

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №22» за 2019 год.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредитель: Администрация городского округа Верхняя Пышма.

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов».

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: I-ВИ № 10-59.

Лицензия на образовательную деятельность: 66Л01 № 0004408 от 30.10.2015 года.

Срок действия лицензии бессрочно.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 624090, г. Верхняя Пышма, проспект Успенский, 49.

Руководство учреждения:

Директор: *Натарова Ирина Анатольевна*; раб. телефон 8(34358)5-30-77,

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе *Крохалева Елена Алексеевна*

по учебно-воспитательной работе *Ларькина Татьяна Анатольевна*

по воспитательной работе *Ганюшина Юлия Викторовна*

по правовому воспитанию *Муравьева Валентина Викторовна*

Тип учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОУ

Нормативно-правовая база ОУ основывается на документах современного законодательства в области образования:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
3. Закон РФ от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт НОО, ООО
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:

1. Устав школы.
2. Свидетельство о государственной регистрации.
3. Лицензия на образовательную деятельность ОУ.
4. Приказы органов управления образованием.
5. Книга приказов по кадрам.
6. Книга приказов по основной деятельности.
7. Книга приказов по учащимся.
8. Штатное расписание.
9. Тарификация.
10. Учебный план.
11. Правила внутреннего трудового распорядка.
12. Статистические отчеты.
13. Классные журналы.
14. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.
15. Личные дела педагогических работников.
16. Личные дела обучающихся.
17. Трудовые книжки.
18. Санитарные книжки.
19. Локальные акты.

Условия приема в ОУ

Регламентируются Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главы городского округа «Верхняя Пышма» от 18.07.2017 года № 497.

1. В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,6 – 7 лет. Для обучения по программе 1 – 4 классов требуется:

- ✓ личное заявление родителя (законного представителя);
- ✓ согласие на обработку персональных данных;
- ✓ оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- ✓ оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя;
- ✓ Свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства.

2. Форма получения образования – очная. Обучение происходит на русском языке.

3. В 10 класс осуществляется прием всех желающих при наличии аттестата об основном общем образовании. Преимущество имеют выпускники 9-х классов нашего образовательного учреждения.

Формы получения образования:

- очное;
- очно-заочное;
- обучение на дому по медицинским показаниям.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ:

- коллективный договор между администрацией образовательного учреждения и первичной профсоюзной организацией;
- правила внутреннего распорядка;
- договор на оказание коммунальных услуг;
- договор на организацию питания;
- соглашение о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина» о взаимодействии при организации медицинского обслуживания обучающихся;
- договор на оказание информативно-консультативных услуг;
- договор о взаимодействии в рамках Муниципального задания с МАУ «Ледовая арена им. Александра Козицына» по обеспечению доступа к спортивным объектам».

1.3. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Тема работы школы: «Модернизация образовательного процесса как условие развития качества образования в школе в период внедрения федеральных государственных образовательных стандартов».

Миссия школы: «Мы стремимся обеспечить нашим выпускникам развитие интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей, развитие конкурентоспособности, формирование инженерного мышления, формирование культуры здоровья для дальнейшего самоопределения в жизни».

Цели, способствующие созданию условий для:

- повышения качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития;
- организации оптимального учебно-воспитательного процесса на основе компетентного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявления и реализации образовательного потенциала обучающихся; отслеживания динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установления соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта;
- причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выходы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- 1) Повышение доступности, качества и эффективности проведения учебно-воспитательных мероприятий на основе внедрения технологий современного обучения, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
- 2) Построение учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы с полным признанием ребенка субъектом развития.
- 3) Внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в основной школе.
- 4) Разработка формы учета достижений обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио ученика).
- 5) Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- 6) Совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеурочная деятельность по предмету.
- 7) Обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе.
- 8) Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- 9) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками
- 10) Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Приоритетные направления работы школы

- Усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования.
- Обеспечение равных возможностей всех участников образовательного процесса.
- Создание системы всех направлений развивающего обучения и воспитания.
- Успешность и преемственность обучения и воспитания.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
- Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.
- Проектная деятельность – основа реализации образовательных программ.
- Формирование инженерного мышления.

Основная методическая тема: «Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Недостаточно высокой образованностью (с высшим образованием – 27,8 %);
- Средним уровнем общей культуры (частный сектор – 3,6 %);
- Достаточно высоким процентом многодетных (14 %), малообеспеченных (5 %), неблагополучных семей (0,5 %);
- Некоторой маргинальностью (2%): бывшие служащие, рабочие, инженеры, работники государственных предприятий, ищущие себя в предпринимательстве;
- Вместе с тем до 80% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;
- Среди мам небольшой процент (5%) либо бывших педагогов, либо закончивших педагогическое училище, но не работающих в педагогике.

Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучается 1218 обучающихся (43 класса), из них на уровне начального общего образования 449 обучающихся (15 классов), на уровне основного общего образования – 644 обучающихся (23 класса), на уровне среднего общего образования – 125 обучающихся (5 классов). Набор обучающихся осуществляется из микрорайона расположения школы. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-4 классах.

Самоанализ педагогической деятельности является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива школы № 22. Самоанализ проводится как отдельным учителем, так и администрацией согласно модели управления.

Комиссией изучена деятельность педагогического коллектива школы за последние три года. Каждая кафедра учителей-предметников проводила анализ своей работы и представляла информацию, которая была проанализирована на заседаниях, педагогическом совете школы от 28.08.2019 г. по следующим параметрам:

1. Успеваемость учащихся:
 - % абсолютной успеваемости;
 - % качественной успеваемости.
2. Выполнение учебного плана:
 - количество часов по программе;
 - дано фактически;

- выполнение практической части.

Был также сделан анализ данных по следующим пунктам:

- курсовая переподготовка (место, тематика);
- аттестация преподавателей;
- участие в предметных олимпиадах;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие во внеклассных мероприятиях по предмету

В образовательном учреждении оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, химии, русского языка, ОБЖ, биологии, географии, математики, музыки, начальных классов. Отремонтирован спортзал. Наша гордость – просторный актовый зал, оснащённый мультимедийной техникой. В нем проходят не только лекционные занятия для учащихся 9-11-х классов, но и курсы повышения квалификации для учителей, педагогические советы, встречи с родительской общественностью и т.д. В школе также работают медицинский кабинет, кабинеты здоровья, психолога и социального педагога. Бухгалтерия укомплектована кадрами.

Один из важнейших показателей результативности работы образовательного учреждения – сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Созданная в образовательном учреждении медико-психологическая служба призвана решать эту задачу. В состав этой службы вошли психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по правовому воспитанию.

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, врач проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

Состояние здоровья школьников оценивается по следующим показателям:

- Структура выявленных заболеваний
- Распределение детей по уровню физического развития
- Группы здоровья
- Физкультурные группы
- Охват горячим питанием

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, медицинский работник проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

Количество выявленных заболеваний в сравнении с прошлым годом снизилось с 580 до 441.

Уменьшилось количество детей с заболеваниями эндокринной системы, с болезнями глаза и его придаточного аппарата, с болезнями системы

кровообращения, с болезнями органов пищеварения, с болезнями костно-мышечной системы.

Уменьшилось количество детей, страдающих ожирением в 2 раза.

Увеличилось количество детей с нормальным физическим развитием на 9%.

Из выявленных заболеваний:

на 1-м месте – болезни эндокринной системы – 141 (12%)

на 2-м месте – болезни глаза и его придаточного аппарата – 117 (10%)

на 3-м месте – болезни костно-мышечной системы – 90 (8%)

По результатам медосмотра:

Детей с нормальным физическим развитием – 80%

Детей с 1 группой здоровья – 3%

Детей со 2 группой здоровья – 86%

Детей с основной медицинской группой для занятий физической культурой – 90%.

Детей с подготовительной медицинской группой для занятий физической культурой – 7%.

Горячее питание в школе тоже важный фактор в сохранении здоровья детей. В среднем по школе охват питанием составляет 94%.

В рамках здоровьесбережения в образовательном учреждении также проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике, по профилактике различных заболеваний: Акция «День чистых легких» (апрель), просветительская работа по профилактике отравлений, ОРВИ, пневмонии, ОКИ.

Кроме того, в школе проводятся дни здоровья, спортивные праздники. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских спортивных соревнованиях.

Модель управления, принятая в образовательном учреждении.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления школой №22 характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательного учреждения». Непосредственное управление

деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления администрацией городского округа.

Директор образовательного учреждения и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует научно-методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители кафедр – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Исходя из методической темы школы, кафедры учителей-предметников разрабатывают годовой план работы, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируют вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях кафедр и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

Интересы родителей и обучающихся представлены общешкольным родительским советом и общешкольными родительскими собраниями.

Образовательное учреждение, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий. Образовательное учреждение продолжает традицию по патриотическому воспитанию обучающихся. Школьный музей является центром этой работы. В рамках областной Ассоциации «Возвращение» руководитель музея Седлова Е.В. для обучающихся образовательного учреждения организовала поисковый отряд «Верность».

Реализуемые программы	Количество классов/ обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)*	С дополнительной (углубленной) подготовкой	Всего
Начальное общее образование	15/449	0	0	15/449
Основное общее образование	18/510	0	5/134	23/644
Среднее общее образование	3/81	0	2/44	5/125
Итого	36/1040	0	7/178	43/1218

Основные реализуемые программы в 2019 году.

Реализуемые программы	Количество классов (групп) / обучающихся по формам обучения				
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Экстернат	Всего
Начальное общее образование	15/449	0	0	0	15/449
Основное общее образование	23/635	9	0	0	23/644
Среднее общее образование	5/124	1	0	0	5/125
Итого	43/1208	10	0	0	43/1218

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая численность педагогических работников	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО, имеющих образование педагогической направленности	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО, имеющих образование педагогической направленности	Численность/удельный вес численности пед. работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
					высшая	первая
58	52/89,6%	52/89,6%	6/10,3%	6/10,3%	20/34,4%	32/55,1%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
до 5 лет	от 5 до 30 лет	От 30 лет
11/19%	31/53%	16/28%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников:		
в возрасте до 30 лет	в возрасте от 30 до 55 лет	в возрасте от 55 лет
13/22%	34/59%	11/19%

При анализе таблиц можно сказать, что большинство членов педагогического коллектива образовательного учреждения имеют высшее профессиональное

образование, находятся в продуктивном возрасте и обладают достаточным опытом работы в педагогике.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются кафедры. В школе действует шесть кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра учителей русского языка и литературы;
- кафедра учителей естественно - научного цикла;
- кафедра учителей иностранного языка;
- кафедра учителей эстетического цикла;
- кафедра учителей математики.

На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- изучение нормативно – правовой документации;
- работа с образовательными стандартами;
- изучение новых форм, приемов, методов;
- согласование тематических планов;
- преемственность начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- результаты самообразовательной работы и т.д.

На заседаниях кафедр рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам внедрения ФГОС на уровне ООО и СОО. Проводился анализ ВШК в 5, 9-11 классах.

В рамках работы кафедр проводились предметные недели.

<i>№</i>	<i>Профиль методического объединения</i>	<i>Название предметной недели</i>
1	Кафедра учителей русского языка и литературы	«Неделя русского языка и литературы»
2	Кафедра учителей иностранного языка	«Неделя иностранного языка»
3	Кафедра учителей начальных классов	«Неделя науки»
4	Кафедра учителей естественно-научного цикла	«Удивительный мир природы»
5	Педагог-психолог и социальный педагог	«Неделя психологии»
6	Кафедра учителей математики и физики	«Неделя математики и физики»

В рамках предметных недель прошли такие мероприятия, как: открытые уроки, викторины, конференции, защита проектов, конкурс чтецов, конкурсы кроссвордов, ребусов, рисунков, конкурс английской песни, математические бои, конкурсы конструктивных решений («Удиви меня!», «Точно в цель»,

«Конвекционная вертушка»), конкурс сочинений. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

Рекомендации на следующий год по проведению предметных недель: в план предметных недель следует включать не только мероприятия по параллели, но и общешкольные предметные и метапредметные праздники.

Ежегодно педагогические работники школы активно участвуют в экспертной деятельности на уровне города и области, а также в различных муниципальных конкурсах профессиональной деятельности, на педагогических чтениях и в единых методических днях.

В рамках инновационной деятельности на базе образовательного учреждения 06.03.2019 было проведено совещание- семинар Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Мероприятие состояло из научно-исследовательского, экспериментального и методологического блоков. В конце совещания- семинара гости поделились своим мнением о данном мероприятии.

Проанализировав работу кафедр, следует отметить:

- что методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;
- тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- тщательно подготовлены и продуманы были все выступления на общих методических семинарах;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок и инноваций на педагогических конференциях и в публикациях.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2019 учебном году был аттестовано 20 педагогических работников на высшую и первую категорию. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства.

Всего на 2019 год заявлений на аттестацию было подано – 22. Из них:

11 - на высшую квалификационную категорию:

- Мешалкина Н.В. – учитель;
- Мошкина Н.Н. – учитель;
- Мусина Л.В. – педагог-психолог;
- Пашкова С.В. – учитель;
- Пономарева О.Б. – учитель;
- Седлова Е.В. – учитель;
- Толстых А.А. – учитель;
- Соболева Е.В. – учитель;
- Соломеин И.А. – учитель;
- Яцеева Е.Г. – учитель;
- Яцеева Е.Г. – педагог дополнительного образования.

11 - на первую квалификационную категорию:

- Вавилова М.В. – учитель;
- Гусева К.С. – учитель;
- Елисеева Н.Н. – педагог-организатор;
- Заровнятных Д.А. – учитель;
- Захарова Е.А. – учитель;
- Ланских В.В. – учитель;
- Масакова Н.С. – учитель;
- Масакова Н.С. – педагог дополнительного образования;
- Муравьева В.В. – учитель;
- Скутин В.И. – учитель;
- Тюрькина Ю.Ю. – учитель.

Повышение профессионального уровня.

Важным направлением работы кафедр, методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение текущего учебного года курсовую подготовку прошли все педагоги, которые были заявлены в плане повышения квалификации.

Администрация школы реагирует на потребности учителей и предоставляет им возможность повышать квалификацию на различных курсах, семинарах. К 2019 – 2020 учебному году 100% педагогических работников и администрации имеют актуальные (не старше 3 лет) свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.

Мониторинг участия педагогических работников МАОУ «СОШ № 22» в повышении квалификации за 2019 год.

Формы повышения квалификации	Формы (очная, очно-заочная, дистанционная)	итоги
------------------------------	--	-------

Курсы (более 16, не менее 250 часов)	23	Удостоверения – 23
Семинары (4-16 часов)	30	Сертификат - 8 Удостоверения – 16 Дипломы - 6
Переподготовка (более 250 час)	3	Дипломы – 3
Участие в конкурсах	Уровень муниципальный – 12(очно) Открытый педагог - 2, Открытый урок 2019 - 10	Диплом II степени Диплом I степени – 2 человека Диплом III степени – 2 человека
Участие в конференциях, педагогических чтениях	Уровень муниципальный – 4 (очно), 2 (заочно)	Сертификат – 6
Открытые уроки для работников других ОУ	Уровень региональный – 15	-

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как:

- государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по технологии, физике, химии;
- школа ежегодно готова к новому учебному году без замечаний.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние ОУ;
- размещены планы эвакуации;
- все выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- тренировочная эвакуация коллектива;
- школа оборудована автоматической сигнализацией.

Соответствие санитарным нормам:

- школа имеет земельный участок;
- территория ограждена забором;
- имеется наружное освещение;
- соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;
- качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный и текущий инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

Характеристика здания:

группа капитальности – 1,
 Здание кирпичное;
 кровля-шиферная, мягкая, профлист;
 отопление центральное;
 проводка скрытая;
 водоснабжение центральное.

Год постройки здания: 1987 год, этажей – 3, вытяжная вентиляция

Проектная мощность: 500-600 ученический мест.

(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения могло принять на момент постройки)

Год последнего капитального ремонта: 2008

Проектная мощность: 500-600 ученический мест.

(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения может принять после капитального ремонта)

Перечень учебных кабинетов:

- Русский язык и литература – 3
- История – 1
- География – 1
- Математика – 3
- Физика – 2
- Информатика – 2
- Химия – 1
- Биология – 1
- Искусство – 1
- Иностранный язык – 4
- ОБЖ-1
- начального обучения – 8

Состояние материально-технической базы

Количество: - спортзалов - площадок	Наличие актового зала (указать)	Наличие столовой (указать число)	Количество учебных кабинетов	Библиотечный фонд	Наличие кабинета оздоровления
---	---------------------------------------	---	------------------------------------	----------------------	-------------------------------------

- стадионов	количество мест)	посадочных мест)			
Спортзал – 2 Баскетбольная площадка – 1	Актовый зал – 200	Столовая – 180	28	25299	Медкабинет Психолог

Перечень технических средств обучения

Перечень технических средств обучения в базе данных бухгалтерии.

Компьютерные классы: три (один мобильный компьютерный класс)

Компьютерное оснащение ОУ

1	Количество компьютеров в ОУ (всего)	49/34ноут.
2	Количество классов информатики и ИКТ, штук	2+1 моб. комп. класс
	Количество компьютеров в классе ИКТ, штук	22
3	Количество учителей информатики	2
	Категория учителя информатики и ИКТ	первая
4	Количество компьютеров в кабинете начальной школы, штук	8
	Количество учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации в области применения ИКТ-технологий	12
5	Количество компьютеров, занятых в административном управлении учреждением образования, всего	22
	Местонахождение компьютеров, занятых в административном управлении школой	Кабинет директора – 1, приемная – 2, кабинет заместителей директора – 10 кабинет психолога-1 кабинет медика-1 кабинет социального педагога-1, бухгалтерия – 3, библиотека – 1
6	Наличие в учреждении образования локальной сети	да
	Общее количество компьютеров, включенных в локальную сеть ОУ	22
	Местонахождение компьютеров, включенных в локальную сеть	Кабинеты ИКТ
7	Тип компьютерной техники/Место расположения и использования в учебном процессе	Кабинет ИКТ – 22 стационарных компьютера
	Количество компьютеров (в том числе ноутбуков), штук	
	Количество проекторов, штук	27
	Количество интерактивных досок, штук	17

8	Количество принтеров в ОУ всего	29
9	Имеет ли УО подключение к Интернету по волоконно-оптическим линиям связи	да
	Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к Интернет (любым способом подключения)	93
10	Формы использования ресурсов Интернет	Поиск информации, погружение в языковую среду, создание веб-страниц, создание мультимедиапрезентаций, тестирование, подготовка к ЕГЭ, отработка навыков

Оборудование.

№ п/п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	ДА
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	ДА
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	ДА
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и	Да

	препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да
11	Количество мультимедийных проекторов	27
12	Количество интерактивных досок	17
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	Да
14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Да /обслуживающий труд/

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
------------	--

Количество посадочных мест в библиотеке	7
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	2
Книжный фонд школьной библиотеки (кол.томов)	25299
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	
1) Каталоги	1
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	0
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	2
Количество мультимедийных пособий, шт.	2379
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	7

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	93
Из них используются в образовательном процессе	76
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	нет
Количество компьютерных классов	2 стационарный и 1 мобильный

Выход в Интернет имеют все учебные кабинеты.

Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география, история, химия, биология, литература, иностранный язык, обществознание, ИЗО, искусство, МХК.

Сильные стороны:

Постоянное совершенствование и укрепление материальной базы школы;

Создана и функционирует локальная школьная связь;

Интерьер школы приобретает эстетичный вид;

Создан и функционирует конференц-зал;

Функционируют классы информатики, приобретён и работает систематически мобильный компьютерный класс;

Соблюдаются основные требования пожарной и санитарно-эпидемиологической службы;

Созданы безопасные условия для обучения, воспитания, питания учащихся;

В классах - современная мебель.

В школе чисто, уютно.

Слабые стороны:

Недостаточное количество учебных кабинетов;

В библиотеке не хватает ученических мест в читальном зале.

В связи с введением 3 часа физической культуры и не достаточностью площади второго спортзала не хватает места для проведения уроков.

Качество образования по итогам 2019 года.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах 2019 год.

Результаты диагностики по математике.

Цель - оценить способности выпускников начальной школы умение применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, умение решать учебные и жизненные ситуации средствами математики, понимание основных понятий, смысла арифметических действий, геометрических величин.

Работа рассчитана на 45 мин. Запись решения: выбор ответа, краткий ответ, записать решение или объяснить ответ.

	4-а Кривошеина М Н	4-б Елисеева Н Н	4-в Куприенко И В	4-г Вахрушева А В	Общее по школе
Всего уч-ся	30	30	31	30	121
Писало работу	30	29	31	30	120
Низший балл	5	4	9	6	
Высший балл	20- нет	20-1 чел.	20- 3 чел.	20- нет	4
«5»	7	13	20	11	55
«4»	10	10	8	12	40
«3»	11	4	3	7	25
«2»	1	1	нет	нет	2
% успеваемости	96	96	100	100	98
% качества	59	85	90	76	77

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	12	1
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	55	45
Повысили (отм.> Отм. по журналу)	53	44
	120	100

Итог контрольной работы:

контрольная работа по математике выполнена на высоком уровне, что подтверждает качество -77%, всего 1% обучающихся понизили отметку за ВПР в сравнении с отметкой за четверть, остальные 99% подтвердили или повысили.

Результаты диагностики по русскому языку.

Цель - оценить способности выпускников начальной школы умение применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, умение решать учебные и жизненные ситуации средствами русского языка.

Контрольная работа состояла из 2-х частей: диктанта с заданиями и практической части, которая была в 2-х вариантах.

	4-а Кривошеина М Н	4-б Елисева Н Н	4-в Куприенко И В	4-г Вахрушева А В	Общее по школе
Всего уч-ся	30	30	31	30	121
Писало работу	30	29	31	30	120
Низший балл	9	6	18	14	
Высший балл	38 -нет	38- нет	38- 1	38 - нет	1
«5»	8	3	10	2	23
«4»	9	11	18	17	55
«3»	10	8	4	9	31
«2»	3	4	нет	нет	7
% успеваемости	90	84	100	100	94
%качества	57	54	87	69	67

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	16	13
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	72	60
Повысили (отм.> Отм. по журналу)	32	27
	120	100

Итог контрольной работы:

Проверочная работа по русскому языку выполнена на хорошем уровне, что подтверждает 67% качества, больше половины обучающихся подтвердили свои отметки по предмету и 27 % повысили отметку за контрольную работу в сравнении с отметкой за четверть по журналу.

Результаты диагностики по окружающему миру.

	4-а Кривошеина М Н	4-б Елисева Н Н	4-в Куприенко И В	4-г Вахрушева А В	Общее по школе
Всего уч-ся	30	30	31	30	121
Писало работу	30	28	29	30	117
Низший балл	14	5	16	18	
Высший балл	32 -нет	32- 3чел	32- нет	32 - 2 чел	5
«5»	10	12	22	15	59

«4»	15	12	6	15	48
«3»	5	2	1	нет	8
«2»	-	1	нет	нет	1
% успеваемости	100	96	100	100	98
% качества	83	88	96	100	92

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	6	5
Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	56	48
Повысили (отм.> Отм. по журналу)	55	47
	117	100

Итог контрольной работы:

Контрольная работа выполнена на высоком уровне, отличное качество, соответствие отметок за четверть и контрольную работу показывает, что обучающиеся получили качественную подготовку по окружающему миру в НОО
Результаты ВПР в сравнении с 2017-2018 учебным годом.

	математика		русский язык		окружающий мир	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019
«5»	67	55	17	23	18	59
«4»	30	40	53	55	73	48
«3»	16	25	35	31	12	8
«2»	1	2	4	7	3	1
% успеваемости	98	98	96	94	97	98
% качества	85	77	65	67	86	92

В сравнении с прошлым годом обучения ВПР по математике показали при одинаковом проценте успеваемости, качество снизилось на 8%. По окружающему миру увеличился процент успеваемости и показан стабильно высокий процент качества при увеличении еще на 6%. По русскому языку успеваемость снизилась на 2%, но качество образования поднялось на 2%.
Рекомендации учителям: проанализировать типичные ошибки, отразить коррекцию часов в рабочей программе.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся ООО и СОО.
 Мониторинг основных показателей деятельности по итогам 2018 года.

Основная общеобразовательная программа										
На 01.09.2018			На 31.05.2019							
классы	Всего уч-ся	прибыли	выбыли	итого	успевающие		неуспев	2 год	условно перевод	АООП
					на «5»	На «4 и 5»				
5	108	0	2	106	2	34	0	0	0	1
5 «И»*	25	1	3	23	5	12	0	0	0	0
6	98	7	5	100	6	42	4	1	3	1

6 «И»*	29	0	1	28	4	1	0	0	0	0
7	81	3	3	81	1	22	1	0	1	2
7 «М»*	30	0	0	30	2	20	0	0	0	0
8	84	0	0	84	2	14	2	0	2	2
8 «М»*	29	0	0	29	3	15	0	0	0	0
9	90	0	1	89	4	17	0	0	0	3
9 «М»*	26	0	2	24	7	10	0	0	0	0
10	32	0	0	32	4	3	0	0	0	0
10 «И»*	25	0	1	24	4	9	1	0	1	0
11	53	0	0	53	4	19	0	0	0	0
11«И», *	20	0	0	20	2	9	0	0	0	0
ИТОГ	730	11	18	723	50	227	7	1	7	9

*Углубленное изучение:

5 «И» - математика, 6 «И» - математика, 7 «И» - математика, 8 «М» - математика, 9 «М» - математика; 10 «И» - математика и физика, 11 «И» - математика и физика.

Адаптивная основная общеобразовательная программа

На 01.09.2018		На 31.05.2019								
классы	Всего уч-ся	из них на дому	прибыли	выбыли	итого	успевающие		неуспев	2 год	условно перевод
						на «5»	На «4 и 5»			
5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7	2	1	0	0	2	0	1	0	0	0
8	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0
9	3	0	0	0	3	0	0	0	0	0
ИТОГ	9	1	0	0	9	0	1	0	0	0

Оставлен на повторное обучение:

- 1 обучающийся, 6 класс (решение пед. совета от 28.05.19 № 6)

Переведены условно с академической задолженностью:

- 3 обучающихся, 6 класс (решение пед. совета от 28.05.19 № 6)
- 1 обучающийся, 7 класс (решение пед. совета от 28.05.19 № 6)
- 2 обучающихся, 8 класс (решение пед. совета от 28.05.19 № 6)
- 1 обучающийся, 10 класс (решение пед. совета от 28.05.19 № 6).

Не допущен к итоговой аттестации, оставлен на повторное обучение:

- 1 обучающийся, 9 класс (решение пед. совета от 21.05.19 № 6)

В образовательном учреждении утвержден план мероприятий по организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к ОГЭ.

В рамках данного плана организуется входная диагностика, которая позволяет выявить детей группы риска.

На основании анализа результатов входной диагностики и выявления пробелов при освоении государственного образовательного стандарта

разрабатываются и реализуются планы индивидуального сопровождения детей группы риска.

Выстраивается система работы с родителями обучающихся, которая включает в себя информирование о требованиях к подготовке обучающихся, собеседования, родительские собрания, участие родителей в качестве наблюдателей на диагностических работах.

В ОУ ведется мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей с целью успешного преодоления пробелов в знаниях.

С целью осуществления мониторинга деятельности общеобразовательного учреждения по обеспечению качества базовых знаний обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом в 2019 году в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР) прошли диагностические работы по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах; по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию и истории в 6-х классах.

Результаты ВПР апрель 2019г. 5 класс.

класс	Средний балл			
	русский язык	математика	история	биология
5А	2,44	3,3	3,4	3,1
5Б	3,8	3,6	3,5	3,3
5В	2,48	3,2	2,8	3,1
5Г	2,7	3,3	2,7	3,2
5И	3,7	3,6	3,2	3,8
Общий	3	3,4	3,1	3,3

Низкий результат показали обучающиеся по двум предметам русский язык и история.

Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.

Класс	Неудовлетворительная отметка			Итого
	по четырем предметам	по трем предметам	по двум предметам	
5А	-	5	3	8
5Б	-	5	3	8
5В	-	4	5	9
5Г	2	3	4	9
5И	0	0	0	0
Итого	2	17	15	34 (26%)

Результаты ВПР апрель 2019г. 6 класс.

класс	Средний балл					
	русский язык	математика	география	история	биология	общ-во
6А	3,0	3,7	3,4	4,2	3,8	3,8
6Б	2,5	3,3	3,0	2,4	3,3	3,1
6В	2,8	3,3	3,4	2,6	3,2	3,3

6Г	2,5	2,4	2,9	2,5	3,1	2,9
6И	4,0	4,0	3,6	3,0	3,1	3,4
Общий	3	3,3	3,3	2,9	3,3	3,3

Низкий результат показали обучающиеся по двум предметам русский язык и история.

класс	Средний балл							
	русский язык		математика		история		биология	
	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018
6А	3,0	2,6	3,7	4	4,2	3,4	3,8	3,7
6Б	2,5	2,8	3,3	3,6	2,4	2,5	3,3	3,4
6В	2,8	2,9	3,3	3,4	2,6	2,7	3,2	3,5
6Г	2,5	2,8	2,4	2,5	2,5	2,7	3,1	3,3
6И	4,0	3,9	4,0	3,9	3,0	3,4	3,1	3,7
Общий	3	3	3,3	3,5	2,9	2,9	3,3	3,5

При сравнении результатов за два года на одной и той же параллели ухудшение освоения академических знаний наблюдается по математике и биологии. По математике снижение результативности наблюдается в 6А классе. По биологии резкое снижение результата происходит в 6И классе. По истории результат остается низким на протяжении двух лет.

Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении.

Класс	Неудовлетворительная отметка					Итого
	по 6 предметам	по 5 предметам	по 4 предметам	по 3 предметам	по 2 предметам	
6А	0	0	0	0	1	1
6Б	2	0	1	1	8	12
6В	0	0	3	5	4	12
6Г	4	4	2	3	1	14
6И	0	0	0	0	1	1
Итого	6	4	6	9	15	40 (31%)

По результатам Всероссийских проверочных работ приняты следующие управленческие решения:

1. ознакомление обучающихся и их родителей с результатами ВПР;
2. составление плана работы с обучающимся по ликвидации пробелов в освоении государственного образовательного стандарта и его реализация;
3. организация контроля за посещением учебных занятий и успеваемостью за обучающимися группы риска со стороны классных руководителей и администрации.

Основная школа. Итоговая аттестация.

года	Кол-во 9 классов.	Кол-во выпускников.	Кол-во и %, успех по итогам года на 4и5	Кол-во и %, допущен. к ИА	Кол-во и %, не допущен. к ИА	Кол-во и %, проход в шадящ режиме.	ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА (ГВЭ)				
							Кол-во и %, сдавших эк. по мат на 4 и5	Кол-во и %, сдавших эк. по мат на 2	Кол-во и %, сдавших эк. по русск. на 4 и5	Кол-во и %, сдавших эк. по русск на 2	Кол-во и %, сдавших эк. по выбору на 2
2016 - 2017	4	108	30/27,7 %	107/99 %	1/1%	3/2,77%	2/67 %	нет ГВЭ	1/33%	нет ГВЭ	нет
2017 - 2018	4	113	27/23,9 %	112/99 %	1/0,9 %	9 / 7,9%	3/33 %	нет ГВЭ	5/55,5 %	нет ГВЭ	нет
2018 - 2019	4	114	38/34%	113/99 %	1/0,9 %	6/5%	1/20 %	нет ГВЭ	2/40%	нет ГВЭ	нет

ГИА, ОГЭ

Учебный год	предмет	Кол-во сдававших ИА в форме ОГЭ	Кол-во и % от общего кол-ва сдавших на 4 и5.	Кол-во и % от общего кол-ва сдавших на 2.
2016-2017	Математика	$104/107*100=97,19\%$	64/59,81%	6/5,76%
	Русский язык	$104/107*100=97,19\%$	79/73,83%	0
2017-2018	Математика	$103/112*100=92\%$	64/62%	9/8%
	Русский язык	$103/112*100=92\%$	73/71%	0
2018-2019	Математика	$108/113*100=96\%$	75/69%	1/0,9%
	Русский язык	$104/113*100=92\%$	76/73%	1/0,9%

В 2019 году обучающиеся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ 96% и ГВЭ 4%. Процент успешности повысился по математике в форме ОГЭ по

сравнению с предыдущим годом, что говорит о качественной подготовке обучающихся. Не смотря на это, 9 обучающихся не справились с экзаменом по математике в форме ОГЭ, из них 4 обучающихся прошлых лет. Два обучающихся не справились с предметом по выбору (обществознание) в форме ОГЭ и один обучающийся не сдали предмет по выбору (информатика) в форме ОГЭ. Один обучающийся не явился на экзамен по выбору (литература) в форме ОГЭ, по причине прохождения лечения в курортно-санаторных условиях. В сентябре они получают право еще раз пересдать данные предметы.

Кол- во и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня образования аттестат особого образца:

2016-2017	6/5,5%
2017-2018	7/6,2%
2018-2019	11/10%

У выпускников основного общего образования были взяты под контроль 11 предметов: русский язык, математика, химия, физика, география, биология, английский язык, информатика, история, обществознание и литература.

В течение 2019 года осуществлялась реализация плана мероприятий направленных на организацию и ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике, начиная с 5 по 9 классы. Учителями - предметниками был проведен качественный анализ по выполненным работам. Информация была вынесена на обсуждение кафедр, педагогические совещания, а также отражена в информационных справках.

Итоги ОГЭ, ГВЭ 2019 год.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл по ОУ	Сдали на «5»
Русский язык	109	107	2	4	34 человека (31%)
Математика	111	102	9	3,7	25 человек (22%)
Биология	37	37	0	3,8	7 человек (19%)
Информатика и ИКТ	46	45	2	3,5	4 человека (9%)
Физика	23	23	0	4	9 человек (39%)
Английский	8	8	0	4,2	4 человека (50%)
Литература	5	5	0	3,8	1 человек (20%)
Обществознание	47	45	2	3,2	1 человек (2%)
Химия	19	19	0	4,0	4 человека (21%)
География	18	18	0	4,5	9 человек (50%)
История	2	2	0	4,5	1 человек (50%)

Результаты ОГЭ в сравнении (средний балл по отметочной шкале).

Предмет	2017	2018	2019
Русский язык	4	3,9	4
Математика	3,8	3,7	3,7
Информатика и ИКТ	3,6	4	3,5
Физика	3,9	4,1	4
Биология	3,3	3,4	3,8
Английский язык	3,7	4	4,2
Химия	4	3,3	4
Литература	3,5	3,3	3,8
Обществознание	3,6	3,3	3,2
География	3,6	3,8	4,5
История	4	4	4,5

Итоговая аттестация 9 класс.

Класс	Ф.И.О., квалификационная категория учителя	Средний балл ГИА по классу	Кол-во обучающихся не сдавших в июне 2019г. ОГЭ по	Кол-во обучающихся не сдавших в июне 2019г. ГВЭ по

	математики	русского языка	по математике	по русскому языку	по математике	по русскому языку	предметы по выбору	по математике	по русскому языку
9А	Сельдина Наталья Николаевна, 1КК	Соболева Елена Владимировна, 1КК	3,8	3,6	1	0	0	0	0
9Б	Сельдина Наталья Николаевна, 1КК	Соболева Елена Владимировна, 1КК	3,2	3,6	0	1	0	0	0
9В	Сельдина Наталья Николаевна, 1КК	Овчинникова Марина Николаевна, ВКК	4,0	4,1	0	0	0	0	0
9М	Никитина Полина Александровна, ВКК	Чебыкина Вера Николаевна, ВКК	4,8	4,8	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Средний балл по ОУ		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	29,45б.	29,86б.	30,22б.
Математика	16,72б.	16,8б.	17,3б.

С 2017 года предметы по выбору стали обязательными для всех при прохождении итоговой аттестации основного общего образования, и их результат влияет на отметку в аттестате. В связи с этим наблюдается повышение среднего балла по ряду предметов (физика, география, биология, химия, история и английский язык).

1.2. СРЕДНЯЯ ШКОЛА.

Средняя школа. Итоговая аттестация.

года	Кол-во 11 классов.	Кол-во выпускников.	Кол-во и %, успева по итогам года на 4и5	Кол-во и %, допущен. к ИА	Кол-во и %, не допущен. к ИА	Кол-во и %, проход в шадяц режиме.	Кол-во и %, не получивших min кол-во баллов по рус.яз	Кол-во и %, не получивших min кол-во баллов по матем.	Кол-во и %, претендовавших на «золото» и «серебро»	Кол-во и %, награжденных золотой и серебряной медалью	Выпускники-медалисты победители олимпиад.	Кол-во выпускников 9-х кл., получивших аттестаты особого образца
2016-2017	3	54	27/50%	53/98%	1/ 2%	0	0	0	2/ 4%	4/8%	1	2
2017-2018	3	49 (-1)		49 (-1)/100%	0	0	0	0	2/4,2%	2/4,2%	2	4
2018-2019	3	73	34/47%	73/100%	0	0	0	0	5/7%	6/8%	1	6

У выпускников 11 класса были взяты под контроль два предмета: русский язык и математика, т.к. именно они влияют на получение аттестата о среднем общем образовании.

В течение года обучающиеся участвовали в выполнении диагностических работ системы СтатГрад.

Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала.

Итоги ЕГЭ 2019г. по русскому языку и математике по классам.

Класс	Ф.И.О., квалификационная категория учителя		Средний балл ЕГЭ по классу		
	Математики /базовая/	русского языка	по математике (базовая)	по математике (профильная)	по русскому языку

11А	Зыкова Ольга Вячеславовна, ВКК	Видякина Ирина Юрьевна, 1КК	4,7	62,2	64,2
11Б	Зыкова Ольга Вячеславовна, ВКК	Видякина Ирина Юрьевна, 1КК	4,1	44,8	57
11И	Пашкова Светлана Васильевна, ВКК	Овчинникова Марина Николаевна, ВКК	-	76,2	71,6

Итоги ЕГЭ 2019 год.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл по ОУ	Средний балл по РФ	Высокобалльники
Русский язык	73	73	0	64	69,5	От 70 б. и выше 26 выпускников
Математика /базовая/	27	26	0	4,4	4,1	На отлично сдали 16 человек.
Математика /профильная/	46	44	0	64,3	56,5	От 70 б. и выше 26 выпускников
Биология	8	8	2	46	52,2	От 70 б. и выше 1 человек
Информатика и ИКТ	9	9	0	66,2	62,4	От 70 б. и выше 4 человек.
Физика	26	26	0	69,6	54,4	От 70 б. и выше 12 человек
Английский	10	10	0	74,5	73,8	От 70 б. и выше 7 человек.
Литература	1	1	0	47	63,4	
История	7	7	0	61	55,3	
Обществознание	37	27	10	54,9	54,9	От 70 б. и выше 7 человек
Химия	7	7	1	57	56,7	От 70 б. и выше 1 человек
География	2	2	0	46	57,2	

Сравнение экзаменационных баллов по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл по школе 2017	Средний балл по школе 2018	Средний балл по школе 2019
Русский язык	68	71,35	64

Математика /профильная/	44,8	53,7	61,1
Математика /базовая/	4,2	4,8	4,4
Информатика и ИКТ	70	61,5	66,2
Литература	48	60	47
Биология	48	49,6	46
Английский язык	62	68,4	74,5
Химия	53	49,75	57,4
География	-	-	46
История	55,2	68,7	61
Обществознание	55	55,7	54,9
Физика	56,0	63,9	69,6

2016-2017 уч. г.			2018-2019 уч. г.		
Кол-во выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием	Доля таких выпускников	Кол-во выпускников 11 классов	Кол-во выпускников - отличников	Доля таких выпускников
108	6	6%	73	6	8%

Цель на следующий учебный год: скорректировать план мероприятий направленных на ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта и организацию подготовки к государственной (итоговой) аттестации в МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2018-2019 учебном году.

Задачи:

1. использовать в педагогической деятельности разнообразные формы, методы и приемы;
2. проводить индивидуальную работу по предметам с фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
3. проводить диагностические работы школьного, муниципального, регионального и федерального уровней с выявлением типичных ошибок и их анализом;
4. контролировать успеваемость и посещение занятий обучающимися выпускных классов;
5. знакомить педагогический социум с нормативной базой, регламентирующей проведение итоговой аттестации;
6. повышать уровень квалификации педагогов в рамках итоговой аттестации обучающихся.

Олимпиадное движение 2019 учебный год.

Олимпиадное движение в образовательном учреждении широко рекламируется как администрацией, так и преподавательским составом. Обучающимся предлагается огромный спектр олимпиад и интеллектуальных конкурсов, проводимых как в рамках самого образовательного учреждения, так и на муниципальном, областном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Коммерческие олимпиады.

Название олимпиады	Кол-во участников	Призеры района	Призеры региона
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру - математика для всех»	253	26	2
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2017»	280	21	0
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	55	4	0
Итого	588	51	2

Наиболее доступными и популярными остаются предметные олимпиады в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», проходящий в несколько этапов.

Школьный этап позволяет определить не только конкурентоспособных в олимпиадном движении обучающихся, но и их мотивированность по предметам.

№	Предмет	Участники олимпиады							Итого
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Английский язык	14	6	10	6	13	6	4	59
2	Биология	16	17	11	12	9	9	7	81
3	География	41	13	6	4	10	8	4	86
4	Информатика (ИКТ)	0	9	6	6	13	7	3	44
5	Искусство (МХК)	96	15	15	16	7	6	5	160
6	История	27	18	3	2	9	1	2	62
7	Литература	12	12	5	13	3	5	2	52
8	Математика	51	55	36	11	12	19	8	192
9	Обществознание	0	12	11	3	18	7	7	58
10	Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	2	9	1	4	0	16
11	Право	0	0	0	0	7	0	4	11
12	Русский язык	35	33	23	16	10	9	6	132
13	Технология	5	10	4	5	0	1	1	26
14	Физика	0	0	14	5	10	17	9	55
15	Физическая культура	19	17	7	9	7	7	7	73
16	Химия	0	0	0	2	1	9	3	15
17	Экология	21	17	11	6	3	9	5	72
18	Экономика	0	0	5	3	11	0	2	21
	Итого	337	234	169	128	144	124	79	1215

Наибольшую популярность на школьном этапе получили следующие предметы: искусство, русский язык, математика.

5-6 классы					7-8 классы					9-11 классы				
Общее кол-во обучающихся	Участники олимпиады	% участия	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во обучающихся	Участники олимпиады	% участия	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров	Общее кол-во обучающихся	Участники олимпиады	% участия	Кол-во обучающихся с ОВЗ	Кол-во победителей и призеров
278	182	65,5	0	56	241	89	36,9	0	46	119	84	70,6	1	62

Наиболее активное участие приняли обучающиеся 9-11-х классов, т.к. обучающиеся данных классов уже определились со своей будущей профильностью и мотивированы проверить свои способности в выбранных образовательных областях.

Результативность муниципального и областного этапов позволяет определить уровень образовательного учреждения среди других школ города в работе с одаренными детьми.

Муниципальный тур проходил в период с ноября по декабрь 2019г. На данном этапе олимпиады приняло участие 223 человека по 18 предметам. Всего 45 призовых места.

В 2018 г. в муниципальном туре приняли участие 216 человек по 18 предметам, призовых мест 43.

На региональный этап олимпиады прошли 6 человек.

По результатам муниципального этапа ВсОШ наше образовательное учреждение ежегодно показывает достаточно высокие результаты по предметам, связанным с инженерным мышлением (математика, физика, биология).

Рекомендации. Руководителям кафедр провести анализ по результатам олимпиады в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Выявить слабые и сильные стороны организации учебной деятельности с одаренными детьми, составить перспективный план работы.

В рамках мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности наших обучающихся в интеллектуальных конкурсах и

олимпиадах, в течение 2019 учебного года были выполнены следующие конкурсные работы и мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Результат
1	Уральский физический турнир памяти А.И. Кроткого	04.11-09.11	8 кл.: 5 человек 9кл.: 5 человек	призеры
2	VII Уральский Турнир юных биологов, УрФО Биологический департамент, г. Екатеринбург	октябрь	10 класс 4 человека	Победители I степени в лиге Сеньоры
3	II Тюменский турнир юных биологов	ноябрь	10 класс 4 человека	Победители II степени
4	Выездная профильная физико-химическая смена на базе пансионата «Селен»	06.11 – 09.11	5,10,11 32 человека	Обучение + оздоровление
5	IV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	июнь	1 Палишева Д.	Победитель II степени
6	Межрегиональный турнир математических боёв «Вектор знаний», Челябинский Государственный Университет и Учебный центр дополнительного образования «Вектор знаний»	04.01.2019г. – 08.01. 2019 г.	18 обучающихся (5а, 5б, 5г, 6и, 7м)	Диплом III степени 5-е классы
7	Региональный отборочный этап открытой Всероссийской олимпиады по 3D технологиям	25.01 – 26.01.19	5-И (2 чел.) 6-И (6 чел.)	Участие
8	Муниципальный конкурс «Инженерно-техническая олимпиада»	19.02.2019	9М класс: 6 чел.	Участие
9	Муниципальный «Турнир физиков, исследователей, экспериментаторов» ТЭФИ	март-апрель 2019	8М класс	Победители
10	Научные программы в рамках проекта «Умный Екатеринбург». Участие в научной программе «Геология», февраль 2019 г. Участие в научной программе «Физические эксперименты», март 2019 г.	февраль, март 2019 г.	1 – И 6 – И 60 обучающихся	Обучающая программа

11	Финал Всероссийского конкурса по 3D-моделированию и 3D-печати «Вздумай»	29.03-30.03.2019	4 чел.	Участие
12	Профессиональные пробы «Физика в производстве»	10.04.2019	9М класс: 10 чел.	ТУ УГМК
13	IV Открытые Окружные инженерные соревнования для учащихся 9-11 классов	19.04.2019	9М: 3 чел. 10И: 2 чел.	призеры
14	VII городской Турнир юных физиков «Положительный заряд»	22.04.2019	8М класс: 5 чел.	победители
15	V Открытый кубок Екатеринбурга по математическим боям	ноябрь	5,6,7 классы	5 и 7 классы - дипломы I степени; 6 класс – диплом III степени
16	Инженерная смена на базе «Медной горки»	август-сентябрь	2,3,5,6,11 классы	участие
17	Проект «Цифра в регионы», ОАНО Физтех-начало, МФТИ, г. Москва	декабрь	7,8,9,10 классы 23 человека	участие в отборочном этапе
18	XIII Всероссийский турнир юных биологов	декабрь	10 класс 4 человека	Победители II степени в лиге Юниоры

Данные анкетирования, социологических опросов и исследований.

В опросе принимали участие 118 респондентов (анкеты заполнялись родителями выпускных классов). Родители ответили на следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете уровень преподавания?

- положительный ответ 83,5%;

- отрицательный ответ 2%.

2. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями между школьниками, между ребенком и преподавателем ОУ?

- да 81,2%;

- нет 2%.

3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?

- да 78 %;

- нет 7%.

4. Удовлетворены ли Вы информированностью об успехах и неудачах ребенка в школе?

- да 75%;

- нет 12,5 %.

5. Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым?

- да 63%;

- нет 4,5%.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования приведем изменения, необходимость которых была озвучена родителями (законными представителями) в настоящем исследовании:

1. повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении;
2. совершенствование материально-технической и учебно-методической базы ОУ;
3. привлечение родителей к участию в делах ОУ.

Результаты воспитательной работы

МАОУ «СОШ № 22» за 2019 год.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную **цель**: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Реализация через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность следующих программ:

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОО).
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС СОО);
- Образовательная программа дополнительного образования детей.

2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.

4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Основные направления и ценности, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активная практическая и мыслительная деятельность. ➤ Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. ➤ Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; ➤ Изучение обучающимися природы и истории родного края. ➤ Проведение природоохранных акций. ➤ Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
<p>Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; ➤ Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. ➤ Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. ➤ Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
<p>Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. ➤ Формирование духовно-нравственных качеств личности. ➤ Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. ➤ Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. ➤ Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. ➤ Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к

	<p>целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
<p>Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. ➤ Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь ➤ Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, экологическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. ➤ Формирование экологической культуры. ➤ Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. ➤ Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
<p>Работа с родителями и общественностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; ➤ Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей; ➤ Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации; ➤ Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; ➤ Создавать условия для духовного общения детей и родителей; ➤ Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Год	Количество мероприятий муниципального уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол – во участников	Количество мероприятий регионального уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол – во участников	Кол - во мероприятий Всероссийского уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол-во участников	Международный уровень
-----	--	---	---------------------	---	---	---------------------	--	---	-------------------	-----------------------

2017	29	48	270	2	2	5	0	0	0	0
2018	43	55	384	1	1	11	2	2	8	0
2019	36	64	322	1	0	1	4	2	6	0

Показатели участия обучающихся СОШ № 22 в конкурсах различного уровня:

Победы обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня:

№	Мероприятия	Результат	Руководители
1	Муниципальный конкурс военно – патриотической песни среди ОУ ГО Верхняя Пышма «Пою тебе, мое Отечество!»	2 место 2 место 3 место	Яцеева Е.Г.
2	Городская военно – спортивная игра «Орленок» 14-15 лет, посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества	1 место (тактическая игра на местности) 2 место 3 место (общеконандное)	Степанцов А.Ю.
3	Областной фестиваль патриотической песни «Салют, Россия»	3 место	Яцеева Е.Г.
4	Городской конкурс песен на иностранном языке	1 место	Толстых А.А.
5	Городской декоративно – прикладной конкурс «Парад кукол» в 2018 – 2019 учебном году	2 место Победители в номинациях «Мастерство» «Нетрадиционные технологии»	Шевченко Н.В. Толстых А.А. Захарова Е.А.
6	Конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципального фестиваля-конкурса самодеятельного творчества детей «Мы зажигаем звёзды!» в 2018 – 2019 учебном году	2 место	Соболева Е.В.
7	Конкурс юных вокалистов муниципального фестиваля-конкурса самодеятельного творчества детей «Мы зажигаем звёзды!» в 2018 – 2019 учебном году	1 место 3 место 3 место	Яцеева Е.Г.
8	«Я выбираю техническую профессию»	Победа в номинации «Оригинальность»	Ганюшина Ю.В.
9	Муниципальный конкурс видеопрезентаций, выставки школьных музеев «Трудовой подвиг медной столицы Урала», посвящённых 85-летию АО «Уралэлектромедь».	2 место	Седлова Е.В.
10	IV Всероссийский конкурс по 3Д-моделированию и 3Д-печати	сертификат финалиста	Масакова Н.С.
11	Всероссийский фестиваль «3D-фишки» на базе ВДЦ «Смена» г. Анапа	диплом 1 степени	Масакова Н.С.
12	Первенство по футболу среди общеобразовательных учреждений	1 место (9-11 классы)	Бармин А.С. Скутин В.И.

	городского округа Верхняя Пышма в рамках всероссийского турнира «Футбольная страна – 2019»		
13	Первенство города по баскетболу среди юношей и девушек 9-11 классов	Девушки I место	Киреев Д.Н.
14	Первенство города по баскетболу среди юношей и девушек 7-8 классов	Юноши III место Девушки I место	
15	Турнир по волейболу среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма на кубок памяти учителя физической культуры школы №2 Князьковой Л.Н.	Юноши II место	Бармин А.С.
16	Турнир по волейболу среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма	Девушки III место	Бармин А.С.
17	Всероссийская Вахта Памяти	Участие в раскопках	Седлова Е.В.
18	Экоквест «Начни с чистоты» (муниципальный конкурс)	2 место	Пак И.В.
19	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 место 2 место 2 место 3 место 3 место Номинации: За воплощение собственной позиции; За яркое художественное воплощение идеи.	Соболева Е.В. Шевченко Н.В. Овчинникова М.Н. Самоловова Е.А.
20	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Призер	Соболева Е.В.
21	Городской конкурс чтецов «Мы будем помнить...»	1 место 1 место	Пономарева О.Б. Соболева Е.В.
22	IX традиционный туристический слет г. Манина	3 место – общекомандное 1 место – туристская песня	Бармин А.С.
23	Городской конкурс поделок «Осенняя кладовая»	7 призеров	Елисеева Н.Н. Шевчук Т.Б. Мусина Э.Г. Куприенко И.В. Шерстобитова В.В.
24	Муниципальный экоконтур «Дети говорят» в рамках фестиваля экологической деятельности детей «Я люблю природу» в 2019 – 2020 учебном году	Номинация – ПЛАКАТ 2 место 2 место Победы в номинациях: «Оригинальная идея» (2 работы)	Шевчук Т.Б. Куприенко И.В. Елисеева Н.Н. Вахрушева А.В. Мусина Э.Г.

		«Актуальность» (2 работы) «Колорит»	
25	Городской конкурс поделок «Символ года – Мышка»	5 призеров	Елисеева Н.Н. Вахрушева А.В. Куприенко И.В. Кривошеина М.Н.
26	Городской творческий конкурс «Нарядим военно – историческую Елку Музея военной техники вместе!»	1 место 1 место 1 место 2 место	Ибрагимова Л.В. Куприенко И.В. Мусина Э.Г. Кривошеина М.Н.

Участие в конкурсах и фестивалях по уровням образования:

год	1 – 4 классы			5 – 8 классы			9 – 11 классы		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
2017	12	170	29	8	67	6	8	33	13
2018	15	104	28	17	178	14	11	123	13
2019	10	153	28	17	104	22	14	72	16

I. Дополнительное образование (на бесплатной основе)

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Доля обучающихся, занимающихся в школьных кружках – **18%**

Работа в 2019 году велась по следующим **направлениям:**

№	Направления	Название кружка	Руководитель	Кол-во обучающихся
1	Социально – педагогическое	«Мы вместе!» (волонтерский отряд)	Марышева Е.А.	40
2	Художественное	«Народный календарь»	Яцеева Е.Г.	45
3	Естественно – научное	«Школа юного инженера»	Рукомойкин Д.П.	34
4		«3д-инжиниринг (3д-моделирование и рисование 3д-ручкой)»	Масакова Н.С.	56
5	Социально – педагогическое	«Соколы Урала»	Степанцов А.Ю.	45

Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях городского округа Верхняя Пышма – **73%** обучающихся;

Спортивные секции в городском округе посещают – **43%** обучающихся;

Школьное самоуправление:

Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» создан в 2011 году. Избирается открытым голосованием на 4 года. Последняя дата избрания 2018 год.

Ведущая задача: развитие социальной активности школьников.

На Совете старшеклассников ребята учатся:

- высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам жизни школы;
- создавать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе;
- отстаивать уважение их человеческого достоинства;
- деловому общению со сверстниками и взрослыми на равноправной основе;
- возможности участвовать в управлении школой;
- реализации интересов во внеурочной работе и досуге.

9 год в школе проводится «**Коммунарский сбор**». В 2019 году в сборе приняли участие 112 человек из школ № 4, 25, 33, 24, 1, 3 г. Верхняя Пышма, п. Кедровое. Организатор коммунарского сбора Ганюшина Ю.В., инициативная группа педагогов – помощников: Седлова Е.В., Елисеева Н.Н., Бармин А.С., Киреев Д.Н.

В рамках профориентации обучающихся, наша школа активно сотрудничает с «Центром образования и профессиональной ориентации» - это участие в годовых проектах:

- Совместный профориентационный проект с АО «Уралэлектромедь»
10И класс (классный руководитель Ганюшина Ю.В.)
- «Интеграция системы профориентационных мероприятий МАОУ ДО «ЦО и ПО и кадровой политики АО «УЭМ» **8А класс** (классный руководитель Киреев Д.Н.); **9Б класс** (классный руководитель Заровнятных Д.А.)
- «Точка опоры» **8В класс** (классный руководитель Муравьева В.В.).
- совместный профориентационный проект с АО «Уралэлектромедь»
10И класс (классный руководитель Рукомойкин Д.П.)
- «Точка опоры» **8М класс** (классный руководитель Киреев Д.Н.);
- Участие в конкурсах профмастерства, «Фестивалях профессий», Днях открытых дверей ССУЗ, творческих выставках.
- Ежегодно участвуем в проекте «Путь к успеху» с Уральским государственным колледжем имени И.И. Ползунова.

В самоопределении обучающихся большую помощь оказывают наши шефы, с которыми мы тесно сотрудничаем – это Управление проектных работ и Центральная исследовательская лаборатория АО «Уралэлектромедь»: при их содействии и поддержке организованы экскурсии на предприятие, в Технический Университет, в музей УГМК и АО «Уралэлектромедь», в заводской музей, встречи с людьми разных профессий; профильные тематические смены в ЗОЛ «Медная горка» и «Селен».

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие:

Основные организации социума, взаимодействующие со школой: музей военной техники «Боевая слава Урала» УГМК, спортивный комплекс УГМК; оздоровительный комплекс «ЭЛЕМ» (бассейн); Центр образования и профессиональной ориентации, «Ледовая арена», ДИВС, стадион, центр помощи семье и детям «Солнышко», школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества, ДК «Металлург», кинотеатр «Киноград», ГИБДД, центральная городская больница № 1, городская библиотека, МАУ «ЦРМ Объединение клубов» клуб имени Ю.Спицына, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, военкомат, АО «Уралэлектромедь», ОАО «ЕЗ ОЦМ», КДН и ЗП.

Анализ работы по профилактике отклоняющегося поведения.

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения существенно расширилось в последнее время за счет увеличившегося списка социокультурных девиаций и зависимостей (таких как игромания, интернет-зависимость), расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшает

«стартовые» условия социализации молодого поколения, выводит из общества наиболее дееспособную и активную часть населения.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых учащихся, осуществляемые непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Для устранения причин, вызывающих отчуждение учащихся от образовательного процесса, для профилактики отклоняющегося поведения принимаются различные **профилактические меры:**

1. профилактические беседы с учащимися;
2. профилактические беседы с родителями.

Проанализировав все беседы с подростками и с их родителями, можно выделить основные проблемы отклоняющегося поведения:

суицидальные наклонности; депрессия; использование электронных сигарет; нарушение комендантского часа; нарушения дисциплины в школе; низкая успеваемость; пропуски уроков; конфликты между подростками; порча чужого имущества; состояние здоровья детей; некорректное поведение в социальных сетях; подписка на опасные группы в социальных сетях.

3. рейды в семьи совместно с классными руководителями или инспектором ПДН;
4. советы профилактики;
5. ежемесячное информирование УО об обучающихся, часто и длительно пропускающих занятия без уважительной причины;

6. правовые беседы зам. директора по ПВ Муравьевой В.В.
7. акции «Безопасный Интернет»;
8. единые дни профилактики;
9. акция «Детство без насилия»;
10. дни правовой помощи;
11. родительские собрания по правовой тематике;
12. информирование педагогов на совещаниях по правовым вопросам;
13. вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
14. диагностика готовности 5-классников к обучению в среднем звене;
15. психокоррекционные занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, тревожными детьми;
16. классные часы по профилактике отклоняющегося поведения;
17. реализация мероприятий профилактических операций: «Подросток», «Безнадзорные дети», «Школьник», «Семья», «Подросток – лето»
18. анализ контингента учащихся (составление социального паспорта школы).
19. мониторинг социальных сетей обучающихся;
20. анкетирование обучающихся на предмет отношения к неформальным объединениям;
21. использование в работе при разрешении конфликтов приемов медиации.

На сегодняшний день актуальными являются проблемы низкой успеваемости, пропусков занятий, использование электронных сигарет.

На конец 2019 года никто из обучающихся нашей школы не состоял на учете в ТКДН и ЗП.

Формирование у обучающихся сознательного отношения к ЗОЖ, действенной установке на отказ от пробы и приема ПАВ – основная задача школы в профилактике вредных привычек.

В рамках профилактики вредных привычек в школе проведена следующая работа:

Акция «День трезвости»;

Акция «Сообща, где торгуют смертью»;

Акция «День борьбы со СПИДом»;

Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;

Мониторинг обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ;

Акция «Семья без наркотиков»;

Совещание для педколлектива о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;

Школьный конкурс презентаций, рисунков по теме «Я выбираю ЗОЖ»;

Родительские собрания о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;

Социально-психологическое тестирование;

Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;

Акция «Международный день борьбы с наркоманией».

В 2019 году за распитие спиртных напитков вне школы на заседаниях ТКДН и ЗП никто не обсуждался.

Замечены в курении обучающиеся 9а, 9б, 11а, 11и; замечены в использовании электронной сигареты обучающиеся 8а, 8м, 9а, 10и, 11а, 11и.

Большую помощь в проведении профилактической работы оказывают учителя биологии: Марышева Е.А., Крохалева Е.А., педагог-организатор Елисеева Н.Н., библиотекарь Голованенко А.А., которая своевременно организует тематические выставки.

О вредном воздействии ПАВ на организм человека, о преимуществах ЗОЖ в школе говорится достаточно, профилактическая работа проводится в системе. Но, тем не менее, увеличивается число подростков, которые используют электронные сигареты, считая их безвредными.

Поэтому наша задача: учить детей принимать верное решение, мотивировать их на правильный, здоровый образ жизни, выводить на 1-й план носителей нравственной культуры, закладывать в сознание детей как нужно жить, кто является настоящим героем. Тогда по прошествии определенного времени, когда придет вызов – предложение химической или нехимической зависимости, у такого ребенка будет реальная альтернатива, которую он сможет предпочесть этим вызовам.

ДОСТИЖЕНИЯМИ ОУ ЯВЛЯЮТСЯ:

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- сохранность контингента и комплектование инженерных классов
- положительные результаты олимпиад, научно-практических конференций;
- выпуск школьной стенной газеты;
- постоянно функционирующий официальный сайт ОУ в сети Интернет;
- размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;

- создание мобильного компьютерного класса;
- создание локальной сети ОУ;
- проведение муниципальных и региональных методических семинаров;
- участие педагогического коллектива в инновационно-экспериментальной работе, связанной с признанием образовательного учреждения Федеральной площадки инженерной школы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности обучающихся;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- расширение образовательных программ и выход на занятия студий, кружков;
- переход основного уровня образования на обучение по ФГОС;
- развитие системы ученического самоуправления и включение учащихся к государственно-общественному управлению ОУ;
- создание медико-психологической службы, занимающейся проблемами диагностики развития и состояния здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий;
- активное функционирование углубленного и профильного обучения.

Директор МАОУ «СОШ № 22» *И.А. Натарова* /И.А. Натарова/

