

**Кейс-отзыв педагога – наставника Куприенко ИВ  
по сопровождению наставляемого (молодого специалиста)  
Кобовой ОИ**

Составитель: Куприенко ИВ,  
учитель высшей категории,  
МАОУ «СОШ № 22» ГО Верхняя Пышма

## КЕЙС/ ОТЗЫВ НАСТАВНИКА

Форма наставничества (учитель-учитель)

Ролевая модель (новичок-мастер)

Структура	
Дано (Портрет наставляемого: личностные качества, запрос)	Специалист, имеющий малый опыт работы, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, родителями, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы. Запрос – свободное вхождение в профессию.
Надо - Цель (какая цель была поставлена) - Результат (планируемые результаты)	Через взаимодействие с наставником решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая опыт, навыки и компетенции. Профессиональная адаптация. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала.
Кто нам нужен? (Портрет наставника: личностные качества, основные компетенции, достижения)	Наставник придерживается лидерской и поддерживающей позиции. Обратная связь в формате как индивидуальных встреч, так и в дистанционном формате, совместная отработка ключевых элементов.
Оцениваемые результаты (какие положительные результаты получены: личностные результаты, а также открытые уроки, повышение квалификации, диагностика и другие мероприятия)	Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что у наставляемой сформированы компетенции: - разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа (приняла участие в конкурсе методической продукции) - создавать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС (работа в малых группах) - отбирать и конструировать содержание образования и отбирать эффективные методы и средства образовательной деятельности
Этапы реализации программы (совместная деятельность в течение года)	1 этап – мотивационный (определение запросов, недостающих методических навыков) 2 этап – деятельностный (оказание методической помощи, сопровождение, организация, контроль, передача опыта; создание комфортной профессиональной среды внутри

образовательного учреждения)

3 этап – аналитический (оценка результативности совместной деятельности и профессиональной адаптации, утверждение в профессии)

