

**Кейс-отзыв педагога – наставника Седловой Елены Викторовны
по сопровождению наставляемого (молодого специалиста)
Лыта Степана Викторовича**

Составитель: Седлова Е.В.,
учитель ВКК,
МАОУ «СОШ № 22»
ГО Верхняя Пышма

2022

КЕЙС/ ОТЗЫВ НАСТАВНИКА

Форма наставничества (учитель-учитель)

Ролевая модель (новичок-мастер)

Структура	
<p>Дано (Портрет наставляемого: личностные качества, запрос)</p>	<p>Наставляемый Лыта Степен Викторович– молодой, целеустремленный, ответственный, заинтересованный в результатах своей работы педагог.</p> <p>Запрос на программу наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональных компетенций; - помощь в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы в рамках классного руководства.
<p>Надо - Цель - Результат (планируемые результаты)</p>	<p>Цель: Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно - воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста. - Повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии. - Аттестация Лыта С.В. на первую квалификационную категорию
<p>Кто нам нужен? (Портрет наставника: личностные качества, основные компетенции, достижения)</p>	<p>Качества наставника:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде (стаж 23 года). 2. Знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе 3. Педагогическая рефлексия – способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор.
<p>Оцениваемые результаты (какие положительные)</p>	<p>Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями,</p>

<p>результаты получены: личные результаты, а также открытые уроки, повышение квалификации, диагностика и другие мероприятия)</p>	<p>коллегами по работе и администрацией ОУ.</p> <p>Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы, график оценочных процедур).</p> <p>Обучающиеся Степана Викторовича успешно выступили на школьном этапе ВсОШ по истории и обществознанию.</p> <p>Степан Викторович выступил на заседании ГМО учителей истории и обществознания. В составе группы учителей кафедры поучаствовал в муниципальном конкурсе «Лучшая организация методической работы в школе»</p>
<p>Этапы реализации программы (совместная деятельность в течение года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. 2. Постановка цели и задач наставничества. Анкетирование 3. Составление персонализированной программы совместной деятельности. 4. Реализация персонализированной программы совместной деятельности через беседы, совместное изучение документов, посещение уроков, консультирование по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности. Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования. 5. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, планируется работа на следующий учебный год (второй этап совместной работы).