

## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

(в ситуации проблемного поведения ребенка)

Отклоняющееся поведение ребенка в возрасте от 5 лет до 9/12 лет определяется как ранее проблемное поведение. Зачастую, испытывая стресс или находясь в кризисной ситуации, дети проявляют признаки проблемного поведения. Запреты, обвинения и наказания не меняют в корне ситуацию с проблемным поведением. От выбора грамотной стратегии взаимодействия с ребенком в ситуации проблемного поведения зависит возможность предупреждения таких феноменов, как агрессия, зависимость и т.п., а также снижения риска возникновения девиантного поведения.

В настоящее время к самым распространенным относятся следующие формы проблемного поведения детей и пути выработки стратегии конструктивного взаимодействия:

№ п/п	Формы поведения	Возможные причины поведения	Стратегия конструктивного взаимодействия
1.	Чрезмерное упрямство/ Уклонение от выполнения социальных норм	-незначительная роль в семье, группе и упрямство/протест как форма самоутверждения, доказательства своей значимости; -нарушение протекания возрастных кризисов (3лет, 7лет); -нарушение иерархии в детско-родительских отношениях (ребенок главный); -протестное поведение-как способ получить желаемое.	1. Собственный пример социально-желательного поведения. 2. Создание ситуации «выбор без выбора» - как альтернативу для реализации «Я» и самоутверждения в границах, обозначенных родителями. 3. Подкрепление социально-одобряемого поведения, подчеркивание значимости выполнения социальных норм. 4. Разумное, если возможно, игнорирование упрямства/протеста.
2.	Отказ от обучения, сочетающейся с академической неуспеваемостью	-нарушение процесса адаптации к школьному обучению; -недостаточный уровень саморегуляции (ребенку сложно себя заставить	1. Создание ситуации успеха в учебной деятельности. 2. Помощь в освоении универсальных учебных действий;

		заниматься); -отсутствие ситуации успеха в учебной деятельности; -снижение когнитивных функций.	3. Вовлечение в социально-значимую деятельность в школьном коллективе. 4. Дополнительные занятия по развитию познавательных способностей.
3.	Агрессивное поведение/Действия, досаждающие других	-опережающая защитная агрессия (не столько напасть, сколько защититься от предполагаемой угрозы); -отсутствие навыка самопрезентации /позиционирования себя в обществе; -соперничество с другими членами группы (у мальчиков выражено сильнее)	1. Создание психологически безопасного пространства, установление доверительных отношений с ребенком. 2. Помощь в освоении конструктивных алгоритмов взаимодействия со сверстниками. 3. Поддержка в период освоения социально- приемлемых моделей поведения «У тебя все получится».
4.	Чрезмерное увлечение компьютерными играми, просмотрами роликов в социальных сетях	-основная тема обсуждения в группе сверстников (нужно быть в «тренде»); -низкий социальный статус, неуспешность в семье и/или в группе; -и как альтернатива – успешность в виртуальном пространстве; -привыкание к алгоритму «быстрого» подкрепления в интернет-пространстве (бонусы, лайки)	1. Проявление интереса к увлечению ребенка, оценка привлекательности игры со стороны ребенка (почему ему интересно). 2. Вовлечение в альтернативную / интересную совместную деятельность (скалодром, пейнтбол, велосипедные прогулки и пр. 3. Повышение значимости ребенка в социальной среде (семье, группе) через социальное подкрепление похвала, интерес, поощрение.
5.	Ложь/Частые случаи обмана	-склонность к фантазированию, многословие; -недостаток внимания, неумение	1. Проявление интереса к ребенку как собеседнику. 2. Постепенное переключение разговора

		<p>интересно преподнести информацию;  -попытка самоутвердиться за счет преувеличенных/нереальных событий, способностей; стремление произвести на других впечатление.</p>	<p>на общую реальную тему.  3. Помощь в освоении навыков грамотной речи.  4. Предложение альтернативы-создание ребенком (вместе со взрослым) собственных историй.</p>
6.	<p>Воровство.  Вымогательство.</p>	<p>-преувеличенная значимость денег в окружающем социуме;  -низкая самооценка, недостаток внимания, поощрения в семье;  -желание самоутвердиться за счет внешних факторов;  -отсутствие системы выдачи карманных денег ребенку в семье.</p>	<p>1. Позволить ребенку сохранять «лицо» в сложившейся ситуации.  2. Поддержка ребенка в момент признания своей вины и последующего примирения с потерпевшим.  3. Создание условий для возмещения нанесенного ущерба.  4. Предложение альтернативы-социально приемлемый способ заработка/получения желаемого.</p>

