***Персонализированная программа наставничества на 2022-2023 учебный год***

Форма наставничества: учитель - учитель

Наставник - Куприенко И.В.

Наставляемый - Куприенко Ю.С.

Программа наставничества с целью оказания практической помощи в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, создания организационно-методических условий для успешной профессиональной адаптации учителя.

## Цель работы:

Развитие профессиональных умений и навыков педагога впервые трудоустроившегося в ОУ, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения.

## Задачи:

* оказание методической помощи педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно–воспитательной деятельности;
* создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ;
* развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

**Содержание деятельности**

* Диагностика затруднений педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
* Посещение уроков педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и взаимопосещение.
* Планирование и анализ деятельности.
* Помощь педагогу впервые трудоустроившемуся в ОУ в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
* Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время (олимпиады, конкурсы, предметные недели и др.).
* Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
* Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
* Организация мониторинга эффективности деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ.
2. Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3. Повышение профессиональной компетентности педагога впервые трудоустроившегося в ОУ в вопросах педагогики и психологии.
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
5. Использование в работе инновационных педагогических технологий.
6. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.
7. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания в образовательном учреждении.
8. Совершенствование системы научно-методической работы образовательного учреждения.

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции, которые необходимо сформировать, развить | Содержание деятельности | Сроки | Форма |
| Умение работать в режиме диалога и дискуссии.  Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. | - Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы образовательного учреждения. Специфика обучения преподаваемым предметам в образовательном учреждении.  - Нормативно – правовая база образовательного учреждения (должностная инструкция учителя, календарный учебный график, учебный план, документы строгой отчетности), правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.  - Планирование и организация работы по предметам (знакомство с федеральными государственными образовательными стандартами, с основной образовательной программой, с сайтом ОУ, с УМК, методической литературой, изучение основных тем программ, составление тематического планирования, составление рабочих программ, поурочное планирование).  Ведение строгой документации (электронный журнал, личные дела, журналы инструктажей, ученические тетради, отчеты по учебным периодам, план воспитательной работы)  - Как вести электронный журнал, личные дела обучающихся; выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей и другие.  - Работа с родителями. Содержание формы и методы работы педагога с родителями. Родительские собрания.  - Взаимопосещение уроков с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ урока.  - Самообразование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию. Разработка индивидуальной программы работы по самообразованию. Составление портфолио учителя.  -«Основные требования к современному уроку», «Основные цели урока», «Разработка поурочных планов».  - Входная диагностика. | сентябрь | ***Беседа***  ***Инструктаж***  ***Практические занятия***  ***Изучение основных положений ОУ***  ***Практикум***  ***Беседа***  ***Практикумы*** |
| Уметь планировать и организовывать деятельность обучающихся.  Умение проектировать воспитательную систему.  Овладение методикой проведения уроков. | -Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.  -Планирование внеурочных занятий.  Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.  -Методы познания личности. План – характеристика класса.  Требования к Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы (составление и реализация).  -Требования к самоанализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, неуспевающих и одаренных обучающихся.  -Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). Выполнение единых требований к ведению тетрадей. | октябрь | ***Беседа***  ***Практические занятия***  ***Методические разработки***    ***Практическое занятие.*** |
| Использование в работе инновационных педагогических технологий | -Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.  -Работа со школьной документацией; обучение составлению отчетности по окончанию учебного периода; изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.  Участие в работе методической кафедры.  -Современный урок и его анализ. Мотивация к обучению. Методика составления портфолио обучающихся.  -Разработка конспектов и технологических карт уроков. Слагаемые успешности урока. Типы и формы уроков. Формы взаимодействия учителя и обучающихся на уроке. | ноябрь | ***Беседа***  ***Методические разработки.***  ***Практические занятия.*** |
| Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу. | -Взаимопосещение уроков Самоанализ урока.  -Организация индивидуальной работы с различными категориями обучающихся. Выявление одаренных и неуспевающих обучающихся, построение системы работы с данными категориями обучающихся.  -Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее. Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. | декабрь | ***Беседа***  ***Тренинг*** |
| Овладение эффективными методами и приёмами формирования УУД. | -Взаимопосещение уроков молодого специалиста/педагога впервые трудоустроившегося в ОУ и учителя – наставника с целью выявления затруднений и оказания методической помощи. Самоанализ уроков.  -Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний об учающихся. Положение о единых критериях оценивания знаний обучающихся.  - «Домашнее задание: как, сколько, когда».  ***-***«Факторы, которые влияют на качество преподавания». | январь | ***Беседа***  ***Практическое занятие***  ***Обмен мнениями*** |
| Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.  Умение определять склонности и индивидуальные особенности обучающегося и в соответствии с ними выстраивать траекторию успешности. | - Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.  - Формы контроля знаний.  - Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе. Метод проектов в урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности. Основные направления работы. | февраль | ***Практические занятия*** |
| Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся  Умение индивидуально работать с детьми. Умение налаживать контакт. | - Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.  - Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.  -Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее) | март | ***Беседа***  ***Дискуссия*** |
| Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя. | - Взаимопосещение уроков. Самоанализ урока.  - Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха.  Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры и др.).  Участие в работе методической кафедры (выступление по теме самообразования  - Оказание помощи при подготовке открытого мероприятия. | апрель | ***Беседа***  ***Практическое занятие*** |
|  | Профессиональные затруднения.  Степень комфортности нахождения в коллективе.  - Оценка собственного квалификационного уровня.  - Оценка участия в программе наставничества. | май | ***Анкетирование***  ***Анкетирование*** |

***Персонализированная программа наставничества***

Форма наставничества

Наставник Куприенко И.В.

Наставляемый Коробова О.И.

1. Пояснительная записка (цель, задачи, содержание деятельности, ожидаемые результаты)
2. План работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции, которые необходимо сформировать, развить | Содержание  деятельности | Сроки | Форма |
|  |  |  |  |