

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных
предметов" (МАОУ "СОШ № 22")

ПРИКАЗ
(по основной деятельности)

от 16.04.2021г.
г. Верхняя Пышма

№ 64

*Об утверждении отчета о
самообследовании за 2020 год*

Согласно приказа МАОУ «СОШ № 22» по основной деятельности от
25.01.2021г. № 22(1) «О проведении самообследования»,

приказываю:

1. По результатам работы рабочей группы по проведению самообследования утвердить отчет о результатах самообследования за 2020 год.
2. Бармину А.С. разместить отчет на официальном сайте МАОУ «СОШ № 22» не позднее 17.04.2021г.

Директор МАОУ «СОШ №22»

Натарова И.А.

С приказом ознакомлен:

Бармин А.С. Бармин 1 «16» апреля 2021 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

МАОУ «СОШ № 22»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 22»

(протокол от 16 апреля 2021 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ « 22»

И.А. Натарова

пр. № 64 от 16 апреля 2021 г.



Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №22» за 2020 год.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Натарова Ирина Анатольевна
Адрес организации	624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, проспект Успенский, 49.
Телефон, факс	8(34358)5-30-77
Адрес электронной почты	vpschool22@yandex.ru
Учредитель	Городской округ Верхняя Пышма
Дата создания	1940г.
Лицензия	66Л01 № 0004408 от 30.10.2015 года Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	I-ВИ № 10-59

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования. Также МАОУ «СОШ № 22» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников образовательного учреждения в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы МАОУ «СОШ № 22» на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Реализация через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность следующих программ: духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (ФГОС НОО), воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (ФГОС СОО); образовательной программы дополнительного образования детей.

2. Создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.

4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	<ul style="list-style-type: none">➤ Активная практическая и мыслительная деятельность.➤ Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.➤ Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.➤ Изучение обучающимися природы и истории родного края.➤ Проведение природоохранных акций.➤ Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)	<ul style="list-style-type: none">➤ Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;➤ Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.➤ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.➤ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-	<ul style="list-style-type: none">➤ Приобщение к базовым национальным

<p>нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование духовно-нравственных качеств личности. ➤ Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. ➤ Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. ➤ Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. ➤ Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. ➤ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<p>Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ➤ Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. ➤ Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<p>Социальное (самоуправление,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной

<p>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, экологическое воспитание)</p>	<p>деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование экологической культуры. ➤ Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. ➤ Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
<p>Работа с родителями и общественностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся. ➤ Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; ➤ Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации. ➤ Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье. ➤ Создавать условия для духовного общения детей и родителей. ➤ Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Годы	Количество мероприятий муниципальной уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол-во участников	Количество мероприятий регионально уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол-во участников	Кол-во мероприятий Всероссийского уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол-во участников	Международный уровень
------	---	---	-------------------	---	---	-------------------	--	---	-------------------	-----------------------

2017	29	48	270	2	2	5	0	0	0	0
2018	43	55	384	1	1	11	2	2	8	0
2019	36	64	322	1	0	1	4	2	6	0
2020	26	43	314	4	0	20	0	0	0	1/2/2

Показатели участия обучающихся СОШ № 22 в конкурсах различного уровня:

результаты обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня (2020 год)

№	Мероприятия	Результат	Руководители
1	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер	Соболева Е.В.
2	Муниципальный конкурс военно – патриотической песни среди ОУ ГО Верхняя Пышма «Пою тебе, мое Отечество!»	1 место 2 место 3 место	Яцеева Е.Г.
3	Муниципальный этап областного форума-конкурса «Уральский характер» направление «Юные знатоки Урала»	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место	Седлова Е.В. Мусина Э.Г. Куприенко И.В. Шевчук Т.Б. Шерстобитова В.В. Елисеева Н.Н.
4	Областной этап форума-конкурса «Уральский характер» направление «Юные знатоки Урала»	Участие (2 коллективные работы)	Седлова Е.В. Мусина Э.Г.
5	Областной фестиваль патриотической песни «Салют, Россия»	3 место	Яцеева Е.Г.
6	Открытый городской фестиваль – конкурс патриотической песни «О Победе песни поем все вместе»		Яцеева Е.Г.
7	XX муниципальный конкурс рисунков им. А.И. Латышова	Победитель	Ларькина Т.А.
8	Муниципальный этап конкурса по Православной культуре «Ручейки добра»	8 призеров	Вахрушева А.В. Пономарева О.Б. Мусина Э.Г.

			Шерстобитова В.В. Гусакова Ю.С.
9	Конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципального фестиваля-конкурса самодеятельного творчества детей «Мы зажигаем звёзды!» в 2019 – 2020 учебном году	2 место	Соболева Е.В.
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 место 2 место 3 место	Овчинникова М.Н. Самоловова Е.А.
11	Муниципальный конкурс видеопрезентаций школьных музеев «Мы гордимся нашими учителями»	Победа в номинации «Сохранение исторической памяти и достоверности информации об учителях»	Седлова Е.В.
12	Тематическая программа «ЭкоДвор» в рамках областной экологической акции «Мой двор – моя забота!»	3 место 4 место (индивидуальное участие)	Самоловова Е.А.
13	Международный онлайн-марафон робототехники РобоФинист 2020 г. Санкт-Петербург	2 Призера	Масакова Н.С.
14	Региональные соревнования РТК-Мини "Медный кубок"	3 место	Масакова Н.С.
15	Турнир по волейболу среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма	Девушки I место	Бармин А.С.
16	Первенство города по ОФП среди обучающихся 3-4, 5-6, 7-8, 9-11 классов ОУ ГО Верхняя Пышма	Личный зачет: 1 место 2 место 3 место	Бармин А.С. Панина И.В.
17	Городской этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд ОУ ГО Верхняя Пышма	Командный зачет: 2 место	Абрамов Н.В.
18	Муниципальный экоконтур «Дети говорят» в рамках	1 Победитель 4 Призера	Куприенко И.В.

фестиваля экологической деятельности детей «Я люблю природу» в 2019 – 2020 учебном году		
---	--	--

Участие в конкурсах и фестивалях по уровням образования:

годы	1 – 4 классы			5 – 8 классы			9 – 11 классы		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
2017	12	170	29	8	67	6	8	33	13
2018	15	104	28	17	178	14	11	123	13
2019	10	153	28	17	104	22	14	72	16
2020	9	255	26	14	56	14	8	25	5

Дополнительное образование (на бесплатной основе).

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей. Система дополнительного образования в 2020 году включала в себя работу объединений, реализующих программы следующей направленности:

Доля обучающихся, занимающихся в школьных кружках – **19%**

В 2020 году работа по дополнительному образованию велась по следующим направлениям:

№	Направления	Название кружка	Руководитель	Кол-во обучающихся
1	Социально – педагогическое	«Мы вместе!» (волонтерский отряд)	Марышева Е.А.	40
2		«Пресс-центр»	Вахрушева А.В.	45
3	Естественно – научное	«Школа юного инженера»	Рукомойкин Д.П.	30

4		«3д-инжиниринг (3д-моделирование и рисование 3д-ручкой)»	Масакова Н.С.	76
5	Художественное	«Веселые нотки» (вокальный кружок)	Яцеева Е.Г.	45

Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях городского округа Верхняя Пышма – **73%** обучающихся;

Спортивные секции в городском округе посещают – **43%** обучающихся;

Школьное самоуправление:

Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» создан в 2011 году. Избирается открытым голосованием на 4 года. Последняя дата избрания 2018 год.

Ведущая задача: развитие социальной активности школьников.

На Совете старшеклассников ребята учатся высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам жизни школы; создавать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе; отстаивать уважение их человеческого достоинства; деловому общению со сверстниками и взрослыми на равноправной основе; возможности участвовать в управлении школой; реализации интересов во внеурочной работе и досуге.

Десятый год в школе проводится «**Коммунарский сбор**». В 2020 году в сборе приняли участие 120 человек из школ № 4, 25, 33, 24, 1, 3 г. Верхняя Пышма, п. Кедровое, из школы № 1 г. Реж. Организатор коммунарского сбора Ганюшина Ю.В., инициативная группа педагогов – помощников: Седлова Е.В., Елисеева Н.Н., Бармин А.С., Киреев Д.Н.

В рамках профориентации обучающихся, наша школа активно сотрудничает с «Центром образования и профессиональной ориентации» - это участие в годовых проектах: «Точка опоры», участие в конкурсах профмастерства, «Фестивалях профессий», Днях открытых дверей ССУЗ, творческих выставках.

В самоопределении обучающихся большую роль играют Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», в которых обучающиеся школы принимают активное участие. Значительную роль в ранней профориентации обучающихся играют наши шефы, с которыми мы тесно сотрудничаем – это Управление проектных работ и Центральная исследовательская лаборатория АО «Уралэлектромедь»: при их содействии и поддержке организованы экскурсии на предприятие, в Технический Университет УГМК, в музей УГМК и АО «Уралэлектромедь», в заводской музей, встречи с людьми разных профессий; профильные тематические смены в ЗОЛ «Медная горка» и «Селен».

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие:

Основные организации социума, взаимодействующие со школой: музей военной техники «Боевая слава Урала» УГМК, спортивный комплекс УГМК; оздоровительный комплекс «ЭЛЕМ» (бассейн); Центр образования и профессиональной ориентации, «Ледовая арена», ДИВС, стадион, центр помощи семье и детям «Солнышко», школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества, ДК «Металлург», кинотеатр «Киноград», ГИБДД, КДН и ЗП, центральная городская больница № 1, городская библиотека, МАУ «ЦРМ Объединение клубов» клуб имени Ю.Спицына, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, военный комиссариат г. Верхняя Пышма Свердловской области, АО «Уралэлектромедь».

Олимпиадное движение 2019-2020 учебный год.

Олимпиадное движение в образовательном учреждении широко рекламируется как администрацией, так и преподавательским составом. Обучающимся предлагается огромный спектр олимпиад и интеллектуальных конкурсов, проводимых как в рамках самого образовательного учреждения, так и на муниципальном, областном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Коммерческие олимпиады.

Название олимпиады	Кол-во участников	Призеры района	Призеры региона	Призеры РФ
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру - математика для всех»	161	11	0	0
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2019»	113	5	0	0
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	88	10	0	0
Конкурс «Астра»	34	11	0	0
Конкурс «Золотое руно»	56	17	8	3
Конкурс «Политоринг»	289	-	-	-
Конкурс «ЧИП для дошкольников»	76	-	-	-
Итого	817	54	8	3

Наиболее доступными и популярными остаются предметные олимпиады в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», проходящий в несколько этапов.

Школьный этап позволяет определить не только конкурентоспособных в олимпиадном движении обучающихся, но и их мотивированность по предметам.

№	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	14	6	10	6	13	6	4	59
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	16	17	11	12	9	9	7	81
4	География	41	13	6	4	10	8	4	86

5	Информатика (ИКТ)	0	9	6	6	13	7	3	44
6	Искусство (МХК)	96	15	15	16	7	6	5	160
7	История	27	18	3	2	9	1	2	62
8	Литература	12	12	5	13	3	5	2	52
9	Математика	51	55	36	11	12	19	8	192
10	Обществознание	0	12	11	3	18	7	7	58
11	Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	2	9	1	4	0	16
12	Право	0	0	0	0	7	0	4	11
13	Русский язык	35	33	23	16	10	9	6	132
14	Технология	5	10	4	5	0	1	1	26
15	Физика	0	0	14	5	10	17	9	55
16	Физическая культура	19	17	7	9	7	7	7	73
17	Химия	0	0	0	2	1	9	3	15
18	Экология	21	17	11	6	3	9	5	72
19	Экономика	0	0	5	3	11	0	2	21
	Итого	337	234	169	128	144	124	79	1215

Наибольшую популярность на школьном этапе получили следующие предметы: искусство, русский язык, математика, биология, география.

Наиболее активное участие приняли обучающиеся 5-х,6-х классов, т.к. обучающиеся данных классов еще не определились со своей будущей профильностью, но мотивированы проверить свои способности в разных образовательных областях.

Результативность муниципального и областного этапов позволяет определить уровень образовательного учреждения среди других школ города в работе с одаренными детьми.

Муниципальный тур проходил с 10.11.20 по 14.12.20. На данном этапе олимпиады приняло участие 226 человек по 18 предметам. Всего 47 призовых места.

В 2019 г. в муниципальном туре приняли участие 178 человек по 18 предметам, призовых мест 43.

Показатель качества участия в олимпиаде - соотношение количества призовых мест к количеству участников.

№	предмет	кол-во участников	кол-во призовых мест	показатель качества, %
1	математика	23	8	35
2	география	16	1	6
3	литература	11	2	18
4	технология (девочки)	1	0	0
5	технология (мальчики)	3	3	100
6	история	7	4	57
7	физика	33	3	9
8	биология	23	5	22
9	экология	20	2	10
10	русский язык	9	0	0
11	ОБЖ	8	4	50
12	английский язык	13	0	0
13	химия	7	0	0
14	физич. культура	1	1	100
15	информатика	12	5	42
16	искусство	19	2	11
17	обществознание	9	4	44
18	экономика	6	1	17
19	право	5	2	40
	всего	226	47	21

В данном учебном году по рейтинговой системе результатов школьного этапа на муниципальный этап в большем количестве по сравнению с другими образовательными учреждениями прошли обучающиеся по предметам: математика, физика, география, биология, экология, экономика и искусство.

Качество выше среднего по образовательному учреждению показали предметы: математика, история, биология, технология (мальчики), ОБЖ, обществознание, информатика, физическая культура и право.

Соотношение мест по параллелям.

параллель	победители	призеры	Всего
6 класс	1	2	3
7 класс	2	4	6
8 класс	7	7	14

9 класс	4	3	7
10 класс	4	5	9
11 класс	5	3	8
Всего	23	24	47

В данном учебном году увеличилось количество победителей, по сравнению с прошлым (19 мест первых).

Наиболее продуктивной оказалась параллель 8-х классов. Однако стоит отметить и параллели 9,10,11 классов. В этом году по многим предметам данные параллели не имели призовых мест в целом по ГО Верхняя Пышма. Школьники не могли выполнить работу более чем на 50%. Обучающиеся данных параллелей нашего образовательного учреждения стали победителями и призерами по таким предметам как математика, информатика, физика, биология, экология, история, право, обществознание, технология, что говорит о высоком уровне готовности школьников к олимпиадным заданиям.

По образовательным областям.

Кафедра	Победитель	Призер	Всего
Русский язык и литература	0	2	2
Иностранный язык	0	0	0
Естественно-научный цикл	10	9	19
Эстетический цикл	6	4	10
Математика, информатика, физика	7	9	16
ИТОГО	23	24	47

Большее количество призовых мест заработала кафедра естественно-научного цикла. Трудности в работе с одаренными детьми наблюдаются у кафедр русского языка и литературы и иностранных языков.

Среди преподавателей.

учитель	предмет	победитель	призер	Всего
Шевченко Н.В.	литература	-	2	2
Яцеева Е.Г.	искусство	1	1	2
Рукомойкин Д.П.	физика	2	1	3
Киреева М.В.	математика	1	2	3
Пашкова С.В.	математика	2	3	5
Колтышев Е.В.	информатика	2	3	5
Седлова Е.В.	история	-	1	5
	право	1	-	
	обществознание	1	2	
Масакова Н.С.	история	2	1	6
	право	1	-	
	экономика	1	-	
	обществознание	1	-	
Пак И.В.	география	-	1	1
Марышева Е.А.	биология	1	1	2
Крохалева Е.А.	экология	1	1	5
	биология	1	2	
Боброва А.И.	ОБЖ	2	2	4
Бармин А.С.	физ. культура	1	-	1
Атаева О.К.	технология	2	1	3
Всего		23	24	47

Соотношение мест по ОУ.

	общ	мат	гео	эко	лит	инф	ОБЖ	право	био	рус	фк	иск	тех	экон	ист	хим	физ	анг	Итого
1	7	0	0	0	5	0	2	1	1	1	11	4	2	1	1	1	0	7	44
2	1	1	1	1	3	1	5	0	1	2	6	2	1	0	2	0	2	4	33
3	0	0	0	1	0	0	1	0	2	1	4	1	5	0	0	0	0	1	16
4	1	0	1	0	0	0	1	0	5	0	2	0	0	0	0	0	1	0	11
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2
9	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	3
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	4	8	1	2	2	5	4	2	5	0	1	2	3	1	4	0	3	0	47
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	4	0	1	2	2	4	0	0	1	2	4	0	0	0	0	0	0	21
3	0	0	0	0	6	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	9
ть	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
он	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
о	16	13	3	5	18	8	19	3	15	5	28	13	13	2	8	1	5	14	189

Показатель качества участия в МЭО ВсОШ (соотношение количества призовых мест к количеству призовых мест на территории ГО Верхняя Пышма).

№	предмет	кол-во призовых мест по ОУ 22	кол-во призовых мест по ГО Верхняя Пышма	показатель качества, %
1	математика	8	13	62
2	география	1	3	33
3	литература	2	18	11
4	технология	3	13	23
5	история	4	8	50
6	физика	3	5	60
7	биология	5	15	33
8	экология	2	5	40
9	русский язык	0	5	0
10	ОБЖ	4	19	21
11	английский язык	0	14	0
12	химия	0	1	0
13	физич. культура	1	28	4
14	информатика	5	8	63
15	искусство	2	13	15
16	обществознание	4	16	25
17	экономика	1	2	50
18	право	2	3	67
	всего	47	189	25

По результатам олимпиады наше образовательное учреждение по сравнению с другими школами показало достаточно высокие результаты практически по всем предметам. Тревогу вызывают следующие предметы: английский язык, русский язык, химия и физкультура. Самый высокий показатель качества у предметов, связанных с инженерным мышлением (математика, физика, информатика), а также по истории и праву.

Рекомендации. Руководителям кафедр провести анализ по результатам олимпиады в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Выявить слабые и сильные стороны организации учебной деятельности с одаренными детьми, составить перспективный план работы.

Региональный этап.

На региональный этап олимпиады прошли 6 обучающихся, два по двум предметам: Яговитин А. 10 класс – физика, право, Антипова К. 11 класс – экология, Патрикеева А. 11 класс - экология, Махнев К. 9 класс – математика, физика, Лапин М. – технология, Сытник Д. 11 класс – история.

По результатам победителями и призерами стали 4 обучающихся:

Яговитин Антон 10 класс – победитель по праву, учитель Седлова Е.В.;

Махнев Константин 9 класс – призер по математике, учитель Пашкова С.В.;

Лапин Матвей 11 класс – призер по технологии, учитель Атаева О.К.;

Антипова Ксения 11 класс – призер по экологии, учитель Крохалева Е.А.

В рамках мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности наших обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в течение 2019-2020 учебного года были выполнены следующие конкурсные работы и мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Результат
1	V открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям	5,6,7	6,7 классы - Диплом I степени
2	Межрегиональный турнир математических боев «Вектор знаний»	5,6,7	7 классы - Диплом I степени 6 классы - Диплом III степени 5 классы - Диплом II степени
3	Международный турнир математических боев, р. Татарстан, г. Казань	5,6,7	5,7 классы - Диплом III степени

4	VII Уральский турнир юных биологов	10	Диплом победителей I степени
5	II Тюменский турнир юных биологов	10	Диплом победителей II степени
6	XIII Всероссийский турнир юных биологов	10	Диплом победителей II степени
7	проект «Цифра в регионы» ОАНО «Физтех начало», МФТИ, г. Москва	8,10	Диплом II степени – 2 человека Диплом III степени – 2 человека
8	59-ая Выездная физико-математическая олимпиада	8,9,10,11	Диплом I степени – 2 человека Диплом II степени – 3 человека Диплом III степени – 6 человек
9	Всероссийская олимпиада школьников «Физтех» по физике (перечневая)	9,11	Диплом III степени – 2 человека
10	Всероссийская олимпиада Турнир им. М.В. Ломоносова по биологии (перечневая), I этап	10	Призер – 2 человека
11	Всесибирская открытая олимпиада школьников по биологии (перечневая), I этап	10	Призер – 2 человека
12	VI Химический турнир школьников	10	участие; призер III степени в личном первенстве – 2 человека

13	VIII Уральский турнир юных физиков	10	участие; призер III степени в личном первенстве – 2 человека
14	Олимпиада школьников СПбГУ по медицине (перечневая), I этап	10	Призер – 1 человек
15	Турнир естественных наук и математики для учащихся 6-8 классов	8	Призер – 2 человека
16	Всероссийская олимпиада по 3д-технологиям	7	призер III степени – 2 человека
17	Всероссийский финал соревнований по экстремальной робототехнике «РТК-Мини»	7	победитель на Всероссийском уровне; призер на региональном уровне
18	VII Химический турнир школьников	8,11	призеры; призер в личном первенстве – 1 человек

Оценка состояние здоровья школьников.

Один из важнейших показателей результативности работы образовательного учреждения – сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Созданная в образовательном учреждении медико-психологическая служба призвана решать эту задачу. В состав этой службы вошли психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по правовому воспитанию.

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, врач проводит работу с

детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

Состояние здоровья школьников оценивается по следующим показателям:

- Структура выявленных заболеваний
- Распределение детей по уровню физического развития
- Группы здоровья
- Охват горячим питанием

Количество выявленных заболеваний в сравнении с прошлым годом снизилось с 441 до 395.

Уменьшилось количество детей с заболеваниями эндокринной системы, с болезнями системы кровообращения, с болезнями органов пищеварения (с 74 до 28), с болезнями костно-мышечной системы. А вот с болезнями глаза и его придаточного аппарата увеличилось со 117 до 155.

Увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием (с 935 до 1028).

Из выявленных заболеваний:

на 1-м месте – болезни глаза и его придаточного аппарата – 155 (13%)

на 2-м месте – болезни эндокринной системы – 131 (11%)

на 3-м месте – болезни костно-мышечной системы – 86 (7%)

По результатам медосмотра:

Детей с нормальным физическим развитием – 87%

Детей с 1 группой здоровья – 3%

Детей со 2 группой здоровья – 85%

Горячее питание в школе тоже важный фактор в сохранении здоровья детей. В среднем по школе охват питанием составляет 94%.

В рамках здоровьесбережения в образовательном учреждении также проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике, по профилактике различных заболеваний:

- Акция «День чистых легких»;
- Всероссийская неделя иммунизации;
- Просветительская работа по профилактике отравлений, ОРВИ и пневмонии, ОКИ, COVID – 19.

При переходе на дистанционное обучение в период карантина из-за пандемии коронавирусной инфекции была проведена профилактическая работа по профилактике распространения COVID-19:

- Размещение Правил профилактики новой коронавирусной инфекции на информационных стендах и на сайте ОУ;
- Размещение официальных ресурсов с информацией о коронавирусе на сайте ОУ;
- Размещение телефонов Горячих линий по вопросам коронавирусной инфекции на сайте ОУ и рассылка родителям через мессенджеры;
- Рассылка здоровьесберегающих советов родителям и обучающимся во время дистанционного обучения через мессенджеры.

Кроме того, в школе проводятся дни здоровья, спортивные праздники. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских спортивных соревнованиях.

Анализ работы по профилактике отклоняющегося поведения.

Чрезвычайно важным для своевременного начала профилактической работы является раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения. Поэтому проблема девиантного поведения подростков и молодых людей юношеского возраста – это одна из важнейших проблем современных образовательных учреждений.

Основная цель, стоящая перед школой – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности:

интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение данного социального заказа.

Показатели отклоняющегося поведения за 2020 год:

Показатели	Количество
Количество правонарушений	6
Количество преступлений	0
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	0
Количество обучающихся, побывавших в ЦВИНП	1
Количество фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	0
На ВШУ	8
На учете в ПДН	6
Обсуждались на заседаниях ТКДН и ЗП	7

Для устранения причин, вызывающих отчуждение обучающихся от образовательного процесса, для профилактики отклоняющегося поведения принимаются различные **профилактические меры:**

1. Профилактические беседы с обучающимися.
2. Профилактические беседы с родителями.

(Проанализировав все беседы с подростками и с их родителями, можно выделить основные проблемы отклоняющегося поведения, с которыми столкнулась школа в 2020 г.: низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение в школе, использование никотиносодержащей продукции, подписка на опасные группы в социальных сетях, мелкие хищения, нарушение комендантского часа.)

3. Рейды в семьи совместно с классными руководителями или инспектором ПДН.
4. Советы профилактики.
5. Ежемесячное информирование УО об обучающихся, часто и длительно пропускающих занятия без уважительной причины.
6. Правовые беседы зам. директора по ПВ.
7. Акция «Безопасный Интернет».
8. Единые дни профилактики.
9. Акция «Детство без насилия».
10. Неделя правовой помощи.
11. Родительские собрания по правовой тематике.
12. Информирование педагогов на совещаниях по правовым вопросам.
13. Вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность.
14. Диагностика готовности 5-классников к обучению в среднем звене.
15. Психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, тревожными детьми.
16. Классные часы по профилактике отклоняющегося поведения;
17. Реализация мероприятий профилактических операций: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Безнадзорные дети», «Школьник», «Семья», «Подросток – лето», «Твой выбор».
18. Анализ контингента обучающихся (составление социального паспорта школы).
19. Мониторинг социальных сетей обучающихся.
20. Опрос обучающихся на предмет отношения к неформальным объединениям.
21. Использование в работе при разрешении конфликтов приемов медиации.

Формирование у обучающихся сознательного отношения к ЗОЖ, действенной установке на отказ от пробы и приема ПАВ – основная задача школы в профилактике вредных привычек.

В рамках профилактики вредных привычек в школе проведена следующая работа:

- Акция «День трезвости»;
- Акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- Акция «День борьбы со СПИДом»;
- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Мониторинг обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ;
- Акция «Семья без наркотиков»;
- Совещание для педколлектива о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;
- Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ через месенджеры, сайт ОУ;
- Социально-психологическое тестирование;
- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- Акция «Международный день борьбы с наркоманией».

О вредном воздействии ПАВ на организм человека, о преимуществах ЗОЖ в школе говорится достаточно, профилактическая работа проводится в системе. Но, тем не менее, увеличивается число подростков, которые используют электронные сигареты, считая их безвредными.

Поэтому наша задача: учить детей принимать верное решение, мотивировать их на правильный, здоровый образ жизни, вовлекать во внеурочную деятельность.

II. Оценка системы управления организацией.

Для управления школой № 22 характерна линейно-функциональная структура. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 22».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «СОШ № 22», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---------------------------	--

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические кафедры. В образовательном учреждении действует шесть методических кафедр:

кафедра учителей начальных классов;

кафедра учителей русского языка и литературы;

кафедра учителей естественно - научного цикла;

кафедра учителей иностранного языка;

кафедра учителей эстетического цикла;

кафедра учителей математики.

Методическая работа образовательного учреждения направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических,

научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы направлено на реализацию программы развития образовательного учреждения, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о школьных методических кафедрах, годовыми планами методической работы, работы кафедр и анализом их выполнения.

Методическая тема образовательного учреждения: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Ведущие направления методической работы.

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

2. Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;

3. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации);

4. Совершенствование работы образовательного учреждения, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;

5. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

В течение года в образовательном учреждении использовались различные формы организации методической работы.

Методические пятиминутки.

Индивидуальные консультации с учителями – предметниками.

Заседания методических кафедр.

Заседания методического совета.

Педагогический совет.

Методические семинары.

Предметные и тематические курсы.

Обобщение опыта учителей.

Открытые уроки, предметные недели.

Творческие отчеты учителей по индивидуальной методической теме.

Работа с молодыми специалистами.

Самообразование учителя является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей нашего образовательного учреждения включала в себя:

изучение методических новинок, использование их в работе;

повышение квалификации через курсы, вебинары;

мониторинг достижений обучающихся;

проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

изучение новых программ и учебников,

изучение дополнительного научного материала,

освоение дистанционных образовательных технологий.

Основу методической службы образовательного учреждения составлял методический совет.

Основные цели методического совета.

Продолжение работы по введению и реализации ФГОС. Освоение и внедрение в практику новых педагогических технологий в рамках требований ФГОС.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

Обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения и реализации новых стандартов.

Организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовка к конкурсам и конференциям.

Задачи методического совета.

Моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода в обучении.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы, научно-исследовательской работе.

Повышение качества образовательного процесса через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.

Совершенствование методики преподавания, освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся.

Организация взаимопосещения уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей.

Анализ качества работы педагогов.

Повышение эффективности работы кафедр.

Активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствование работы учителей-предметников по темам самообразования.

На заседаниях методического совета проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования, по проведению открытых уроков, участию в педагогических чтениях.

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся

мониторинг качества преподавания и уровня освоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Педагоги образовательного учреждения работали над повышением своего педагогического мастерства, участвуя в городском Едином методическом дне «Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования», участвуя в городских педагогических чтениях «Реализация национального проекта «Образование»: опыт, проблемы, задачи, перспективы», выступая на заседаниях методической кафедры, занимаясь самообразованием.

Работа методических кафедр была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических кафедрах.

Методические кафедры обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний методических кафедр отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности;

рассмотрение и утверждение плана работы методической кафедры;

корректировка и согласование рабочих программ по учебным предметам (курсам);

знакомство с перспективными планами повышения квалификации и аттестации педагогов;

организация самообразовательной работы педагогов над методическими темами;

повышение уровня профессионального мастерства педагогов (обмен опытом через педагогические чтения, единые методические дни, конкурсы, публикации, взаимопосещения уроков);

организация наставничества;

изучение нормативно – правовой документации;

изучение федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;

работа с федеральными государственными образовательными стандартами;

преемственность начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования;

организация деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;

изучение новых форм, приемов, методов;

методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

формы и методы промежуточного и итогового контроля;

результаты мониторинга успешности и качества обучения и др.

В соответствии с планом работы методического совета, планами работы методических кафедр, в целях развития интереса обучающихся к образовательному процессу, выявления и поддержки одаренных детей, совершенствования профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, были организованы и проведены предметные недели.

Название методической кафедры	Название предметной недели
Кафедра учителей русского языка и литературы	«Неделя русского языка и литературы»
Кафедра учителей начального общего образования	«Хочу все знать!»
Кафедра учителей иностранного языка	«Неделя иностранного языка»
Кафедра учителей эстетического цикла	«Дерзайте, вы - талантливы»
Кафедра учителей математики	«Неделя математики, физики и информатики»
Кафедра естественно-научного цикла	«Интересное вокруг нас!»
Неделя инклюзивного образования	«Инклюзивное образование- образование для всех»

В рамках предметных недель были проведены мероприятия различной направленности по тематике, формам и методам учебной деятельности:

открытые уроки (урок-игра, занимательные уроки, урок-драматизация),
 викторины, межпредметные олимпиады,
 тренинги, открытые лекции,
 конкурсы чтецов «Живая классика», кроссвордов, ребусов, рисунков, сочинений, лингвистических сказок, проектов,
 концерт стихов и песен на английском, немецком языках,
 Веселые старты, игры в баскетбол, мини-футбол и волейбол,
 выставка детского творчества, создание 3D модели или рисунка,
 круглый стол «Основы местного самоуправления»,
 квест по карте Верхняя Пышма,

заседание кафедры «Реализация УУД через организацию внеклассной деятельности, мониторинг информационно-коммуникационной компетентности обучающихся».

Все педагоги кафедр приняли активное участие в проведении запланированных мероприятий. Предметные недели прошли на высоком методическом и воспитательном уровнях, планируемые цели и задачи реализованы.

Итогом предметных недель кафедр стали методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработка уроков, сценарии внеклассных мероприятий), обобщение индивидуального и коллективного опыта.

Рекомендации на дальнейшее развитие предметных недель методических кафедр:

активно информировать о предметных неделях через сайт образовательного учреждения, стенд, классные часы;

активно пополнять «Методическую копилку» разработками мероприятий по итогам предметных недель.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических кафедр и определял стратегию развития образовательного учреждения.

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

что методическая тема образовательного учреждения и вытекающие из нее темы методических кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;

тематика заседаний методического совета и методических кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами образовательного учреждения;

тщательно подготовлены и продуманы были все выступления на общих методических семинарах;

проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

уделялось внимание формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;

6 молодых специалистов прошли адаптацию с положительными результатами.

Использование коллективной и индивидуальной форм работы администрации образовательного учреждения с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Рекомендации и предложения: продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2018–2020 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	На конец 2020 года
		учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1 218	1209	1217
	– начальная школа	449	448	443
	– основная школа	644	639	657
	– средняя школа	125	122	117
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	3	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном	2	0	-

	общем образовании			
	– среднем общем образовании	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом			
	особого образца:			
	– в основной школе	10	6	-
	– средней школе	5	8	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в образовательном учреждении 28 человек.

В 2020 году МАОУ «СОШ № 22» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые включили в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

В образовательном учреждении утвержден план мероприятий по организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к ГИА.

В рамках данного плана организуется входная диагностика, начиная с 5-11 классы, которая позволяет выявить детей группы риска и сделать правильный выбор обучающимися предметов на итоговую аттестацию в выпускных классах.

На основании анализа результатов входной диагностики и выявления пробелов при освоении государственного образовательного стандарта

разрабатываются и реализуются планы индивидуального сопровождения детей группы риска.

Выстраивается система работы с родителями обучающихся, которая включает в себя информирование о требованиях к подготовке обучающихся, собеседования, родительские собрания, участие родителей в качестве наблюдателей на диагностических работах.

В ОУ ведется мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей с целью успешного преодоления пробелов в знаниях.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Окончили год		Окончили год		Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	94	92	98	52	55	5	4	2	2	0	0	0	0
3	118	115	97	67	57	6	5	3	2	0	0	0	0
4	119	113	95	52	44	6	5	5	4	0	0	0	0
Итого	331	320	97	171	53	17	5	10	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения

учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно сделать вывод: что процент успеваемости в 2020 году стал ниже на 0,5%, также снизился процент обучающихся, которые окончили год с отметкой «5» на 6 %, а процент неуспевающих обучающихся в 2020 году вырос в два раза.

Результаты освоения учащимися в общеобразовательных классах программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	110	108	99	40	36,3	4	3,6	2	1,8	1	1,1	0	0
6	117	117	100	46	46	6	5,1	0	0	0	0	0	0
7	110	104	94,5	22	20,5	1	1,1	6	5,5	5	3,3	0	0
8	108	96	88,8	26	24	2	3,6	12	11,1	10	10,8	0	0
9	85	17	17	16	13,6	1	0,85	3	2,55	1	0,85	0	0
Итого	530	442	79,8	130	34,4	10	5,3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися в классах с углубленным изучением отдельных предметов (математика, физика) программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5 И	30	30	100	20	67	4	13,3	0	0	0	0	0	0
6 И	28	28	100	14	50	6	21,4	0	0	0	0	0	0
7 И	22	22	100	10	45	5	23	0	0	0	0	0	0
8 И	26	26	100	10	38,5	5	19,2	0	0	0	0	0	0
9 М	29	26	90,5	15	52	1	3,45	1	3,45	2	6,9	0	0
Итого	135	135	98,1	69	50,5	21	16,07	1	3,45	2	6,9	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, показывают, что качество образования в общеобразовательных классах 34%, а успеваемость 94%. В классах с углубленным изучением отдельных предметов качество 66,6 %, успеваемость 98%.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Всероссийские проверочные работы 2020, 5 класс (по программе 4 класса.)
Результаты диагностики по математике.**

Цель - оценить способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, умение решать учебные и жизненные ситуации средствами математики, понимание основных понятий, смысла арифметических действий, геометрических величин.

Работа рассчитана на 45 мин. Запись решения: выбор ответа, краткий ответ, записать решение или объяснить ответ.

	5-а	5-б	5-в	5-г	5-и	Общее по школе
Всего уч-ся	27	26	30	28	30	141
Писало работу	25	25	25	26	28	129
Низший балл	6	3	9	4	12	
Высший балл	20-нет	20-нет	20-нет.	20-нет	20 – 2 чел	2
«5»	3	6	6	5	24	44
«4»	12	12	17	14	4	59
«3»	10	6	2	5	0	23
«2»	0	1	нет	2	0	3
% успеваемости	100	96	100	92	100	98
% качества	60	72	92	73	100	79

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	14	1
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	60	45
Повысили (отм.> Отм. по журналу)	55	44
	129	100

Итог контрольной работы:

С контрольной работой по математике справилось 98%, три человека работу написали на отрицательную отметку. Остальные обучающиеся работу выполнили на высоком уровне, что подтверждает качество -79%.

Результаты диагностики по русскому языку. (по программе 4 класса.)

Цель - оценить способности выпускников начальной школы применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, умение решать учебные и жизненные ситуации средствами русского языка.

Контрольная работа состояла из 2-х частей: диктанта с заданиями и практической части, которая была в 2-х вариантах.

	5-а	5-б	5-в	5-г	5-и	Общее по школе
Всего уч-ся	27	26	30	28	30	141
Писало работу	25	23	24	27	28	127
Низший балл	2	11	16	3	19	
Высший балл	38 -нет	38- нет	38- нет	38 - нет	38-нет	нет
«5»	2	4	4	1	6	17
«4»	8	13	13	12	20	66
«3»	14	5	5	9	2	35
«2»	1	1	1	5	нет	8
% успеваемости	96	96	96	79	100	93
%качества	40	73	71	48	92	65

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	27	21,6
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	86	68
Повысили (отм.> Отм. по журналу)	14	10,4
	127	100

Итог контрольной работы:

С проверочной работой по русскому языку справились 93%, отрицательную отметку получили 8 человек. Остальные обучающиеся выполнили работу на хорошем уровне, что подтверждает 65 % качества, больше половины обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, понизили отметку 21,6% и

10,4% повысили отметку за контрольную работу в сравнении с отметкой за четверть по журналу.

Результаты диагностики по окружающему миру (по программе 4 класса.)

	5-а	5-б	5-в	5-г	5-и	Общее по школе
Всего уч-ся	27	26	30	28	30	128
Писало работу	24	24	26	26	28	128
Низший балл	9	13	17	9	20	
Высший балл	32 -нет	32-нет	32-нет	32 - нет	32 - нет	
«5»	2	1	3	1	16	23
«4»	12	9	17	18	12	68
«3»	9	14	2	7	0	32
«2»	1	нет	нет	нет	0	1
% успеваемости	96	100	100	100	100	98
%качества	58	42	77	73	100	70

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	25	19,05
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	86	67,46
Повысили (отм.> Отм. по журналу)	17	13,49
	128	100

Итог контрольной работы:

Контрольная работа выполнена на 98%, один человек не справился, остальные обучающиеся показали качество- 70%, соответствие отметок за четверть и контрольную работу у 67,46% обучающихся, у 19,05% отметка понизилась, а у 13,49% отметка повысилась. Это показывает, что обучающиеся получили качественную подготовку по окружающему миру в НОО

Результаты ВПР в сравнении с 2018-2019 учебным годом.

	математика		русский язык		окружающий мир	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020

«5»	55	44	23	17	59	23
«4»	40	59	55	66	48	68
«3»	25	23	31	35	8	32
«2»	2	3	7	8	1	1
% успеваемости	98	98	94	93	98	98
% качества	77	79	67	65	92	70

В сравнении с прошлым годом обучения ВПР по математике показали при одинаковом проценте успеваемости, повышение качества на 8%. По окружающему миру при одинаковом проценте успеваемости качество снизился на 22 %. По русскому языку успеваемость снизилась на 1% и качество образования снизилось на 2%.

Рекомендации учителям: проанализировать типичные ошибки, отразить коррекцию часов в рабочей программе.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

6 класс

предмет	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не справились
Русский язык	136	20,59 %	37,5%	24,26%	17,65 %
Математика	137	25,55 %	13,87 %	23,36 %	37,23%
Биология	134	4,48%	26,12 %	50,75%	18,66%
История	140	10%	40%	32,86 %	17,14%

7 класс

предмет	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не справились
Русский язык	117	0%	11,11%	34,19%	54,7 %
Математика	118	1,63 %	16,95 %	32,2 %	49,15%
Биология	134	1,69%	16,95 %	32,2%	43,15%

8 класс

предмет	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не справились
Русский язык	113	1, 77%	20,35 %	23,01 %	54,87 %
Математика	113	16,93 %	19,47 %	27, 43 %	36,28 %

Физика	134	16,81%	19,47 %	27,43 %	36,29%
--------	-----	--------	---------	---------	--------

9 класс

предмет	кол-во участников	«5»	«4»	«3»	Не справились
Русский язык	98	0 %	12,24 %	9.18 %	78,57 %
Математика	113	0,99 %	7,92 %	55,45 %	35,64 %

57 % обучающихся в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических кафедр было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу с обучающимися, чтобы устранить образовательные пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Были приняты следующие управленческие решения:

- ознакомление обучающихся и их родителей с результатами ВПР;
- составление плана работы с обучающимся по ликвидации пробелов в освоении федерального государственного образовательного стандарта и его реализация;
- организация контроля за посещением учебных занятий и успеваемостью за обучающимися группы риска со стороны классных руководителей и администрации.

В сентябре 2020г. прошли диагностические работы в 10-х классах по материалам ОГЭ. Было рекомендовано обучающимся выбрать предметы согласно их профилю образования (предметы углубленного обучения). Так в 10и классе на углубленном уровне изучаются предметы: математика, информатика и физика. А в 10а классе: математика и история. При этом каждый обучающийся выбирает 4 предмета (русский язык и математика обязательно).

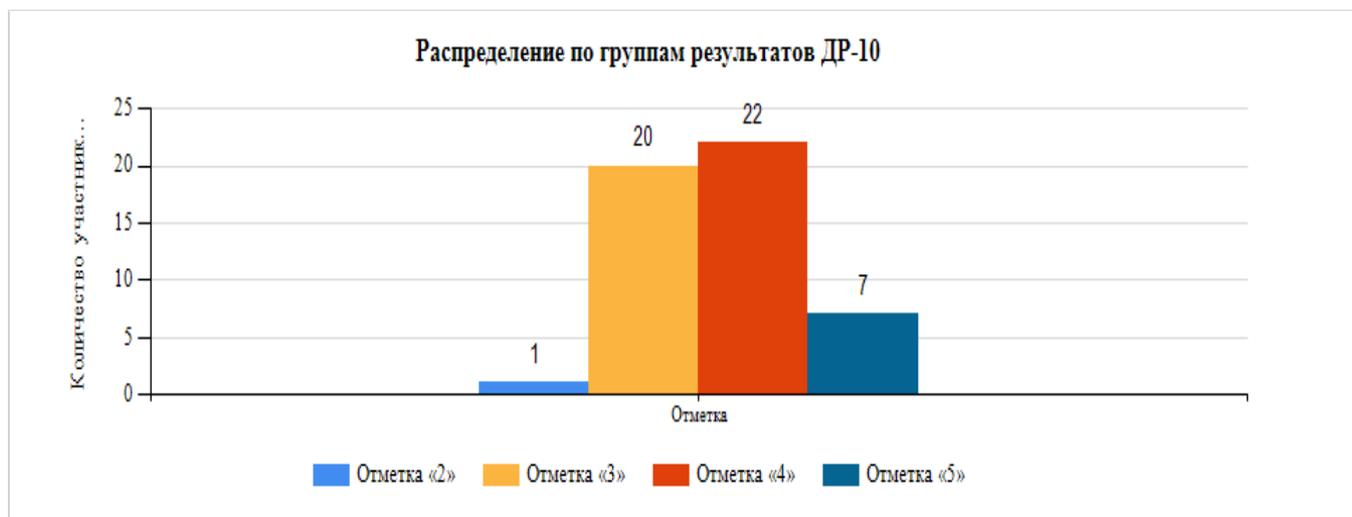
Сводная таблица выбора предметов по классам.

Класс/предмет	рус	мат	физ	инф	ист	био	хим	гео	общ-во	анг.яз.
10и	24	24	24	24	0	0	0	0	0	0
10а	29	29	1	1	29	6	3	7	8	3
Итого	53	53	25	25	29	6	3	7	8	3

Русский язык.

Из 53 человек 15 сентября работу выполнили 50 обучающихся.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	27	3	13	10	1	96,3	3,7
10и	23	4	9	10	0	100	3,7
Итого	50	7	22	20	1	98	3,7



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	328	3	32	24	23	24
МАОУ «СОШ № 22»	50	13	30	24	23	23

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Среднюю арифметическую, медиану и моду часто называют мерами центральной тенденции.

Основной образовательный дефицит:

1. Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения.
2. Грамотности и фактической точности речи при написании изложения. Соблюдение пунктуационных норм.
3. Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения

применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи.

4. Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов.

Анализ результатов ДР по русскому языку по классам на конец 2019-2020 учебного года (9-е классы).

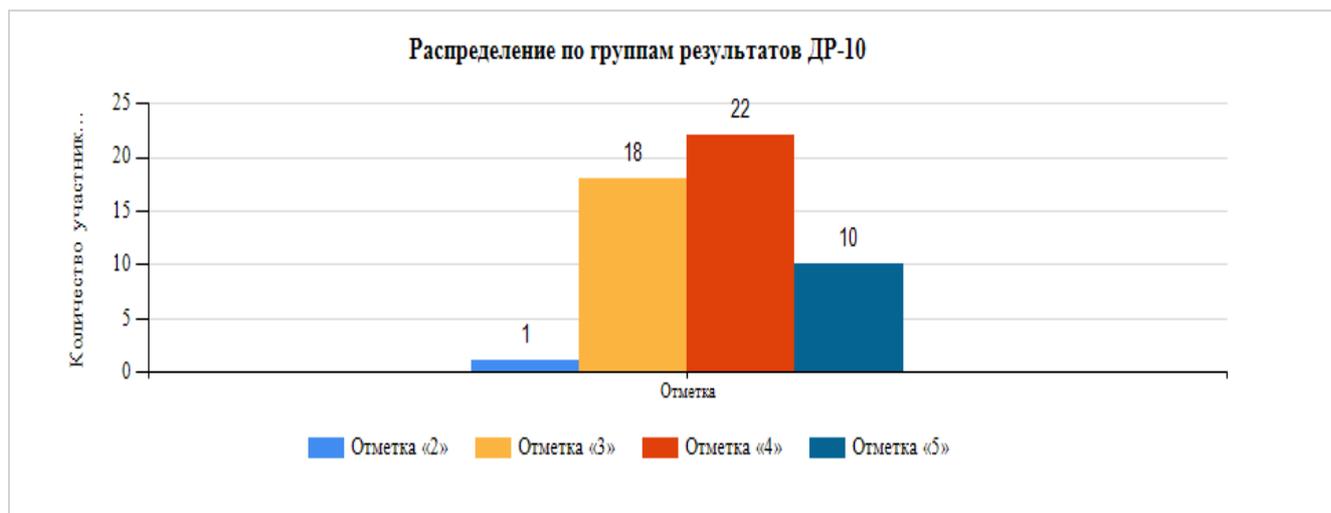
Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.	Ср. балл
9А	Левинская Н.Н.	5	1	1	2	1	80	3,4
9Б	Шевченко Н.В.	6	0	3	3	0	100	3,5
9В	Левинская Н.Н.	14	2	7	5	0	100	3,8
9М	Овчинникова М.Н.	21	2	10	9	0	100	3,7
Обучающиеся, пришедшие из других образовательных учреждений	-	4	2	1	1	0	100	4,25
Итого	-	50	7	22	20	1	98	3,7

Выводы: результат соответствует показателям по ГО Верхняя Пышма, 98% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по русскому языку. 58% выполнили работу на «4» и «5». 5% учеников не набрали по 1 баллу до отметки «4». Выявленный образовательный дефицит типичен, обучающиеся данного уровня образования допускают характерные ошибки орфографии (е, и в приставках; н,нн в суффиксах) и пунктуации в сложноподчиненных предложениях. Им сложно последовательно и связно излагать материал.

Математика.

Из 53 человек 22 сентября работу выполнили 51 обучающийся.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	28	1	8	18	1	96	3,3
10и	23	9	14	0	0	100	4,4
Итого	51	10	22	18	1	98	3,8



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	318	2	28	14	14	13
МАОУ «СОШ № 22»	51	6	27	16	16	16

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Основной образовательный дефицит:

1. Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания.
2. Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
3. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы (21 задание, С1).

4. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций (22 задание, С2).
5. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций (23 задание, С3).
6. Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами (24 задание, С4).
7. Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений (25 задание, С5).

Анализ результатов ДР по математике по классам на конец 2019-2020 учебного года (9-е классы).

Класс	Учитель	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев.	Ср. балл
9А	Багманян С.Б.	5	0	2	2	1	80	3,2
9Б	Багманян С.Б.	7	1	3	3	0	100	3,7
9В	Багманян С.Б.	15	3	3	9	0	100	3,6
9М	Зыкова О.В.	20	4	13	3	0	100	4,2
Обучающиеся, пришедшие из других образовательных учреждений	-	4	2	1	1	0	100	4,25
Итого	-	51	10	22	18	1	98	3,8

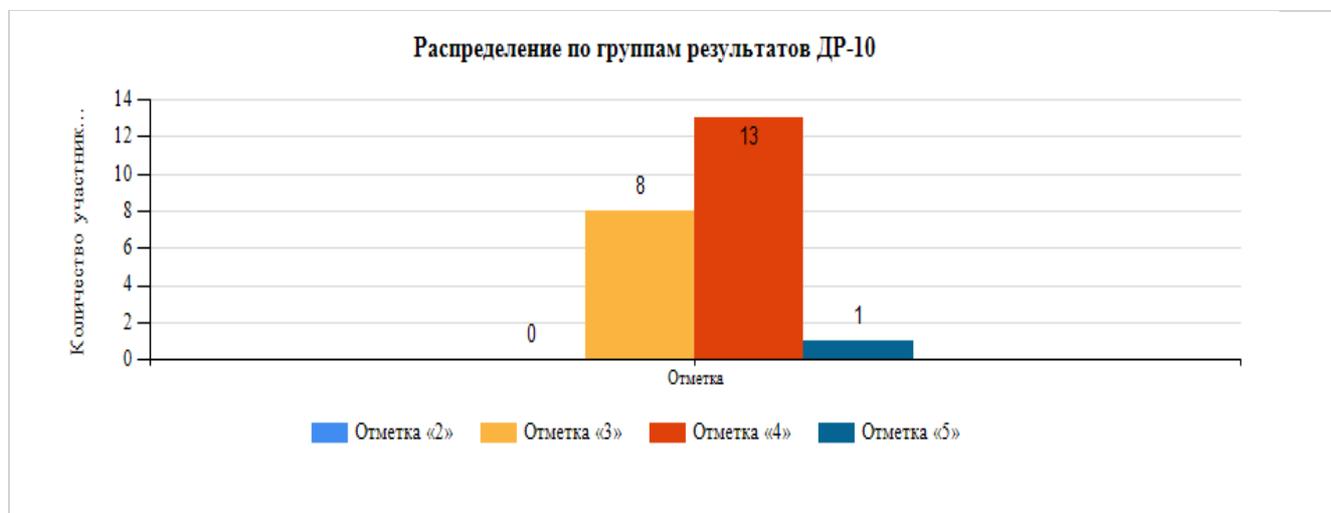
Выводы: результат выше показателей по ГО Верхняя Пышма, 98% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по математике. 63% выполнили работу на «4» и «5». 4% учеников не набрали по 1 баллу до отметки «4». Выявленный образовательный дефицит прежде всего связан с выполнением практико-ориентированных заданий. Данный тип заданий появился в математике впервые в ГИА-9 в 2020 году.

Физика.

Из 25 человек 18 сентября работу выполнили 22 обучающихся.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл

10а	1	0	0	1	0	100	3
10и	21	1	13	7	0	100	3,7
Итого	22	1	13	8	0	100	3,7



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	65	3	39	21	20	21
МАОУ «СОШ № 22»	22	13	39	23	23	23

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Основной образовательный дефицит:

1. Косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей, проверка закономерностей.
2. Решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).
3. Понимание принципа действия технических устройств, понимание вклада учёных.
4. Решение задач «жизненного» характера, объяснение процессов и физических свойств тел.

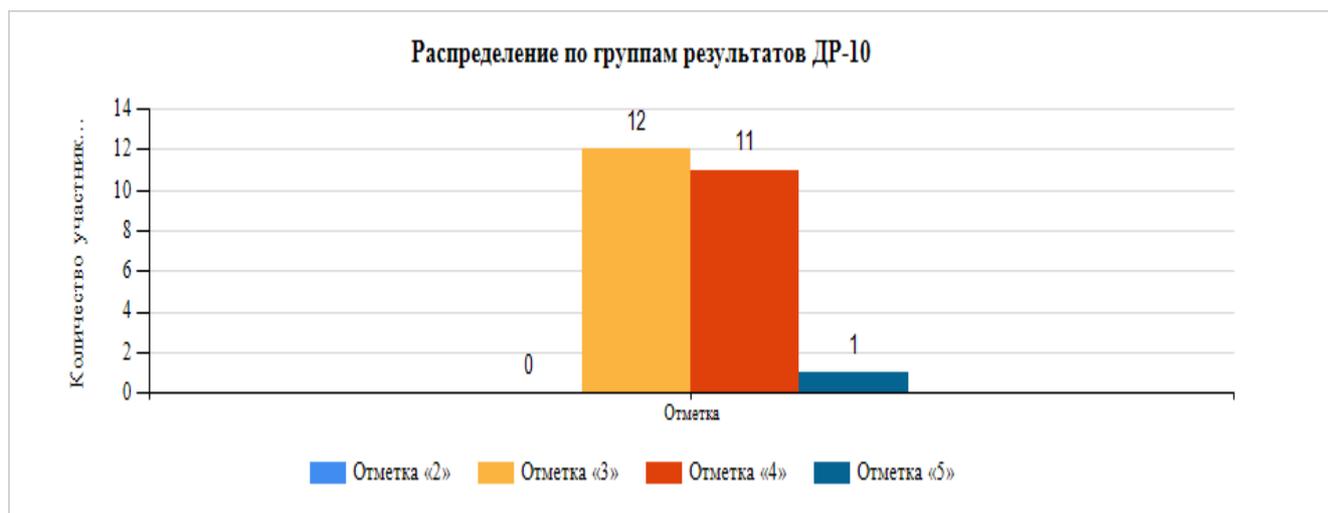
5. Изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов.
6. Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений.
7. Проведение опытов, интерпретация результатов наблюдений и опытов.

Выводы: результат выше показателей по ГО Верхняя Пышма, 100% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по физике. 64% выполнили работу на «4» и «5». 4% учеников не набрали по 1 баллу до отметки «4». Выявленный образовательный дефицит прежде всего связан с выполнением практико-ориентированных заданий.

Информатика.

Из 25 человек 25 сентября работу выполнили 24 обучающихся.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	1	0	0	1	0	100	3
10и	23	1	11	11	0	100	3,6
Итого	24	1	11	12	0	100	3,5



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	72	1	17	10	9	10
МАОУ «СОШ №	24	7	17	10	11	11

Основной образовательный дефицит:

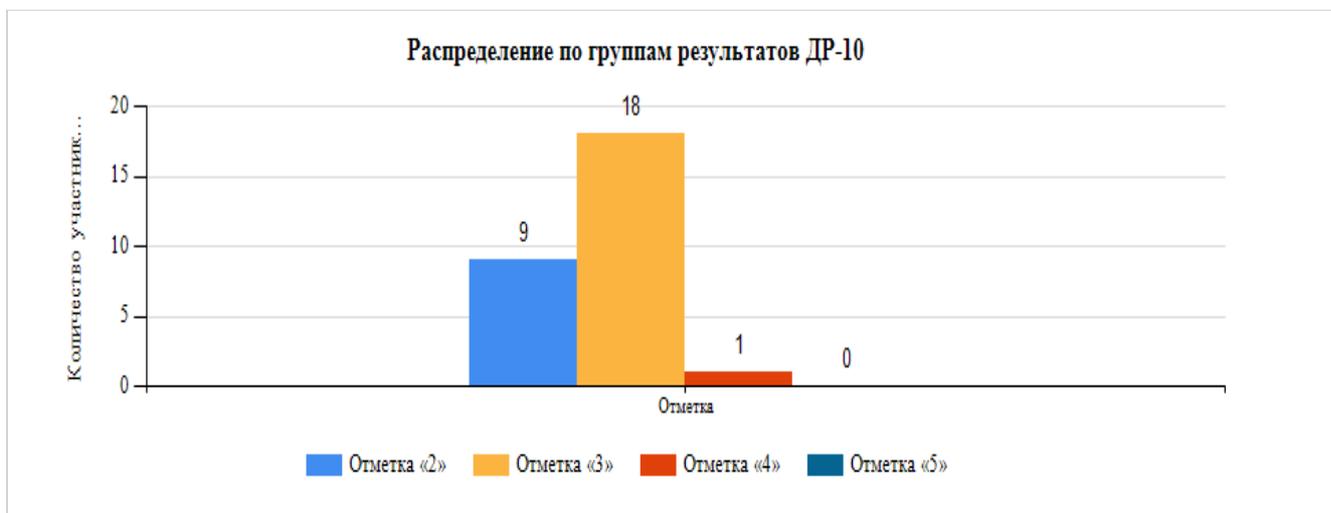
1. Обработка больших массивов данных с использованием средств электронной таблицы.
2. Создание презентаций и текстовых документов.
3. Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования.
4. Принципы поиска информации в Интернете.

Выводы: результат выше показателей по ГО Верхняя Пышма, 100% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по информатике. 50% выполнили работу на «4» и «5». 30% учеников не набрали по 1 баллу до отметки «4». Выявленный образовательный дефицит прежде всего связан с выполнением практико-ориентированных заданий.

История.

Из 29 человек 18 сентября работу выполнили 28 обучающихся.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	28	0	1	18	9	67,8	2,7



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	92	0	24	9	9	6
МАОУ «СОШ № 22»	28	5	21	11	11	11

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Основной образовательный дефицит:

1. История культуры до 1914 г. Работа с историческими и современными источниками.
2. История России с древнейших времён до 1914 г. Основные даты, события, деятели.
3. История России с древнейших времён до 1914 г. Сравнение исторических событий и явлений.
4. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Смысл исторических понятий и терминов.

5. Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с картой.

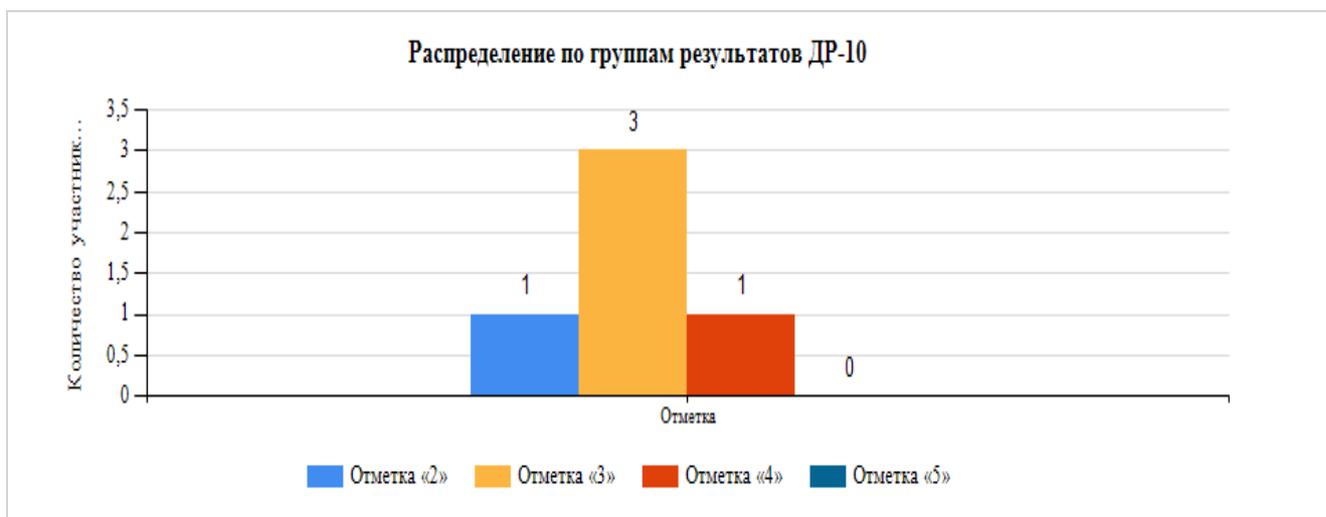
Выводы: результат выше показателей по ГО Верхняя Пышма,

68% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по истории. 3% выполнили работу на «4». Данный предмет имеет особую специфику. Ученик не только должен разбираться в исторических процессах, но и запомнить множество исторических событий (даты, события, деятели, исторические понятия и термины). Но несмотря на это, выявленный образовательный дефицит прежде всего связан с выполнением практико-ориентированных заданий (работа с источниками информации, картой).

Биология.

25 сентября писали 5 человек из 6.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	5	0	1	3	1	80	3



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	60	9	40	21	21	16
МАОУ «СОШ № 22»	5	9	27	19	19	19

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Основной образовательный дефицит:

1. Признаки биологических процессов, явлений, объектов на разных уровнях организации живого.
2. Учебные задачи биологического содержания.
3. Статистические данные, представленные в табличной форме.
4. Работа с текстом биологического содержания.
5. Распознавание на рисунках признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого.
6. Транспорт веществ.
7. Питание. Дыхание.
8. Работа с информацией биологического содержания, представленной в графической форме.
9. Умение проводить множественный выбор.
10. Включение в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных.

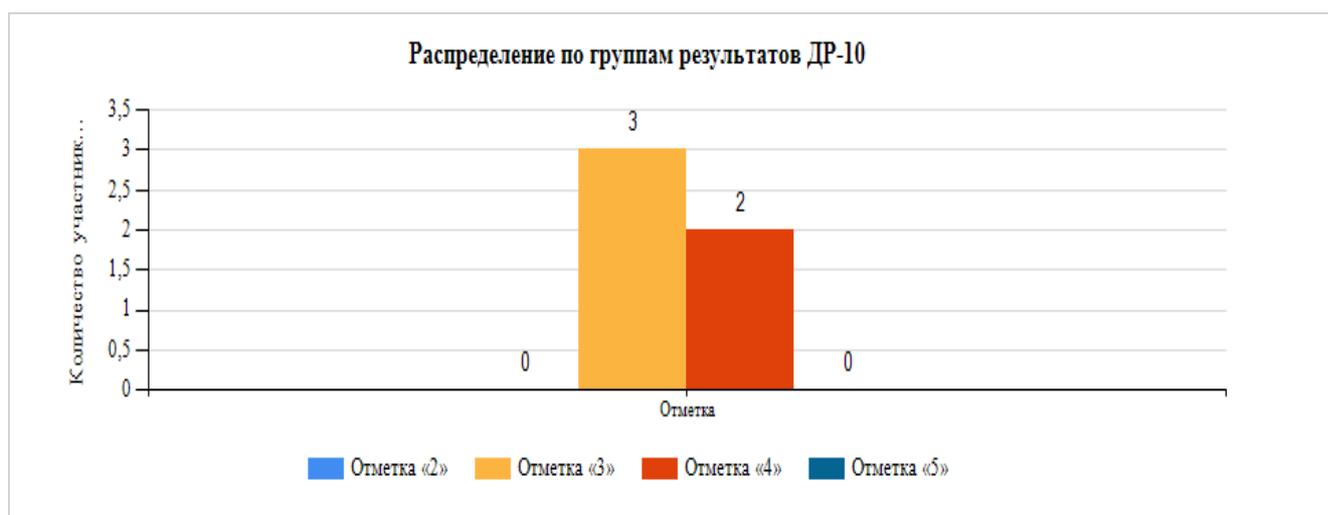
Выводы: результат ниже показателей по ГО Верхняя Пышма, 80% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по биологии 1 человек выполнил работу на «4». Данный предмет имеет особую специфику. Ученик не только должен разбираться в биологических процессах, но и запомнить множество понятий и терминов. Но несмотря на

это, выявленный образовательный дефицит прежде всего связан с выполнением практико-ориентированных заданий.

География.

25 сентября писали 5 человек из 7.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	5	0	2	3	0	100	3,4



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	39	6	26	16	16	14
МАОУ «СОШ № 22»	5	12	24	15	17	17

Основной образовательный дефицит:

1. Работа с картой. Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию.
2. Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

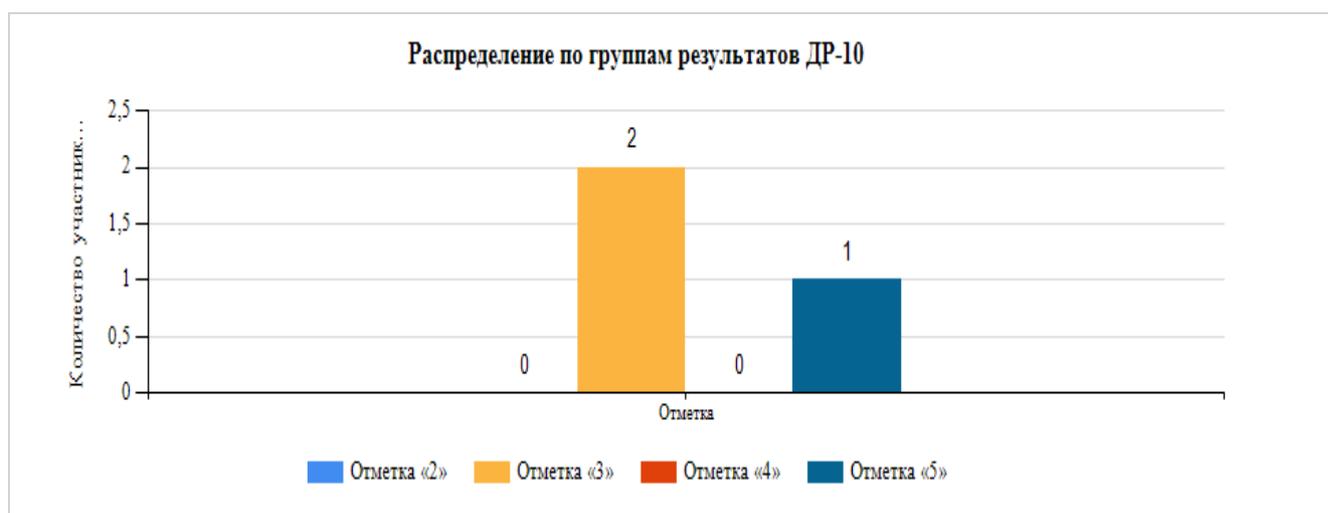
3. Географические термины и понятия. Применение в практической деятельности и повседневной жизни.
4. Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.
5. Выявление представленных в разных формах результатов измерений эмпирических зависимостей.
6. Признаки географических объектов и явлений.
7. Работа с картой. Определение географических координат.

Выводы: результат выше показателей по ГО Верхняя Пышма, 100% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по географии. Выявленный образовательный дефицит прежде всего связан с выполнением практико-ориентированных заданий, но прослеживается и недостаточная теоретическая подготовка обучающихся по данному предмету.

Химия.

25 сентября писали 3 человек из 3.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	3	1	0	2	0	100	3,7



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	55	3	38	13	14	8
МАОУ «СОШ № 22»	3	14	33	16	21	21

Основной образовательный дефицит:

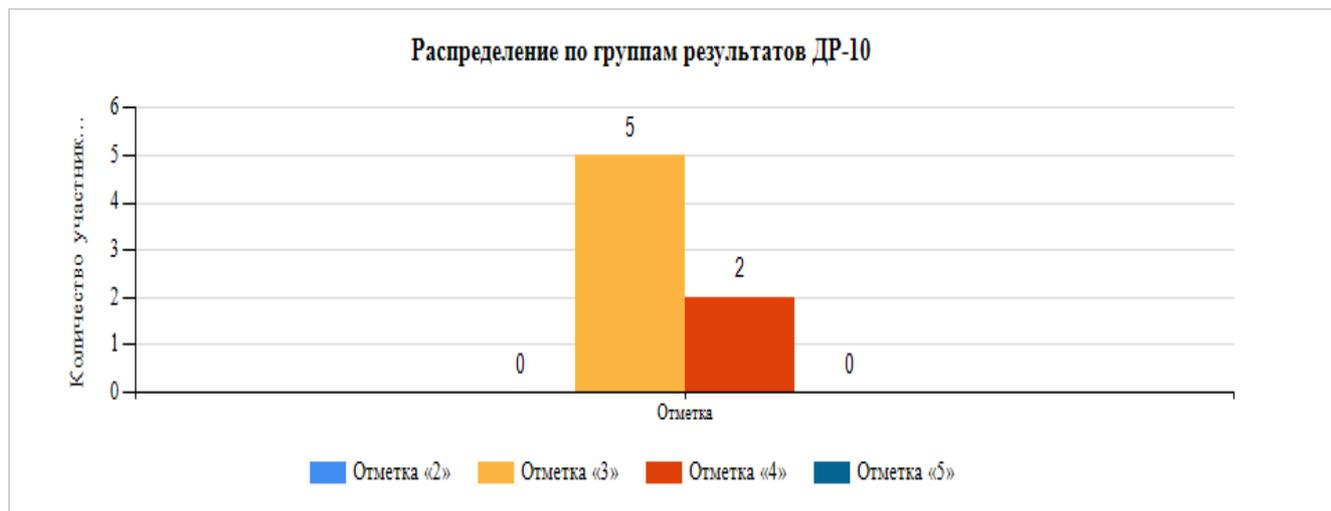
1. Химические свойства простых и сложных неорганических веществ.
2. Химические свойства сложных неорганических веществ.
3. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
4. Окислительно-восстановительные реакции.
5. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
6. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения».
7. Вычисление массовой доли растворенного вещества.
8. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.
9. Проводить опыты / распознавать опытным путём.

Выводы: результат выше показателей по ГО Верхняя Пышма, 100% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по химии. Выявленный образовательный дефицит связан как с выполнением практико-ориентированных заданий, так и с недостаточной теоретической подготовкой обучающихся по данному предмету.

Обществознание.

25 сентября писали 7 человек из 8.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	7	0	2	5	0	100	3,3



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	161	7	32	20	19	21
МАОУ «СОШ № 22»	7	14	29	20	20	20

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Основной образовательный дефицит:

1. Право. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли.
2. Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

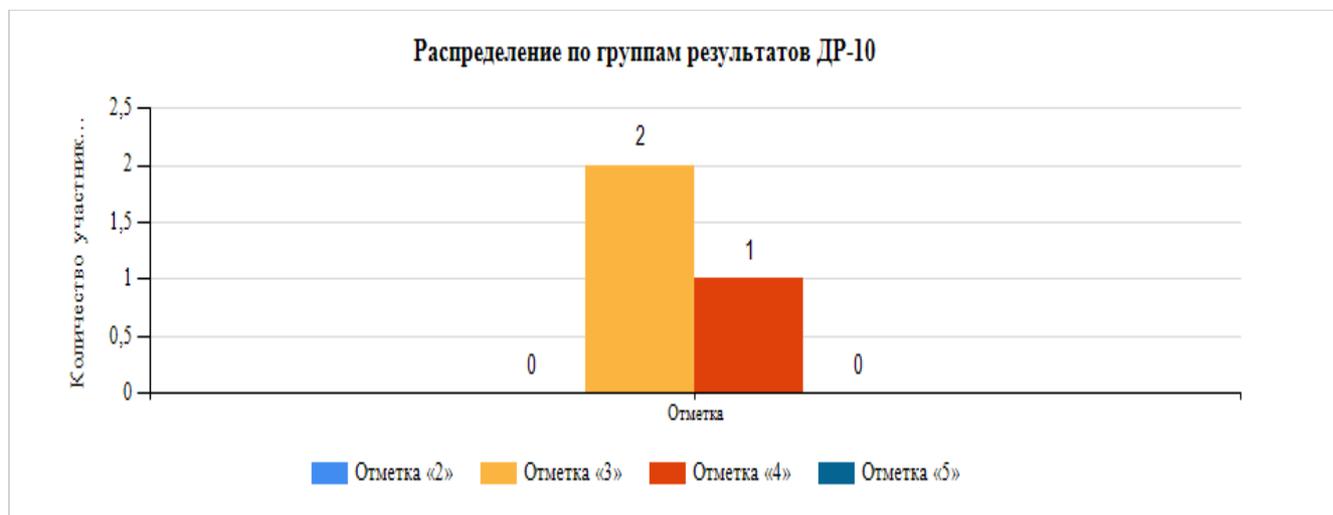
3. Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций.
4. Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).
5. Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
6. Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
7. Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Выводы: результат соответствует показателям по ГО Верхняя Пышма, 100% обучающихся освоили стандарт основного общего образования по обществознанию. Данный предмет включает в себя элементы права и экономики. Именно эти составляющие не освоены обучающимися на должном уровне, несмотря на то, что, начиная с 5 класса, в учебном плане присутствуют элективные курсы, направленные на формирование финансовой грамотности обучающихся. Выявленный образовательный дефицит также связан и с выполнением практико-ориентированных заданий.

Английский язык.

25 сентября писали 3 человек из 3.

Класс	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успев. %	ср. балл
10а	3	0	1	2	0	100	3,3



Основные статистические показатели ДР-10

Показатель и по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Верхняя Пышма	24	12	65	43	46	38
МАОУ «СОШ № 22»	3	35	52	45	44	44

Основной образовательный дефицит:

1. Понимание основного содержания прослушанного текста.
2. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативнозначимом контексте.
3. Лексикограмматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативнозначимом контексте.
4. Чтение вслух небольшого текста.
5. Условный диалог-расспрос.
6. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания.

Выводы: результат соответствует показателям по ГО Верхняя Пышма, 100% обучающихся освоили стандарт основного общего

образования по обществознанию. Выявленный образовательный дефицит также связан с выполнением практико-ориентированных заданий.

Рекомендации: учителям-предметникам пересмотреть тематическое планирование рабочих программ, увеличить соотношение уроков-практикумов по отношению к традиционным урокам. В проверочных работах больший акцент делать на практико-ориентированные задания. На уроках развивать коммуникативные учебные действия.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	69	68	98	13	20	13	20	1	1	1	1	0	0	0	0
11	54	54	100	11	20	8	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	123	122	99	24	20	21	18	1	0,8	1	0,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 21%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос (в 2019 было 16%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России,

итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Образовательное учреждение выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и Министерства образования и молодежной политики свердловской области с учетом текущей ситуации.

Итоги ЕГЭ 2019-2020 учебный год.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ	Высокобалльники
Русский язык	53	52	1	68,1	71,6	От 80б. и выше 13 человек От 70-79б. 12 человек
Математика /профильная/	43	42	1	58,4	53,9	От 80б. и выше 9 человек От 70-79б. 8 человек
Биология	8	8	0	57	51,5	От 70-79б. 2 человек
Информатика и ИКТ	13	11	2	54,6	61,2	От 80б. и выше 2 человек От 70-79б. 1 человек
Физика	20	19	1	57,6	54,5	От 80б. и выше 4 человек От 70-79б. 1 человек
Английский	3	3	0	81,3	70,9	От 80б. и выше 2 человек
Литература	2	2	0	54,5	65	-
История	1	1	0	77	56,4	От 70-79б. 1 человек
Обществознание	18	11	7	45,8	56,1	От 80б. и выше 1 человек От 70-79б. 1 человек
Химия	5	5	0	56	54,4	От 80б. и выше 1 человек От 70-79б. 1 человек

Результаты ЕГЭ 2020г. достаточно высокие по сравнению со средним баллом РФ по математике профильной, биологии, физике, английскому языку, истории и химии.

Сравнение экзаменационных баллов по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл по школе 2017-2018	Средний балл по школе 2018-2019	Средний балл по школе 2019-2020
Русский язык	71,35	64	68,1
Математика /профильная/	53,7	61,1	58,4
Математика /базовая/	4,8	4,4	-
Информатика и ИКТ	61,5	66,2	54,6
Литература	60	47	54,5
Биология	49,6	46	57
Английский язык	68,4	74,5	81,3
Химия	49,75	57,4	56
География	-	46	-
История	68,7	61	77
Обществознание	55,7	54,9	45,8
Физика	63,9	69,6	57,6

Образовательное учреждение ежегодно показывает достаточно высокие результаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году образовательное учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора по городу Верхняя Пышма о дате начала образовательного процесса;
2. Разработало графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Закрепило классы за кабинетами;
4. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместило на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупило бесконтактные термометры, облучатели, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	113	49	5	51	48	42	3	3	0
2019	113	59	2	43	73	63	8	1	0
2020	118	49	6	60	54	41	3	6	1

Количество выпускников 9-х классов, поступающих в СПО, увеличивается, что говорит о качественной профориентационной работе в образовательном учреждении. В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МАОУ «СОШ № 22» введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высок.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО, имеющих образование	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО, имеющих образование	Численность/удельный вес численности пед. работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
					высшая	первая
60	55/91,6%	55/91,6%	5/8,3%	5/8,3%	23/38,3%	24/40%

Повысили уровень образования педагогические работники:

1. Мусина Э.Г., учитель (начальные классы), окончила ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Бакалавр»;
2. Киреев Д.Н., учитель (информатика), окончил ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр»;
3. Киреева М.В., учитель (математика, физика), окончила ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр»;
4. Захарова Е.А., учитель (математика, физика), окончила ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр».

Приняты на работу молодые специалисты:

1. Казакова Е.С., учитель (математика), окончила ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Бакалавр»;
2. Боброва А.И., учитель (ОБЖ), окончила ФГАОУ ВО «РГППУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Бакалавр»;
3. Чикризова О.В., учитель (английский язык), окончила ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Бакалавр»;
4. Лебедева И.П., учитель (английский язык), окончила ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», присвоена квалификация «Бакалавр»;
5. Абрамов Н.В., учитель (физическая культура), окончил ФГБОУ ВО «УрГПУ» по направлению «Педагогическое образование», присвоена квалификация «Магистр».

В период дистанционного обучения все педагоги образовательного учреждения успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
до 5 лет	от 5 до 30 лет	От 30 лет
16/26,6%	29/48,3%	15/25%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников:		
в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 55 лет	в возрасте от 55 лет
18/30%	30/50%	12/20%

При анализе таблиц можно сказать, что большинство членов педагогического коллектива образовательного учреждения имеют высшее профессиональное образование, находятся в продуктивном возрасте и обладают достаточным опытом работы в педагогике.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда –26856 экз.;

объем учебного фонда –18288 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18288	18288
2	Педагогическая	990	105
3	Художественная	6060	4071
4	Справочная	343	291
5	Языковедение, литературоведение	429	304
6	Естественно-научная	247	99
7	Техническая	175	76
8	Общественно-политическая	324	42

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1738 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1041.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как:

- государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по всем предметам;
- школа ежегодно готова к новому учебному году без замечаний.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние ОУ;
- размещены планы эвакуации;
- все выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- тренировочная эвакуация коллектива и обучающихся;
- школа оборудована автоматической сигнализацией.

Соответствие санитарным нормам:

- школа имеет земельный участок;
- соблюдаются требования к санитарному состоянию и содержанию здания;

- соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила «Профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID 19)
- соблюдаются требования к водоснабжению и канализации;
- соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению;
- соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму;

- соблюдаются требования к организации медицинского обслуживания обучающихся;
- соблюдается требования к питьевому режиму;
- качественное питание в столовой;
- соблюдаются требования к режиму образовательного процесса

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный, первичный и повторный инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

Характеристика здания, территории:

Территория земельного участка составляет 12 271 кв.м. Площадь здания составляет 4534,3 кв.м. Здание трехэтажное кирпичное, отопление центральное, водоснабжение центральное, кровля шиферная, мягкая, профлист.

Перечень кабинетов для осуществления образовательной деятельности:

- Русский язык и литература – 3
- История – 1
- География – 1
- Математика – 3
- Физика – 2
- Информатика – 2
- Химия – 1
- Биология – 1
- Искусство – 1
- Иностранный язык – 4
- ОБЖ-1
- Начального обучения – 8
- Спортивный зал большой-1
- Спортивный зал малый-1
- Актовый зал -1

- Библиотека -1
- Читальный зал- 1
- Музей- 1
- Психолог- 1
- Медкабинет-1

Перечень технических средств обучения

п\п	Наименование	Количество (штук)
1	Количество компьютеров в ОУ (всего)	126
2	Количество классов информатики	2
3	Количество мобильных компьютерных класса	4
4	Количество планшетов	45
5	Количество компьютеров в классе информатике	22
6	Количество компьютеров в кабинете начальной школы	8
7	Наличие в учреждении образования локальной сети	да
8	Количество проекторов	25
8	Количество интерактивных досок	19
10	Количество интерактивных панелей	2
11	Количество принтеров	32
12	Количество 3D принтеров	3
13	Количество 3D ручек	35
14	Наличие скоростного выхода в Интернет	да
15	Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети интернета (любым способом подключения)	126

Оборудование.

п\п	Показатель	Наличие (да\нет)
1	Наличие в учреждении собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
2	Наличие в учреждении (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да
	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой	Да

3	низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) (да \ нет)	Да
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (да \ нет)	Да
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) (да \ нет)	Да
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) (да \ нет)	Да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да
10	Наличие базы для реализации технологии (да \ нет)	Да

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении обновлено и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 15.02.2021 № 26). По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в МАОУ «СОШ № 22», – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация образовательного учреждения выяснила технические возможности семей. Также на сайте МАОУ «СОШ № 22» создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

45% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 50% – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1217 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	443 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	657 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	464 человек/42,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	58,4балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,02%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	817 человек/ 67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	225 человек/ 18 %
1.19.1	Регионального уровня	36 человек/ 16 %
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/ 12%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/ 4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	179 человек/ 14,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	23 человека/ 1,8 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 91,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	55 человек/ 91,6%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 78,3%
1.29.1	Высшая	23 человек/ 38,3%
1.29.2	Первая	24 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	60 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 26,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 30%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человек/ 83%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1217 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,62кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 22» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ «СОШ № 22» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Прошито, пронумеровано

80 (Восемь листов)

Директор: И.А. - И.А.Натарова

« 16 » 04 2021 г

