

## Карта самоанализа урока

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Цель:

---

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

---



---

| №  | Этапы анализа  | Количество баллов |
|----|--|-------------------|
| 1  | Развитие учебно-организационных навыков<br>(готовность к уроку, дисциплина)  | -                 |
| 2. | Качество преподавания<br>(общая эрудиция, культура речи, темп, эмоциональность, внешний вид, степень тактичности с обучающимися, наличие психологических пауз и разрядки – «физминутка»)   | -                 |
| 3. | Основные цели урока<br>(образовательная, развивающая, воспитательная; прослеживается ли реализация поставленных целей)   | -                 |
| 4. | Построение урока<br>• тип урока _____<br>(структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка по времени; правильность и доступность поставленных целей и задач; итог урока, рефлексия)   | -                 |
| 5. | Содержание урока<br>(научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям; связь теории и практики, использование жизненного опыта обучающихся; связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи)   | -                 |
| 6. | Какие результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий<br>- регулятивные (определяют цель и составляют план, действуют по плану, оценивают результат)<br>- познавательные (извлекают информацию, перерабатывают ее, анализируют, сравнивают, классифицируют информацию)<br>- коммуникативные (доносят свою позицию, понимают других, сотрудничают)<br>- личностные (оценивают поступки, объясняют нравственные оценки и мотивы) | -<br>-<br>-<br>-  |
| 7. | Методика преподавания урока<br>- актуализация знаний обучающихся, постановка учителем проблемных вопросов<br>- использование репродуктивных методов («прочитай», «перескажи», «повтори», «запомни»)<br>- использование методов поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)   | -<br>-<br>-       |

|     |   |                       |
|-----|---|-----------------------|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладание деятельности обучающихся в сравнении с деятельностью учителя</li> <li>- сочетание фронтальной, групповой, в парах и индивидуальной работы</li> <li>- реализация дифференцированного обучения, задания разного уровня</li> <li>- использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации</li> <li>- формирование навыков самоконтроля и самооценки</li> </ul> | -<br>-<br>-<br>-<br>- |
| 8.  | Система учета и оценки знаний <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм проверки знаний</li> <li>- мотивированность</li> <li>- объективность выставленных оценок (объясняет обучающемуся)</li> <li>- работа с электронным журналом</li> </ul>  | -<br>-<br>-<br>-      |
| 9.  | Домашнее задание <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный объем, доступность инструктажа</li> <li>- дифференциация, предоставление права выбора</li> </ul>  | -<br>-                |
| 10. | Итог урока, рефлексия <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение намеченного плана, степень достижения цели</li> </ul>   | -                     |

*В графе «Количество баллов» напротив каждого подпункта выставляются баллы от 0 – 2, где 0 – полное отсутствие критерия, 1- частичное присутствие критерия, 2 – критерий представлен в полном виде.*

Выводы (что получилось, что нет)

---



---



---



---

Учитель \_\_\_\_\_