

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа № 22»*

*с углублённым изучением отдельных предметов*

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2015 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «СОШ № 22»

И. А. Натарова

Приказ № от 01.09.2015г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п.4; ст.13; ст.15; ст.75), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008), Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41), Примерных требований к программам дополнительного образования детей, разработанных Министерством образования и науки РФ от 11.12. 2006 г. № 06-1844, Устава школы.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в школе.

1.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) это документ, определяющий концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, организационные и методические особенности учебно-воспитательного процесса, а также его условия и результаты.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются дополнительной общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной в школе.

## **2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в образовательном учреждении**

2.1. Школа может реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с 01 сентября по 31 мая, включая каникулярное время (исключая летний период).

2.2. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

2.3. Школа организует образовательный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, индивидуальными календарными учебными графиками в объединениях по интересам, сформированных в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (группы, секции, кружки, студии, ансамбли, театры и др.) (далее - объединения), а также индивидуально. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

2.4. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной,

физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.5. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий воспитанников и возрастных особенностей детей.

2.6. Численный состав групп устанавливается на основе нормативно-правовых документов, локальных актов школы, а также в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами в зависимости от года обучения, вида деятельности, условий работы и установленных требований. Занятия в объединениях могут проводиться с группой, по подгруппам, со всем составом объединения и индивидуально.

2.7. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

2.8. Каждый воспитанник имеет право заниматься не более чем в 2 объединениях (секциях, кружках и т.д.), предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Воспитанники имеют право переходить из одного объединения в другое в течение учебного года.

2.9. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

2.10. Образовательной программой школы определяются формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточного и итогового контроля.

2.11. Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью воспитанников, запрещается.

2.12. При реализации дополнительных общеразвивающих программ в школе может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеразвивающей программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.13. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом срока их реализации, изменения учебно-тематических планов, содержания программы, методического обеспечения, с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.14. В школе образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

### **3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ:**

3.1. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечня необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение воспитанников).

#### **4. Структура дополнительной общеразвивающей программы**

4.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
- Пояснительную записку.
- Цель и задачи программы.
- Содержание изучаемого курса.
- Планируемые результаты.
- Учебный план, календарный учебный график.
- Условия реализации программы.
- Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.
- Список литературы.
- Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

#### **5. Содержание и оформление структурных элементов дополнительной общеразвивающей программы.**

1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование школы;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора-составителя (авторов-составителей) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

2. В пояснительной записке к дополнительной общеразвивающей программе следует раскрыть цели образовательной деятельности, обосновать отбор содержания и последовательность изложения материала, охарактеризовать формы работы с детьми и условия реализации программы:

- направленность (профиль) программы;
- актуальность;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе;
- объем и срок освоения программы;
- формы обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год;
- количество часов и занятий в неделю;
- вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская);
- новизну (для авторской программы);

### 3. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель — это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *образовательные* (предметные) задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
- *личностные* (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- *метапредметные* (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.)

Формулирование задач также не должно быть абстрактным, задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

### 4. Содержание программы – в соответствии с учебным планом ОУ.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:

- указать название темы;
- перечислить основные узловые моменты, которые излагается в рамках данной темы;
- указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических).

Содержание следует излагать в виде констатации вопросов, выносимых на обсуждение. Изложение ведется в именительном падеже. Обычно первая тема — введение в программу.

#### 5. Планируемые результаты.

В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (то есть, что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретёт учащийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

6. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

Правильно рассчитать ежемесячное и годовое количество часов поможет следующая таблица:

Кол-во часов в неделю	Периодичность в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год	Самостоятельная работа обучающихся (отпуск педагога) Кол-во недель	Всего недель в году
<b>Учебный год – 9 месяцев</b>				<b>Летний период</b>	
1 час	1 раз	38	38	14	52
1 час	2 раза	38	76	14	52
2 часа	1 раз	38	76	14	52

Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
I.	I. Название раздела I.				

1.1.	Название темы 1				
1.2.	Название темы 2 и т.д.				
II.	II. Название раздела II.				
2.1.	Название темы 1				
2.2.	Название темы 2 и т.д.				
ИТОГО часов:					

Содержание учебно – тематического плана должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения; это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

7. Условия реализации программы – относится характеристика следующих аспектов:

- материально – техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

8. Оценочные материалы. В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

9. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы. Настоящий раздел предполагает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

10. Список использованной литературы (список литературы, рекомендуемый учащимся, список литературы для педагога).

11. Приложениями к дополнительной общеразвивающей программе могут быть:

- календарно-тематическое планирование учебных занятий по годам обучения;
- план воспитательной работы объединения (в том числе план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию);
- план мероприятий по безопасности учебно-воспитательного процесса;
- материалы психолого-педагогического мониторинга;
- план методической работы;
- история объединения и другие материалы.

12. Рабочая программа составляется по единой форме.

- Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4.

- Ориентация листа книжная либо альбомная (на усмотрение педагогов, составляющих программу).
- Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения.
- Тематическое планирование представляется в виде таблицы.
- Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием полных выходных данных (города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа (книги). Так же указываются интернет-ресурсы.

## **6. Права разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

6.1. Разработчик дополнительной общеразвивающей программы имеет право на:

- свободу преподавания, свободное выражение своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой программы;
- выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с реализуемой программой;
- участие в разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе учебно – тематических планов, методических материалов и иных компонентов программ.

7. Обязанности и ответственность разработчика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

7.1. Педагог – разработчик дополнительной общеразвивающей программы обязан:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- обеспечивать в полном объеме реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

7.2. Педагог – разработчик дополнительной общеразвивающей программы несет ответственность за своевременное представление к рассмотрению своей программы на методическом объединении, педагогическом совете.

## **8. Порядок утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

8.1. Дополнительные общеразвивающие программы проходят согласование на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора ежегодно в начале учебного года (до 01 сентября текущего года).

8.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по воспитательной работе.



- 8.3. Дополнительная общеразвивающая программа, претендующая на авторство должна иметь лицензию специализированной организации.
- 8.5. Вся процедура составления, рецензирования, рассмотрения и утверждения программы педагога дополнительного образования осуществляется до начала учебного года.
- 8.6. Педагогические работники несут ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализации, объективность контроля достижений учащихся.
- 8.7. Программа хранится на рабочем месте педагога дополнительного образования.

**Рекомендации по рецензированию программы дополнительного образования детей**

1. Рецензия на программу:  
\_\_\_\_\_ (название)

2. Педагог (ФИО) \_\_\_\_\_

**3. Общая характеристика программы:**

- образовательная область;
- комплекс, объединение (студия, ансамбль и т.д.), в рамках которого реализуется рецензируемая программа;
- адресат (категория детей, возраст, социальный состав и т.д.);
- срок реализации, на который рассчитана программа;
- степень новизны программно курса в системе дополнительного образования детей;
- наличие подобной программы в общеобразовательной школе (сравнить по содержательным линиям); в чем оригинальность рецензируемой программы и ее соответствие учреждению дополнительного образования;
- качество подачи материала с точки зрения профессионализма и грамотности.

**4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):**

- объяснительная записка должна включать цель, задачи, краткие аргументы в пользу актуальности и новизны работы; указания адресата, срока реализации программы;
- содержательная часть программы должна раскрывать основные темы занятий, их содержание и обоснование;
- методическая часть программы должна содержать характеристики педагогических, психологических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывать методику работы над содержанием учебного материала, систему отслеживания и фиксации результатов, методику оценки знаний и умений учащихся;
- список литературы должен быть достаточно полным, современным и соответствовать содержанию программы, а также иметь два варианта: для педагога и для детей.

**5. Язык и стиль изложения** должен отличаться четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

6. Рецензентам следует учитывать, в какой степени материалы программы **соответствуют специфике дополнительного образования**, т.е.:

- стимулируют познавательную деятельность ребенка;
- развивают коммуникативные умения;

- создают социокультурную среду общения;
- способствуют развитию творческих способностей личности;
- стимулируют стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- помогают творчески использовать жизненный опыт ребенка;
- способствуют профессиональному самоопределению.

7. **Характеристика приложений к программе, их содержания** (методических разработок, дидактического материала, схем проведения занятий, формы договоров и др.).

8. **Оценка профессиональных умений и знаний педагога** как автора программы.

9. **Общий вывод** о качестве программы и рекомендации по ее использованию.

10. Рецензия на программу должна содержать ее **аргументированную оценку**, рекомендации по совершенствованию недостатков и заключительный вывод о возможности использования в системе дополнительного образования.

Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы. Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись рецензента.