

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РЕКОМЕНДОВАНО:</b><br><u>УО ГО Верхняя Пышма</u><br>Наименование экспертного<br>совета (методический/педагогический совет и т.п.)<br>Протокол № <u>1</u><br>" <u>16</u> " <u>04</u> 2025 г.<br>(дата рассмотрения программы экспертным советом) | <b>УТВЕРЖДАЮ:</b><br><u>директор</u><br>(наименование должности руководителя<br>организации)<br><u>И. А. Натаров</u><br>(подпись) (И.О.Ф.)<br>" <u>16</u> " <u>05</u> 2025 г.<br>(дата утверждения) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С  
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ ПРИ МАОУ "СОШ №22"  
«Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков»**

Возраст детей: 6,5 - 11 лет  
Срок реализации программы:  
июнь 2025 г.

г. Верхняя Пышма

2025 г.

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Титульный лист .....                    | 1  |
| Оглавление.....                         | 2  |
| Информационная карта программы.....     | 3  |
| Пояснительная записка.....              | 5  |
| Содержание программы.....               | 8  |
| Механизм реализации программы.....      | 11 |
| Система мотивации и стимулирования..... | 16 |
| Условия реализации.....                 | 19 |
| Оценочные материалы.....                | 24 |
| Приложение.....                         | 25 |

### Информационная карта программы

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Наименование субъекта (региона) Российской Федерации                                                      | Свердловская область<br>Г. Верхняя Пышма                                                                                                                                             |
| 2  | Полное название программы                                                                                 | Увлекательные каникулы с клубом веселых человечков                                                                                                                                   |
| 3  | Сроки реализации программы                                                                                | 02.06.2025 г. - 22.06.2025 г.                                                                                                                                                        |
| 4  | ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности                                    | Дровалёва Е.Ю., Сокольских А.А.,<br>Телешева О.Ю., Шевердина О.В. - ФГБОУ<br>ВДЦ «Орлёнок»                                                                                           |
| 5  | Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение<br>«Средняя школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»                                                          |
| 6  | Адрес организации (почтовый и электронный)                                                                | Г. Верхняя Пышма<br>Ул. Чистова, 9<br>School22vp@yandex.ru                                                                                                                           |
| 7  | Сайт организации, реализующей программу                                                                   | <a href="https://www.22vp.ru/">https://www.22vp.ru/</a>                                                                                                                              |
| 8  | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента)                                      | Дети в возрасте от 6,5 до 11 лет в количестве 67 человек                                                                                                                             |
| 9  | Краткая аннотация содержания программы                                                                    | В основу программы легла программа профильной смены от движения "Орлята России" с ключевыми идеями треков "Орленок-лидер", "Орленок-эрудит", "Орленок-мастер"                        |
| 10 | Актуальность и новизна                                                                                    | Разработки от ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» всегда очень увлекательны, интересны и реализуемы в любых условиях. Прекрасно подстраиваются под существующие условия, количество и возраст детей. |
| 11 | Цель и задачи программы                                                                                   | <b>Цель:</b> развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной,                                           |

|    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                | <p>творческой и интеллектуальной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового;</li> <li>✓ формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции;</li> <li>✓ способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.</li> </ul>                                                                                                      |
| 12 | Предполагаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ демонстрирует личностные знания и практические навыки творческой и интеллектуальной деятельности, проявляет познавательные интересы и творческую активность;</li> <li>✓ демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития, взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе групповой работы, ведёт диалог, аргументирует собственную точку зрения;</li> <li>✓ доводит начатое дело до завершения, анализирует полученный результат личностной и групповой работы;</li> <li>✓ проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело.</li> </ul> |
| 13 | Основные этапы реализации программы            | <p>Подготовительный этап<br/>(апрель-май 2025 г.)</p> <p>Организационный этап<br/>(02.06-03.06.2025 г.)</p> <p>Основной этап (03.06.-18.06.2025 г.)</p> <p>Заключительный этап<br/>(19.06.-22.06.2025 г.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14 | Кадровое обеспечение программы                 | Помощники вожатых, воспитатели, организатор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Пояснительная записка**

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков».

Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения к ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятам и взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

**Цель** и задачи программы: развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие со сверстниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

### **Задачи:**

- ✓ обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового;
- ✓ формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции; способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

Программа может быть реализована в сменах продолжительностью от 7 до 21 дня. В первую очередь она предназначена для проведения в период школьных каникул учебного года, но также может быть включена в содержание летнего отдыха, так как её проведение в летний период создаёт больше возможностей для реализации содержательного компонента программы смены.

Участники программы: дети с 1-го по 4-й классы, старшеклассники-наставники, педагоги, возможно привлечение родителей. Программа может быть реализована как для одного отдельного класса, так и для нескольких классов.

Место проведения программы может быть определено школьной территорией либо загородной базой отдыха или детским лагерем, исходя из доступности и ресурсов, имеющихся в конкретной образовательной организации.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в программе смены также поможет ребятам открыть в себе новые способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный

опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. А полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут применять в реальной жизни.

## Содержание программы

### Предыстория игрового сюжета

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

- Что рисуешь? – спросил папа.
- Картинки про то, как мы тут живём.
- Какие картинки?
- Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка. Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравоучений, а есть забавное и интересное, там можно подружиться,

научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы с «Клубом Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!».

### **Игровой сюжет смены**

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурви́нек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девчонок и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девчонки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной командой ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских,

станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девчонок и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

### Механизм реализации программы

| Название этапа и сроки его проведения                                                       | Содержание этапа, его задачи и результат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ключевые дела и события отряда и лагеря                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организационный период смены</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| Погружение в игровую модель и старт смены (1-2 день смены)                                  | В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой визитки команды), закладываются ценности и смыслы команды, определяются задачи смены, понятные для каждого ребёнка. Происходит погружение в игровой сюжет смены.<br>Результатом этапа становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены «Клуб весёлых человечков» | – Игровая программа «Давайте дружить»;<br>– сбор-рождение команды;<br>– церемония открытия смены;<br>– творческий вечер «В гостях у Весёлых Человечков»;<br>– тематический огонёк «Мы команда!» |
| I этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: зачисление в Мастерские (2-3 день смены) | Это практико-ориентированные мастер-классы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам.<br>Ребята участвуют в деятельности мастер-классов по принципу «Разведки интересных дел» – дети делятся на микрогруппы, каждая микрогруппа посещает только один мастер-класс, а затем на общем сборе команды рассказывает о том, что увидели, в чём участвовали и с какой Мастерской познакомились.                                                                       | - Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела»;<br>– мастер-классы от Весёлых человечков;<br>– командный сбор-самоопределения по выбору Мастерской                    |

| Основной период смены                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков:<br><i>работа в Мастерских (4-10 день смены)</i>                                     | Деятельность Мастерских направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность.<br>Результатом этапа является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Весёлых человечков | – от 3 до 7 занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков, ориентированных на реализацию детской инициативы;<br>– интеллектуальные и игровые тематические дни от Клуба Весёлых человечков для команд;<br>– система огоньков |
| III этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: <i>День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков (11-12 день смены)</i> | На данном этапе происходит кульминация совместной деятельности детей и взрослых.<br>Результатом этапа является проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, посредством которого дети демонстрируют приобретенные навыки и умения                                                                                                                   | – Старт Фестиваля на утренней линейке;<br>– День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков;<br>– итоговый концерт участников «Волшебство творчества»;<br>– тематический огонёк                                    |
| Итоговый период смены                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| <i>Выход из игровой модели и завершение смены (13-14 день смены)</i>                                                                    | Совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта.<br>Результатом этапа является:<br>Высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта                                            | Выставка Журналов команд;<br>– итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»»;<br>– церемония закрытия смены и награждения её участников;<br>– ярмарка сувениров                                                  |

| №<br>п/п | Событие/дело                        | Описание и краткий ход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Игровая программа «Давайте дружить» | <p><b>Аннотация:</b> игровая программа направлена на создание благоприятного эмоционального фона в коллективе, его формирование и сплочение. Игровая программа может быть разделена на части в зависимости от имеющегося времени. Выбор игр предполагается самостоятельный, в соответствии с особенностями коллектива класса.</p> <p><b>Краткий ход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> приветствие участников;</li> <li><input type="checkbox"/> знакомство участников друг с другом (в случае, если ребята не знакомы);</li> <li><input type="checkbox"/> проведение игр на взаимодействие, командообразование, выявление лидеров (по 1-2 игры на каждое направление);</li> <li><input type="checkbox"/> рефлексия (обсуждаем вопрос: «Что значит быть командой?»);</li> <li><input type="checkbox"/> создание образа команды в виде общего коллажа – оформление странички в Журнале команды «Это мы!» – участникам команды предлагаются маленькие картинки-раскраски с героями из мультфильмов, которые детям необходимо раскрасить и подписать своими именами, после чего наклеить их в журнал Команды</li> </ul> |
| 2.       | Сбор-рождение команды               | <p><b>Аннотация:</b> сбор-рождение команды направлен на структурное оформление отряда как команды. Командой отряд становится только тогда, когда у него есть своё имя, история и командир, ведущий команду за собой.</p> <p><b>Краткий ход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> информирование ребят о том, в чём заключается сбор;</li> <li><input type="checkbox"/> обсуждение первого вопроса: «Что нас ждёт впереди?» (для ребят в интересной форме представляют журнал «Весёлые картинки» и рассказывается о каждом весёлом человечке);</li> <li><input type="checkbox"/> обсуждение второго вопроса: «Какая мы можем принять участие в нашей смене?» (совместно с ребятами идёт выработка идей по названию и девизу команды, определение командной песни и создание</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   | <p>эмблемы команды);</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждение третьего вопроса: «Кто поведёт нас за собой?» (выборы командира команды, формирование групп по направлениям, определение поручений на время проведения Мастерских для каждой группы);</p> <p><input type="checkbox"/> подведение итогов, оформление ключевых позиций в Журнале команды (название, девиз песни, эмблема, командир, составы групп по направлениям, распределение традиционных поручений)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. | Орлятские огоньки | <p><b>Аннотация:</b> огонёк – это откровенный разговор отряда. Всё, что ребята произносят на огоньке, не выходит за пределы круга. Атмосфера огонька – таинственная, все сидят в одном кругу (у него нет ни начала, ни конца, все друг друга видят, все наравне), разговор ведётся вполголоса (чтобы не нарушить атмосферу). Говорит тот, у кого в руках находится талисман (это может быть мягкая игрушка или тот талисман, который ребята создадут сами). Символ огонька – живой огонь (если позволяют погодные условия, это может быть костёр на улице; или небольшая свечка в фонарике-подсвечнике; или вовсе электрические свечи и гирлянды в целях пожарной безопасности).</p> <p><b>Краткий ход:</b></p> <p><input type="checkbox"/> создание атмосферы и настрой на огонёк;</p> <p><input type="checkbox"/> пояснение правил огонька;</p> <p><input type="checkbox"/> вступление (на котором педагог задаёт тему разговора и то, каким образом этот разговор будет проходить – открытый микрофон/ ассоциация/ продолжи фразу/ и т.д.);</p> <p><input type="checkbox"/> разговор по кругу против часовой стрелки;</p> <p><input type="checkbox"/> исполнение спокойной и мелодичной орлятской песни;</p> <p><input type="checkbox"/> традиция «сюрприза» (это могут быть картинки с пожеланиями, подготовленные на первом огоньке педагогом и старшеклассниками-наставниками, а на следующих огоньках ребята могут их сделать своими руками);</p> <p><input type="checkbox"/> орлятский круг, завершение дня</p> |
| 4. | Выставка Журналов | <p><b>Аннотация:</b> выставка предполагает представление командами своих Журналов для определения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | команд                                        | <p>командных номинаций детьми, вошедших в состав детского жюри Клуба Весёлых человечков. Номинации могут быть заранее подготовлены взрослыми или придуманы участниками детского жюри.</p> <p><b>Ход дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> торжественное объявление детей, вошедших в состав детского жюри Клуба Весёлых человечков;</li> <li><input type="checkbox"/> работа детского жюри с Журналами команд;</li> <li><input type="checkbox"/> работа выставки (знакомство всех детей с Журналами команд);</li> <li><input type="checkbox"/> объявление результатов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» | <p><b>Аннотация:</b> официальное завершение смены и награждение её участников. Может содержать творческие номера участников смены, напутственные слова педагогов (и Весёлых человечков) и ответное слово детей.</p> <p><b>Ход дела:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проведение «растанцовки» под энергичные танцевальные песни Орлят (в этом могут помочь старшеклассники-наставники и активные участники смены);</li> <li><input type="checkbox"/> фанфары, выход ведущих, приветствие команд;</li> <li><input type="checkbox"/> творческое представление Весёлых человечков о проделанной работе команд и достигнутых ими результатов;</li> <li><input type="checkbox"/> торжественная часть: вручение грамот и сертификатов для ребят от Клуба Весёлых человечков.</li> <li><input type="checkbox"/> творческая зарисовка о перспективах детей и Клуба Весёлых человечков по завершении смены (выход из игрового сюжета);</li> </ul> <p>Официальное завершение смены – спуск Государственного флага Российской Федерации; напутственные слова от организаторов и гостей</p> |

## **Система мотивации и стимулирования**

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены – это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребенка в лагере и достижения им поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены – это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игр на взаимодействие и установление межличностных отношений.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В зависимости от продолжительности смены и общего количества занятий в ней, ребёнок имеет возможность перейти из одной Мастерской в другую. Однако переход ребёнка может быть осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат – после 1-го занятия при длительности смены менее 14 дней.

Это подразумевает учёт индивидуальных особенностей целей каждого ребёнка при формировании и реализации тематики Мастерских и деятельности команды.

В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков или знаний. В этом может помочь сбор целеполагания, где могут обсуждаться вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену? При проведении данного сбора можно увидеть интересы каждого ребёнка: для одних детей может быть важно развить собственные умения в одной из Мастерских Клуба Весёлых человечков, для других – реализовать собственную идею в команде единомышленников, а для кого-то – значимо стать командиром команды. Таким образом, ребята учатся планировать свою деятельность и ставить индивидуальную цель на смену. Маленькой поставленной целью для команды может стать совместная подготовка огонька, более значимой – сюрприз для другой команды, дальняя перспектива или дальняя цель – объединение всех в одной общей деятельности и проведение мастер-класса для других или реализация общей инициативы, совместное участие в итоговом концерте.

В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях. При этом важно понимать, что включение родителей в деятельность по поддержанию мотивации детей в условиях пришкольного лагеря предполагает больший выбор форм взаимодействия, чем деятельность в условиях регионального лагеря. В связи с этим мы можем рекомендовать оптимальные формы работы: звонок родителям с радостным сообщением о достижениях,

информирование родителей через соц. сети со словами благодарности за ответственный подход к воспитанию детей, размещение анонсов о конкурсах с просьбой включиться в процесс подготовки, по итогам смены родители могут получить Благодарственное письмо от организаторов смены.

Опираясь на вышеназванные виды временных детских объединений, представим пример системы стимулирования для каждого уровня.

Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Такие логотипы клеиваются в индивидуальный журнал достижений, далее обмениваются на различные сувениры на ярмарке, которая традиционно проходит в завершении каждой летней смены лагеря.

### **Система соуправления**

На период смены лагерь превращается в редакцию, а отряды в работников редакции журнала "Веселые истории"

Структура управления в лагере выглядит следующим образом:

Начальник лагеря – Главный редактор.

Педагог-организатор – Дизайнер/верстальщик.

Воспитатель – Корректор.

Помощники вожатых – журналисты, оформители, корректоры.

В каждом отряде выбирается Главный корреспондент, фоторедактор, журналист, рекламный менеджер.

### Условия реализации программы

| Название                   | Описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовые</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка;</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;</li> <li>• Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;</li> <li>• Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г.</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 01 апреля 2014 года № 09-613 «О направлении методических рекомендаций (Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей)»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2017 года № ПЗ-818/09 «О методических рекомендациях по</li> </ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»".</li> </ul>                                                    |
| <b>Кадровые</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагог-организатор;</li> <li>- педагог-психолог;</li> <li>- воспитатели;</li> <li>- помощники вожатых;</li> <li>- инструктор по физической культуре;</li> <li>- библиотекарь.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Методическое</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- план-сетка смены;</li> <li>- программы дополнительного образования (мастер-классы по интересам);</li> <li>- сценарии ключевых общелагерных мероприятий;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Организационны<br/>е</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- установочное собрание с педагогическим коллективом смены;</li> <li>- организация инструктивно-методической смены для вожатых с целью погружения в программу смены;</li> <li>- изучение методической литературы по профилю смены;</li> <li>- консультации с потенциальными партнерами и экспертами программы;</li> <li>- построение субъект-субъектного взаимодействия всех участников программы.</li> </ul> |
| <b>Материально-<br/>техническое</b> | <p><b>Помещения для занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актовый зал</li> <li>- помещения для временных детских объединений;</li> <li>- спортивные площадки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | - игровые (классы нач.школы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Информационно<br/>е</b> | <p>Информационные условия реализации Программы предполагают создание открытой среды посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещения информации о смене в официальных группах учреждения в социальных сетях «ВКонтакте»</li> <li>- обеспечения доступа к информации о программе смены и ее ключевых мероприятиях участникам смены (размещение информации на официальном сайте учреждения)</li> </ul> |

## Критерии эффективности реализации программы

| № | Направление деятельности | Формы и методы реализации направления                                                                                                                                                                                                                                                        | Предполагаемые качественные критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы отслеживания результатов                                                                                                                                                                                                                                                     | Предполагаемые количественные критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социально-гуманитарное   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение отрядных и общелагерных мероприятий;</li> <li>• Организация процесса трудового воспитания детей через организацию дежурства по корпусу; уборка территории;</li> <li>• Участие детей в системе личностного роста</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети стали более эффективно взаимодействовать со сверстниками, Среди детей стало меньше конфликтов, повысился уровень доверия детей друг к другу, к помощникам вожатых, воспитателям.</li> <li>• Дети стали чаще анализировать свою деятельность, выявлять сильные и слабые стороны.</li> <li>• Дети применяют на практике основные нормы и правила этикета, характерные для различных ситуаций и мест.</li> <li>• Развитие у детей интереса к достижению наиболее высоких ступеней наградной системы лагеря.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Ежедневный анализ состояния отряда, уровня конфликтности и других особенностей детей помощниками вожатых и воспитателями на планерках.</li> <li>• Результаты участия отряда в общелагерных мероприятиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневное участие 100% детей в мероприятиях, проводимых на смене.</li> <li>• 100% детей приняли участие в работе кружков различной направленности.</li> <li>• 100% детей проявляют осознание роли труда в жизни человека, бережного отношения не только к своему труду, но и к результатам труда окружающих.</li> </ul> |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Физкультурно-спортивное | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневная утренняя зарядка;</li> <li>• Организация работы кружков спортивной направленности;</li> <li>• Проведение мероприятий спортивной направленности, организация бесед, дискуссий, соревнований и другое.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети испытывают потребность в ежедневных занятиях физической культурой и спортом.</li> <li>• Дети познакомились с понятием «Здоровый образ жизни»</li> <li>• Дети научились правильно выполнять различные физические упражнения, направленные на общее развитие и укрепление организма.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ журналов посещаемости центров дополнительного образования и развивающих кружков спортивной направленности</li> <li>• Индивидуальные беседы с детьми.</li> <li>• Наблюдение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% детей приняли участие в командных спортивных играх и турнирах.</li> <li>• 100% детей ежедневно выполняли утреннюю зарядку.</li> <li>• 30% детей приняли участие в работе кружков спортивной направленности</li> <li>• 100% детей приняли участие в беседах о ЗОЖ и условиях его поддержания.</li> </ul> |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Оценочные материалы

### Анкета "Как мы жили"

Дорогой друг! Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

Имя

Возраст (сколько тебе лет)

Отряд

Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?

Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?

- организатором
- активным участником
- генератором идей (предлагал новые идеи)
- наблюдателем (на все смотрел со стороны)

В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?

- в оформлении уголка
- в организации и проведении дел в отряде
- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
- в спорте
- в прикладном творчестве
- в сценическом творчестве
- свой вариант

Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их

---

---

## Режим дня

|                  |                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Пребывание детей | Элементы режима дня                                               |
| 8:00             | Прием детей                                                       |
| 8:10 - 8:20      | Зарядка, утренняя линейка                                         |
| 8:30 - 09:20     | Завтрак                                                           |
| 09:30-12:00      | Работа по плану, участие в запланированных мероприятиях           |
| 13:00-13:40      | Обед                                                              |
| 13:40 - 14:00    | Подведение итогов дня, анализ проведенных мероприятий, уход домой |