как можно выше.)

Отдохнули, посвежели

И на место снова сели.

( Сесть за парту.)

## **VI. Продолжение работы по теме урока.**

Можем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи, которую я Вам задала? (Нет. Сначала нам необходимо найти площадь пола в комнате и коридоре.) Совершенно верно. Прошу обратить внимание на чертеж, который лежит перед вашими глазами. Площадь пола будем искать в дециметрах.  $S_1 = 30 * 30 = 900 \text{ дм}^2$

$$S_2 = 81 * 8 = 648 \text{ дм}^2$$

- Какой шаг будет следующим? (Посчитать сколько плиток необходимо, чтобы застелить пол в комнате и в коридоре)

1.  $900 : 9 = 100$  (шт) - для комнаты

2.  $648 : 9 = 72$  (шт) - для коридора

Запишите результаты в табл. № 1

- Теперь мы можем посчитать как нам сэкономить на покупке плитки? (Нет. Необходимо узнать сколько упаковок необходимо для 1 и 2 помещения.)

1.  $100 : 10 = 10$  (у) - для комнаты

2.  $72 : 10 = 7$  (ост.2) - для коридора

Запишите результаты в табл. № 2

Обратите внимание на то, что в коридоре останется 2 дм<sup>2</sup> без плитки. Чтобы это устранить, необходима дополнительная упаковка плиток, т.к. если мы покупаем

упаковками, отдельно докупить 1 плитку нельзя. Соответственно рассчитывать будем стоимость 8 упаковок плитки для коридора.

Теперь мы сможем ответить на главный вопрос нашей задачи? (Да!)

Если покупаем поштучно, то

1.  $100 \cdot 10 = 1000$  (руб.) - стоимость плитки для комнаты

2.  $72 \cdot 10 = 720$  (руб.) - стоимость плитки для коридора

Если покупаем упаковками, то

1.  $10 \cdot 98 = 980$  (руб.) - стоимость плитки для комнаты

2.  $8 \cdot 98 = 784$  (руб.) - стоимость плитки для коридора

Стоимость плитки на оба помещения  $720 + 980 = 1700$  (руб.)

Ответ: самый экономный вариант: купить плитку упаковками для комнаты и поштучно для коридора. Стоимость всей плитки составит 1700 рублей.

**VII. Подведение итогов урока.** (Несколько представителей от каждого варианта объясняет как и по какой цене необходимо покупать плитку. И сколько получилась общая стоимость плитки.)

Сложно ли было работать с Заказчиком?

Все поняли, почему в итоге получилось 1700 руб.?

Может ли такая ситуация возникнуть у Вас в жизни?

Кому сложно было делать расчеты?

А кому понравилось?

Домашнее задание: Рассчитать количество плинтусов для комнаты и коридора.

