

## Карта анализа урока

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Цель:

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока

\_\_\_\_\_

№	Этапы анализа	Количество баллов
1	Развитие учебно-организационных навыков (готовность к уроку, дисциплина)	-
2.	Качество преподавания (общая эрудиция, культура речи, темп, эмоциональность, внешний вид, степень тактичности с обучающимися, наличие психологических пауз и разрядки – «физминутка»)	-
3.	Основные цели урока (образовательная, развивающая, воспитательная; прослеживается ли реализация поставленных целей)	-
4.	Построение урока • тип урока _____ (структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени; правильность и доступность поставленных целей и задач; итог урока, рефлексия)	-
5.	Содержание урока (научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям; связь теории и практики, использование жизненного опыта обучающихся; связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи)	-
6.	Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий - регулятивные (определяют цель и составляют план, действуют по плану, оценивают результат) - познавательные (извлекают информацию, перерабатывают ее, анализируют, сравнивают, классифицируют информацию) - коммуникативные (доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают) - личностные (оценивают поступки, объясняют нравственные оценки и мотивы)	- - - -
7.	Методика преподавания урока - актуализация знаний обучающихся, постановка учителем проблемных вопросов - использование репродуктивных методов («прочитай», «перескажи», «повтори», «запомни») - использование методов поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	- - -

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание деятельности обучающихся в сравнении с деятельностью учителя</li> <li>- сочетание фронтальной, групповой, в парах и индивидуальной работы</li> <li>- реализация дифференцированного обучения, задания разного уровня</li> <li>- использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации</li> <li>- формирование навыков самоконтроля и самооценки</li> </ul>	- - - - -
8.	Система учета и оценки знаний <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм проверки знаний</li> <li>- мотивированность</li> <li>- объективность выставленных оценок (объясняет обучающемуся)</li> <li>- работа с электронным журналом</li> </ul>	- - - -
9.	Домашнее задание <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем, доступность инструктажа</li> <li>- дифференциация, предоставление права выбора</li> </ul>	- -
10.	Итог урока, рефлексия <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение намеченного плана, степень достижения цели</li> </ul>	-

*На усмотрение эксперта в графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 – 2, где 0 – полное отсутствие критерия, 1- частичное присутствие критерия, 2 – критерий представлен в полном виде.*

Рекомендации (предложения)

---



---



---



---

Учитель \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_