

**Кейс-отзыв педагога – наставника Марышевой Екатерины Александровны
по сопровождению наставляемого (молодого специалиста)
Бердниковой Ирины Павловны**

Составитель: Марышева Е.А.,
Учитель высшей категории,
МАОУ «СОШ № 22» ГО Верхняя Пышма

2022

КЕЙС/ ОТЗЫВ НАСТАВНИКА

Форма наставничества (учитель-учитель)

Ролевая модель (новичок-мастер)

Структура	
Дано (Портрет наставляемого: личностные качества, запрос)	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА</p> <p>Любовь к детям и к профессии. Доброжелательность. Стрессоустойчивость. Коммуникабельность. Справедливость. Оптимизм. Творческий подход. Обучаемость. Юмор.</p> <p>Запрос наставляемого:</p> <p>Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. -оказание методической помощи в повышении общего дидактического и методического уровня организации учебно- воспитательного процесса; -создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности; -развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.</p>
Надо - Цель (какая цель была поставлена) - Результат (планируемые результаты)	<p>Цель: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодого специалиста.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

- ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление

	<p>календарно-тематического планирования и поурочных планов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательно-образовательного процесса; • общие вопросы методики организации работы с родителями; • механизм использования дидактического, наглядного и других материалов
<p>Кто нам нужен? (Портрет наставника: личностные качества, основные компетенции, достижения)</p>	<p>КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентность и опыт в сфере работы с людьми и в педагогической среде. 2. Знание особенностей своего образовательного учреждения, характера межличностных отношений, существующих в педагогическом коллективе. 3. Умение эффективно организовывать общение, понимать другого человека, принимать чужие позиции, ценить чужие чувства. 4. Способность нестандартно, творчески организовывать процесс наставнической поддержки, предоставлять обучающемуся простор для самостоятельной деятельности. 5. Педагогическая рефлексия – способность к самоанализу; желание самосовершенствоваться, расширять свой кругозор. <p>КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наставник обязан четко представлять цели своей деятельности, знать требования и потребности школы в этой сфере педагогической практики. 2. Наставник должен разрабатывать и предлагать оптимальную программу педагогической помощи каждому молодому педагогу, с учетом его индивидуальных особенностей, уровня профессионализма и коммуникативных навыков. 3. Наставник должен уметь наладить положительный межличностный контакт с каждым своим воспитанником, предложить конструктивные формы и методы взаимодействия. 4. Наставник осуществляет диагностирование, наблюдение, анализ и контроль за деятельностью своего подопечного. 5. Наставник несет моральную и административную ответственность перед самим собой и руководством образовательного учреждения за подготовку молодого специалиста. 6. Наставник обязан быть образцом для подражания и в плане межличностных отношений, и в плане личной самоорганизации и профессиональной компетентности.
<p>Оцениваемые результаты (какие положительные результаты получены: личностные результаты, а</p>	<p>За отчетный период учитель Бердникова И.П.. показала хорошее владение методикой ведения урока в технологии деятельностного подхода. Во время урока следит не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.</p>

<p>также открытые уроки, повышение квалификации, диагностика и другие мероприятия)</p>	<p>За учебный год Бердникова И.П. подготовила обучающихся 7х классов к муниципальному этапу олимпиады по английскому языку (участие). В ноябре успешно приняла участие в конкурсе для молодых педагогов « Лучший конспект урока».</p> <p>В январе прошел открытый урок по теме «Past Simple».</p> <p>В апреле прошла защита на первую квалификационную категорию.</p> <p>Итог: период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом- наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.</p>
<p>Этапы реализации программы (совместная деятельность в течение года)</p>	<p>1й этап – адаптационны (сентябрь-октябрь). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации. Анкетирование</p> <p>2й этап – основной (проектировочный) (ноябрь-февраль). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.</p> <p>3й этап – контрольно-оценочный(март- апрель). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.</p>

