

Описание основных образовательных программ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (статья 2 п. 9 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Образовательная программа МАОУ «СОШ № 22» представлена для трех уровней образования:

Основная образовательная программа начального общего образования описывает комплекс характеристик и организационно-педагогических условий 1-4 классов, обучающихся по ФГОС.

ООП НОО (нормативный срок освоения 4 года) определяет условия, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Содержание ООП НОО отражает требования Стандарта и группируется в 3 основные раздела целевой, содержательный и организационный.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования описывает комплекс характеристик и организационно-педагогических условий 5-9 классов, обучающихся по ФГОС.

ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении реализуется с 2015 года.

В основе реализации основных образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Образовательная программа среднего общего образования 10-11 классов описывает комплекс характеристик и организационно-педагогических условий по ФГОС и предполагает:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образование в 10-11 классах является профильным и реализуется по профильным программам. Профильные направления определены образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание профильного образования способствует выявлению и развитию познавательных интересов и способностей к социальному самоопределению, позволяет осуществлять ранний осознанный выбор направления образования, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

В образовательном учреждении созданы условия для двух профилей: естественно-научного (профильные предметы биология, математика, химия), технологического (профильные предметы математика, физика, информатика).

Образовательная программа каждого уровня построена на основе принципов:

- *принцип целостности* образования, основанный на представлении об единстве процессов развития, обучения и воспитания.
- *принцип непрерывности и преемственности образования*, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- *принцип интеграции* предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- *принцип многоуровневости* предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
- *принцип дифференциации и индивидуализации* направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
- *принцип осознанного выбора* предполагает, что участники образовательных отношений обладают субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов образования, участия жизнедеятельности образовательного учреждения и местного сообщества.