

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

| | |
|--|---|
| Свердловская область, г. Верхняя Пышма ул. проспект Успенский, 49 Тел. 8 (34368) 3-86-78, 3-85-70 Факс. 8 (34368) 5-30-77 vpschool22@ yandex.ru | ИНН: 6606004325 КПП: 668601001 Р /счет: 40703810700004000236 Банк ООО КБ "Кольцо Урала" г. Екатеринбург К/счет: 30101810500000000768 БИК 046577768 |
| Исх. № 292 | «19» апреля 2019 г. |

Отчет рассмотрен
педагогическим советом
№5 от 16.04.2019г.

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №22» за 2018 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ И РАЗВИТИИ ОУ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредитель: Городской округ Верхняя Пышма.

Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов».

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: I-ВИ № 10-59.

Лицензия на образовательную деятельность: 66Л01 № 0004408 от 30.10.2015 года.

Срок действия лицензии бессрочно.

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 624090, г. Верхняя Пышма, проспект Успенский, 49.

Руководство учреждения:

Директор: *Натарова Ирина Анатольевна*; раб. телефон 8(34358)5-30-77,

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе *Крохалева Елена Алексеевна*

по учебно-воспитательной работе *Ларькина Татьяна Анатольевна*

по воспитательной работе *Ганюшина Юлия Викторовна*

по правовой работе *Муравьева Валентина Викторовна*

Тип учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОУ

Нормативно-правовая база ОУ основывается на документах современного законодательства в области образования:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г.)
3. Закон РФ от 21 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт НОО, ООО
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:

1. Устав школы.
2. Свидетельство о государственной регистрации.
3. Лицензия на образовательную деятельность ОУ.
4. Приказы органов управления образованием.
5. Книга приказов по кадрам.
6. Книга приказов по основной деятельности.
7. Книга приказов по учащимся.
8. Штатное расписание.
9. Тарификация.
10. Учебный план.
11. Правила внутреннего трудового распорядка.
12. Статистические отчеты.
13. Классные журналы.
14. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.
15. Личные дела педагогических работников.
16. Личные дела обучающихся.
17. Трудовые книжки.
18. Санитарные книжки.
19. Локальные акты.

Условия приема в ОУ

Регламентируются Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением главы городского округа «Верхняя Пышма» от 18.07.2017 года № 497.

1. В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,6 – 7 лет. Для обучения по программе 1 – 4 классов требуется:

- заявление родителей;
- медицинская справка;
- копия свидетельства о рождении;
- информация о месте жительства.

2. Форма получения образования – очная. Обучение происходит на русском языке.

3. В 10 класс осуществляется прием всех желающих при наличии аттестата об основном общем образовании. Преимущество имеют выпускники 9-х классов нашего образовательного учреждения.

Формы получения образования:

- очное;
- очно-заочное;
- обучение на дому по медицинским показаниям.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОУ:

- коллективный договор между администрацией образовательного учреждения и советом трудового коллектива;
- правила внутреннего распорядка;
- договор на оказание коммунальных услуг;
- договор на организацию питания;
- соглашение о сотрудничестве с ГБУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина» о взаимодействии при организации медицинского обслуживания обучающихся;
- договор на оказание информативно-консультативных услуг;
- договор о взаимодействии в рамках Муниципального задания с МАУ «Ледовая арена им. Александра Козицына» по обеспечению доступа к спортивным объектам».

1.3. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Тема работы школы: «Модернизация образовательного процесса как условие развития качества образования в школе в период внедрения федеральных государственных образовательных стандартов».

Миссия школы: «Мы стремимся обеспечить нашим выпускникам развитие интеллектуальных способностей, развитие творческих способностей, развитие конкурентоспособности, формирование инженерного мышления, формирование культуры здоровья для дальнейшего самоопределения в жизни».

Цели, способствующие созданию условий для:

- повышения качества образования и формирования у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития;
- организации оптимального учебно-воспитательного процесса на основе компетентностного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;
- выявления и реализации образовательного потенциала обучающихся; отслеживания динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- установления соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта;
- причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выходы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- 1) Повышение доступности, качества и эффективности проведения учебно-воспитательных мероприятий на основе внедрения технологий современного обучения, направленных на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.
- 2) Построение учебно-воспитательного процесса в условиях современной школы с полным признанием ребенка субъектом развития.
- 3) Внедрение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) в основной школе.
- 4) Разработка формы учета достижений, обучающихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся (портфолио ученика).
- 5) Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся.
- 6) Совершенствование системы внеурочной деятельности посредством разработки совокупности программ:
 - досуговая деятельность;
 - традиции школы;
 - внеурочная деятельность по предмету.
- 7) Обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе.
- 8) Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- 9) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками
- 10) Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Приоритетные направления работы школы

- Усиление личностной направленности и обеспечение возможности индивидуализации образования.
- Обеспечение равных возможностей все участников образовательного процесса.
- Создание системы всех направлений развивающего обучения и воспитания.
- Успешность и преемственность обучения и воспитания.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
- Участие в экспериментальной деятельности.
- Проектная деятельность – основа реализации образовательных программ.
- Формирование инженерного мышления.

Основная методическая тема: «Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности современного образовательного процесса».

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- Недостаточно высокой образованностью (с высшим образованием – 27,8 %);
- Средним уровнем общей культуры (частный сектор – 3,6 %);
- Достаточно высоким процентом малообеспеченных (12 %), многодетных (5,9 %), неблагополучных семей (2,7 %);
- Некоторой маргинальностью (2%): бывшие служащие, рабочие, инженеры, работники государственных предприятий, ищущие себя в предпринимательстве;
- Вместе с тем до 80 % семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям;
- Среди мам небольшой процент (5 %) либо бывших педагогов, либо закончивших педагогическое училище, но не работающих в педагогике.
- Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги социальной диагностики микрорайона. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными и творческими способностями, до детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
- По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе обучается 1169 обучающихся (42 класса), из них на уровне начального общего образования 445 обучающихся (15 классов), на уровне основного общего образования – 594 обучающихся (22 класса), на уровне среднего общего образования – 130 обучающихся (5 классов). Набор обучающихся осуществляется из микрорайона расположения школы. Обучение проводится в две смены. Режим работы школы – шестидневная учебная неделя в 5-11 классах, пятидневная учебная неделя в 1-4 классах.
- Самоанализ педагогической деятельности является неотъемлемой частью работы педагогического коллектива школы № 22. Самоанализ проводится как отдельным учителем, так и администрацией согласно модели управления.
- Комиссией изучена деятельность педагогического коллектива школы за последние три года. Каждая кафедра учителей-предметников проводило анализ своей работы и представляло информацию, которая была проанализирована на заседаниях, педагогическом совете школы от 29.08.2018 г. по следующим параметрам:

1. Успеваемость учащихся:

- % абсолютной успеваемости;
- % качественной успеваемости.

2. Выполнение учебного плана:

- количество часов по программе;
- дано фактически;

- выполнение практической части.
 Был также сделан анализ данных по следующим пунктам:
 - курсовая переподготовка (место, тематика);
 - аттестация преподавателей;
 - участие в предметных олимпиадах;
 - участие в научно-практических конференциях;
 - участие во внеклассных мероприятиях по предмету

В образовательном учреждении оснащены необходимым оборудованием кабинеты физики, химии, русского языка, ОБЖ, биологии, географии, математики, музыки, начальных классов. Отремонтирован спортзал. Наша гордость – просторный конференц-зал, оснащённый мультимедийной техникой. В нем проходят не только лекционные занятия для учащихся 9-11-х классов, но и курсы повышения квалификации для учителей, педагогические советы, встречи с родительской общественностью и т.д. В школе также работают медицинский кабинет, кабинеты психолога и социального педагога. Бухгалтерия укомплектована кадрами.

Один из важнейших показателей результативности работы образовательного учреждения – сохранение физического и психического здоровья учащихся.

Созданная в образовательном учреждении медико-психологическая служба призвана решать эту задачу. В состав этой службы вошли психолог, социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по правовому воспитанию.

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, врач проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

Состояние здоровья школьников оценивается по следующим показателям:

- Структура выявленных заболеваний
- Распределение детей по уровню физического развития
- Группы здоровья
- Физкультурные группы
- Распределение детей по уровню физического развития
- Охват горячим питанием

Для отслеживания состояния здоровья детей помимо углубленного медицинского осмотра, который проводится регулярно, медицинский работник проводит работу с детьми, у которых выявлены хронические заболевания, дает рекомендации учителям-предметникам по особенностям работы с такими школьниками.

Из выявленных заболеваний:

на 1-м месте – болезни эндокринной системы – 168 (14%)

на 2-м месте – болезни костно-мышечной системы – 148 (13%)

на 3-м месте – болезни глаза и его придаточного аппарата – 136 (12%)

По результатам медосмотра:

Детей с нормальным физическим развитием – 82%

Детей с 1 группой здоровья – 1%

Детей со 2 группой здоровья – 54%

Детей с основной медицинской группой для занятий физической культурой – 55%.

Детей с подготовительной медицинской группой для занятий физической культурой – 41%.

Горячее питание в школе тоже важный фактор в сохранении здоровья детей. В среднем по школе охват питанием составляет 95%.

В рамках здоровьесбережения в образовательном учреждении также проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике, по профилактике различных заболеваний: Акция «День чистых легких» (апрель), «Разговор о правильном питании» (декабрь, апрель), просветительская работа по профилактике отравлений ОРВИ и пневмонии, ОКИ.

Кроме того, в школе проводятся дни здоровья, спортивные праздники. Учащиеся школы регулярно участвуют в городских спортивных соревнованиях.

Модель управления, принятая в образовательном учреждении.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления школой № 22 характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательного учреждения». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления администрацией городского округа.

Директор образовательного учреждения и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует научно-методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители кафедр – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Исходя из методической темы школы, кафедры учителей-предметников разрабатывают годовой план работы, определяют темы работы, даты заседаний и текущую работу между заседаниями. Планируют вопросы взаимоконтроля, обмена опытом через открытые уроки и индивидуальные темы самообразования.

Результаты деятельности школы анализируются на общешкольных и педагогических советах, производственных совещаниях учителей, заседаниях кафедр и фиксируются в анализе учебно-воспитательной работы школы за прошедший учебный год.

Интересы родителей и обучающихся представлены общешкольным родительским советом и общешкольными родительскими собраниями.

Образовательное учреждение, выполняя социальный заказ родителей, обучает каждого, дает базовое образование и предлагает широкий спектр внеклассных форм занятий. Образовательное учреждение продолжает традицию по патриотическому воспитанию обучающихся. Школьный музей является центром этой работы. В рамках областной Ассоциации «Возвращение» руководитель музея Седлова Е.В. для обучающихся образовательного учреждения организовала поисковый отряд «Верность».

| Реализуемые программы | Количество классов обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ | | | |
|-----------------------------|--|------------------------------|--|-------|
| | Общеобразовательные | Специальные (коррекционные)* | С дополнительной (углубленной) подготовкой | всего |
| Начальное общее образование | 16 | 0 | 0 | 15 |
| Основное общее образование | 17 | 0 | 5 | 22 |

| | | | | | |
|---------------------|-------|----|---|---|----|
| образование | | | | | |
| Среднее образование | общее | 3 | 0 | 2 | 5 |
| Итого | | 36 | 0 | 7 | 42 |

Основные реализуемые программы в 2018 году.

| Реализуемые программы | Количество классов (групп) / обучающихся по формам обучения | | | | | |
|-----------------------------|---|--------------|---------|-----------|--------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Экстернат | Всего | |
| Начальное общее образование | 16/445 | 0 | 0 | 0 | 15/445 | |
| Основное общее образование | 22/594 | 9 | 0 | 0 | 22/594 | |
| Среднее общее образование | 5/130 | 2 | 0 | 0 | 5/130 | |
| Итого | | 43/1169 | 11 | 0 | 0 | 42/1169 |

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

| Общая численность педагогических работников | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО, имеющих образование педагогической направленности | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО, имеющих образование педагогической направленности | Численность/удельный вес численности пед. работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория | |
|---|--|---|---|--|--|----------|
| | | | | | высшая | первая |
| 51 | 45/88% | 45/88% | 6/11,8% | 6/11,8% | 13/25,4% | 30/58,8% |

| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | | |
|---|----------------|-----------|
| до 5 лет | от 5 до 30 лет | От 30 лет |
| 17/33% | 20/39% | 14/27% |

| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников: |
|---|
| |

| | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------|
| в возрасте до 30 лет | в возрасте от 30 до 55 лет | в возрасте от 55 лет |
| 14/27% | 28/54,9% | 9/17,6% |

При анализе таблиц можно сказать, что большинство членов педагогического коллектива образовательного учреждения имеют высшее профессиональное образование, находятся в продуктивном возрасте и обладают достаточным опытом работы в педагогике.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются кафедры. В школе действует шесть кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра учителей русского языка и литературы;
- кафедра учителей естественно - научного цикла;
- кафедра учителей иностранного языка;
- кафедра учителей эстетического цикла;
- кафедра учителей математики.

На заседаниях кафедр обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- изучение нормативно – правовой документации;
- работа с образовательными стандартами;
- изучение новых форм, приемов, методов;
- согласование тематических планов;
- преемственность начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- результаты самообразовательной работы и т.д.

На заседаниях кафедр рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам внедрения ФГОС на уровне ООО и СОО. Проводился анализ ВШК в 5, 9-11 классах.

В рамках работы кафедр проводились предметные недели.

| | <i>Профиль методического объединения</i> | <i>Название предметной недели</i> |
|--|--|--------------------------------------|
| | Кафедра учителей русского языка и литературы | «Неделя русского языка и литературы» |
| | Кафедра учителей иностранного языка | «Неделя иностранного языка» |
| | Кафедра учителей начальных классов | «Неделя науки» |
| | Кафедра учителей естественно-научного цикла | «Удивительный мир природы» |
| | Педагог-психолог и социальный педагог | «Неделя психологии» |
| | Кафедра учителей математики и физики | «Неделя математики и физики» |

В рамках предметных недель прошли такие мероприятия, как: открытые уроки, викторины, конференции, защита проектов, конкурс чтецов, конкурсы кроссвордов, ребусов, рисунков, конкурс английской песни, математические бои, конкурсы конструктивных решений («Удиви меня!», «Точно в цель», «Конвекционная вертушка»), конкурс сочинений. Все мероприятия прошли на хорошем методическом уровне.

Рекомендации на следующий год по проведению предметных недель: в план предметных недель следует включать не только мероприятия по параллели, но и общешкольные предметные и метапредметные праздники.

Ежегодно педагогические работники школы активно участвуют в экспертной деятельности на уровне города и области, а также в различных муниципальных конкурсах профессиональной деятельности, на педагогических чтениях и в единых методических днях.

В 2018 году на муниципальном уровне состоялся конкурс педагогического мастерства «Лучшее школьное методическое объединение-2018». Кафедра (методическое объединение) естественнонаучного цикла нашего образовательного учреждения заняла III место.

В рамках инновационной деятельности образовательного учреждения 21.02.2018 был проведен областной семинар «Инженерная школа, или превращение скептиков в энтузиастов». Мероприятие состояло из научного-исследовательского, экспериментального и методологического блоков. В конце семинара гости поделились своим мнением о данном мероприятии. Вот одно из них: «Понравилась форма мероприятия, очень понравились дети: открытые, заинтересованные. Спасибо».

Проанализировав работу кафедр, следует отметить:

- что методическая тема школы и вытекающие из нее темы кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;
- тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
- тщательно подготовлены и продуманы были все выступления на общих методических семинарах;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок и инноваций на педагогических конференциях и в публикациях.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2018 учебном году был аттестовано 11 педагогических работников на высшую и первую категорию. 1 педагогический работник прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства.

Всего на 2018 год заявлений на аттестацию было подано – 11. Из них:

2 - на высшую квалификационную категорию:

- Куприенко И.В. – учитель;
- Крохалева Е.А. – учитель.

9 - на первую квалификационную категорию:

- Атаева О.К. – учитель;
- Герасимова Н.И. – тренер-преподаватель;
- Гниломедова Е.В. – учитель;
- Гусакова Ю.С. – учитель;
- Калугина Е.А. – учитель;
- Малых В.В. – учитель;
- Пак И.В. – учитель;

- Степанцов А.Ю. – учитель;
- Шевченко Н.В. – учитель.

Повышение профессионального уровня.

Важным направлением работы кафедр, методического совета является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В течение текущего учебного года курсовую подготовку прошли все педагоги, которые были заявлены в плане повышения квалификации.

Администрация школы реагирует на потребности учителей и предоставляет им возможность повышать квалификацию на различных курсах, семинарах. К 2018 – 2019 учебному году 100% педагогических работников и администрации имеют актуальные (не старше 3 лет) свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников.

Мониторинг участия педагогических работников МАОУ «СОШ № 22» в повышении квалификации за 2018 год.

| Формы повышения квалификации | Формы (очная, очно-заочная, дистанционная) | итоги | План на 2 полугодие 2018 года |
|--|---|--|-------------------------------|
| Курсы (более 16, не менее 250 часов) | 66 – очно | Удостоверения – 66 | 9 |
| Семинары (4-16 часов) | 30 – очно, 2 – дистанционно | Сертификат – 31, Свидетельство – 1 | 10 |
| Переподготовка (более 250 час) | 1 – дистанционно | Диплом – 1 | - |
| Участие в конкурсах | Уровень муниципальный – 4 (очно), региональный – 1 (очно), 2 (заочно) | Сертификат – 4, Благодарственное письмо – 3 | 5 |
| Участие в конференциях, педагогических чтениях | Уровень муниципальный – 2 (очно), 3 (заочно), всероссийский – 2 (очно), 1 (заочно) | Сертификат – 7, Диплом – 1 | 3 |
| Открытые уроки для работников других ОУ | Уровень региональный – 25 | - | 10 |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение и медико-социальные условия можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как:

- государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- нет нарушений правил техники безопасности;
- выполняется программа по технологии, физике, химии;
- школа ежегодно готова к новому учебному году без замечаний.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- определены ответственные за противопожарное состояние ОУ;

- размещены планы эвакуации;
- все выходы обозначены;
- распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- тренировочная эвакуация коллектива;
- школа оборудована автоматической сигнализацией.

Соответствие санитарным нормам:

- школа имеет земельный участок;
- территория ограждена забором;
- имеется наружное освещение;
- соблюдается тепловой, световой и воздушный режим;
- качественное питание в столовой.

Соответствие правилам техники безопасности:

- используются нормативные документы по охране труда;
- определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- проводится вводный и текущий инструктаж;
- профилактические осмотры и ремонт здания.

Характеристика здания:

группа капитальности – 1,

Здание кирпичное;

крыля-шиферная, мягкая, профлист;

отопление центральное;

проводка скрытая;

водоснабжение центральное.

Год постройки здания: 1987 год, этажей – 3, вытяжная вентиляция

Проектная мощность: 500-600 ученических мест.

(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения могло принять на момент постройки)

Год последнего капитального ремонта: 2008

Проектная мощность: 500-600 ученических мест.

(количество учащихся, которое здание образовательного учреждения может принять после капитального ремонта)

Перечень учебных кабинетов:

- Русский язык и литература – 3
- История – 1
- География – 1
- Математика – 3
- Физика – 2
- Информатика – 2
- Химия – 1
- Биология – 1
- Искусство – 1
- Иностранный язык – 4
- ОБЖ-1

- начального обучения – 8

Состояние материально-технической базы

| Количество: | Наличие актов зала (указать количество мест) | Наличие столовой (указать число посадочных мест) | Количество учебных кабинетов | Библиотечный фонд | Наличие кабинета оздоровления |
|--|--|--|------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| Спортзал – - площадок - стадионов | Актовый зал – 200 | Столовая – 180 | 28 | 23240 | Медкабинет Психолог |

Перечень технических средств обучения

Перечень технических средств обучения в базе данных бухгалтерии.

Компьютерные классы: три (один мобильный компьютерный класс)

Компьютерное оснащение ОУ

| | |
|--|--|
| Количество компьютеров в ОУ (всего) | 46/34 ноут. |
| Количество классов информатики и ИКТ, штук | 2+1 моб. комп. класс |
| Количество компьютеров в классе ИКТ, штук | 22 |
| Количество учителей информатики | 2 |
| Категория учителя информатики и ИКТ | первая |
| Количество компьютеров в кабинете начальной школы, штук | 8 |
| Количество учителей начальной школы, прошедших повышение квалификации в области применения ИКТ-технологий | 8 |
| Количество компьютеров, занятых в административном управлении учреждением образования, всего | 22 |
| Местонахождение компьютеров, занятых в административном управлении школой | Кабинет директора – 1, приемная – 2, кабинет заместителей директора – 10 кабинет психолога-1 кабинет медика-1 кабинет социального педагога-1, бухгалтерия – 3, библиотека – 1 |
| Наличие в учреждении образования локальной сети | да |
| Общее количество компьютеров, включенных в локальную сеть ОУ | 22 |
| Местонахождение компьютеров, включенных в локальную сеть | Кабинеты ИКТ |
| Тип компьютерной техники/Месторасположения и использования в учебном процессе Количество компьютеров (в том числе | Кабинет ИКТ – 22 стационарных компьютера |

| | | |
|---|---|---|
| | ноутбуков), штук | |
| | Количество проекторов, штук | 27 |
| | Количество интерактивных досок, штук | 16 |
| | Количество принтеров в ОУ всего | 29 |
| | Имеет ли УО подключение к Интернету по волоконно-оптическим линиям связи | да |
| | Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к Интернет (любым способом подключения) | 93 |
| 0 | Формы использования ресурсов Интернет | Поиск информации, погружение в языковую среду, создание веб-страниц, создание мультимедиапрезентаций, тестирование, подготовка к ЕГЭ, отработка навыков |

Оборудование.

| п\п | Показатель | |
|-----|--|----|
| | Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*) | ДА |
| | Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет) | ДА |
| | Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | Да |
| | Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | ДА |
| | Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет) | Да |
| | Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | Да |
| | Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5- | Да |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | 11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет) | |
| | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет) | да |
| | Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет) | да |
| 0 | Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да |
| 1 | Количество мультимедийных проекторов | 27 |
| 2 | Количество интерактивных досок | 16 |
| 3 | Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет) | Да |
| 4 | Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда) | Да /обслуживающий труд/ |

Библиотечно-информационные ресурсы

| | |
|---|-------|
| Показатель | |
| Количество посадочных мест в библиотеке | 7 |
| Количество рабочих мест, оснащенных компьютером | 2 |
| Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов) | 23990 |
| Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%) | 100% |
| Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): | 1 |
| 1) Каталоги | |
| 2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.) | 1 |
| 3) Электронный каталог | 0 |
| 4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.) | 2 |
| Количество мультимедийных пособий, шт. | 2379 |
| Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт. | - |

Информационно-технические ресурсы

| | |
|------------|--|
| Показатель | |
|------------|--|

| | |
|--|------------------------------------|
| Количество компьютеров, всего | 93 |
| Из них используются в образовательном процессе | 76 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet | нет |
| Количество компьютерных классов | 2 стационарный и 1 мобильный |

Выход в Интернет имеют все учебные кабинеты.

Предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, математика, физика, русский язык, география, история, химия, биология, литература, иностранный язык, обществознание, ИЗО, искусство, МХК.

Сильные стороны:

- Постоянное совершенствование и укрепление материальной базы школы;
- Создана и функционирует локальная школьная связь;
- Интерьер школы приобретает эстетичный вид;
- Создан и функционирует конференц-зал;
- Функционируют классы информатики, приобретён и работает систематически мобильный компьютерный класс;
- Соблюдаются основные требования пожарной и санитарно-эпидемиологической службы;
- Созданы безопасные условия для обучения, воспитания, питания учащихся;
- В классах - современная мебель.
- В школе чисто, уютно.

Слабые стороны:

- Недостаточное количество учебных кабинетов;
- В библиотеке не хватает ученических мест в читальном зале.
- В связи с введением 3 часа физической культуры ине достаточностью площади второго спортзала не хватает места для проведения уроков.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся НОО.

| год | Всего обучающихся | Кол-во аттестуемых | «5» | «4и 5» | «2» | % качества |
|-----------|-------------------|--------------------|---------------------|----------------------|-----|------------|
| 2017-2018 | 464 | 346 | 41 (12%) | 139 (40%) | 3 | 54% |
| 2016-2017 | 439 | 326 | 47 (14%) | 145 (44%) | 2 | 58% |
| 2015-2016 | 426 | 309 | 37 (12%) | 157 (51%) | нет | 61% |

Вывод: сравнивая с прошлыми учебными годами, видим, что общее количество детей увеличивается, количество отличников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 6 человек (2%), количество детей, окончивших год на «4и5» ежегодно уменьшается, а обучающихся, которые окончили год с неудовлетворительными отметками становится больше, соответственно качество обучения понижается

В соответствии со статьей 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Положением о промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ № 22» и календарным учебным графиком школы с 15.05.2018 по 21.05.2018 во 2-11 классах проводится промежуточная (годовая) аттестация.

Цель промежуточной аттестации: установить фактический уровень знаний учащихся по предметам учебного плана и соотнести этот уровень с требованиями стандарта соответствующего уровня образования.

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольных работ по предметам, творческим работам по изобразительному искусству, технологии, музыке.

Результаты промежуточной аттестации в НОО.

| Класс | 2-а | 2-б | 2-в | 2-г | 3-а | 3-б | 3-в | 3-г | 4-а | 4-б | 4-в | 4-г |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во учащихся на конец четверти | 29 | 29 | 31 | 29 | 30 | 29 | 31 | 29 | 26 | 28 | 28 | 27 |
| «5» Ф. И уч-ся | 3 | 2 | 6 | 3 | - | 2 | 6 | 8 | 2 | 3 | 1 | 5 |
| «4» и «5» | 12 | 13 | 18 | 8 | 10 | 12 | 18 | 7 | 12 | 15 | 12 | 12 |
| «2» Ф. И уч-ся, предмет, учитель | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| % успеваемости | 97 | 97 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 52 | 52 | 77 | 38 | 33 | 48 | 74 | 52 | 54 | 64 | 46 | 63 |

Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования. Следует отметить высокий уровень предметной компетентности учащихся 2в, 3в классов. В тоже время вызывают тревогу достаточно низкие результаты успеваемости учащихся 2г, 3а, 3б, 4в классов.

Мониторинг формирования УУД на уровне НОО
(максимально-возможный балл – 3)

| Класс (кол-во учащихся) | Универсальные учебные действия | | |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------------|
| | познавательные | регулятивные | коммуникативные |
| 1а (32 уч-ся) | 1,8 | 1,79 | 1,8 |
| 1б (30 уч-ся) | 1,05 | 0,5 | 1,01 |
| 1в (30 уч-ся) | 1,11 | 1,01 | 1,5 |
| 1и (26 уч-ся) | 2,01 | 1,9 | 2,0 |
| <i>Средний балл по параллели</i> | 1,49 | 1,3 | 1,58 |
| 2а (30 уч-ся) | 1,4 | 1,2 | 2,2 |
| 2б (32 уч-ся) | 1,1 | 1,0 | 2,3 |
| 2в (30 уч-ся) | 1,12 | 1,01 | 1,5 |
| 2г (26 уч-ся) | 2,5 | 2,33 | 2,48 |
| <i>Средний балл по параллели</i> | 1,53 | 1,38 | 2,12 |
| 3а (30 уч-ся) | 2,0 | 1,52 | 1,8 |
| 3б (30 уч-ся) | 1,5 | 2,01 | 2,05 |
| 3в (31 уч-ся) | 1,73 | 1,72 | 2,23 |
| 3г (30 уч-ся) | 1,8 | 1,1 | 1,95 |
| <i>Средний балл по параллели</i> | 1,75 | 1,59 | 2,00 |
| 4а (26 уч-ся) | 1,05 | 2,3 | 2,5 |
| 4б (28 уч-ся) | 1,7 | 1,7 | 2,02 |

| | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 4в (27 уч-ся) | 2,27 | 1,8 | 2,32 |
| <i>Средний балл по параллели</i> | 1,67 | 1.93 | 1.50 |

Анализ результатов мониторинга в 2017-2018 учебном году показывает наличие положительных результатов по формированию УУД у учащихся начальной школы. В сфере метапредметных результатов: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Результаты диагностики по математике.

Цель - оценить способности выпускников начальной школы умение применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, умение решать учебные и жизненные ситуации средствами математики, понимание основных понятий, смысла арифметических действий, геометрических величин.

Работа рассчитана на 45 мин. Запись решения: выбор ответа, краткий ответ, записать решение или объяснить ответ.

| | 4-а Шевчук Т.Б. | 4-б Ибрагимова Л.В. | 4-в Гниломедова А.В. | 4-г Пономарева О.Б. | Общее по школе |
|----------------|--------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| Всего уч-ся | 26 | 28 | 27 | 26 | 107 |
| Писало работу | 26 | 28 | 27 | 26 | 107 |
| Низший балл | 6 | 7 | 2 | 6 | |
| Высший балл | 18- 1 чел | 18-2 чел. | 18- 3 чел. | 18- нет | |
| «5» | 12 | 19 | 15 | 15 | 67 |
| «4» | 7 | 5 | 9 | 9 | 30 |
| «3» | 7 | 4 | 3 | 2 | 16 |
| «2» | нет | нет | 1 | нет | 1 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 96 | 100 | 98 |
| % качества | 73 | 86 | 88 | 92 | 85 |

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу по математике

| | Кол-во уч. | % |
|------------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм. по журналу) | 8 | 7 |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | 48 | 44 |
| Повысили (отм.>Отм. по журналу) | 53 | 49 |
| | 109 | 100 |

Итог работы: контрольная работа по 7 показателям в процентном соотношении выполнена выше, чем по региону и России.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами у обучающихся четвертых классов находится на равном уровне с результатами по региону и России.

ВПР показала, что овладение основами логического и алгоритмического мышления у обучающихся ниже, чем по России и региону.

Результаты диагностики по русскому языку.

Цель- оценить способности выпускников начальной школы умение применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, умение решать учебные и жизненные ситуации средствами русского языка.

Контрольная работа состояла из 2-х частей: диктанта с заданиями и практической части, которая была в 2-х вариантах.

| | 4-а Шевчук Т.Б. | 4-б Ибрагимова Л.В. | 4-в Гниломедова А.В. | 4-г Пономарева О.Б. | Общее по школе |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| Всего уч-ся | 26 | 27 | 28 | 27 | 109 |
| Писало работу | 26 | 27 | 28 | 27 | 109 |
| Низший балл | 15 | 8 | 7 | 1 | |
| Высший балл | 38 -нет | 38- 1чел | 38- нет | 38 - нет | 1 |
| «5» | 4 | 4 | 2 | 7 | 17 |
| «4» | 12 | 17 | 10 | 14 | 53 |
| «3» | 10 | 6 | 14 | 5 | 35 |
| «2» | - | 1 | 2 | 1 | 4 |
| % успеваемости | 100 | 96 | 92 | 96 | 96 |
| %качества | 61 | 77 | 43 | 77 | 65 |

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

| | Кол-во уч. | % |
|------------------------------------|------------|-----|
| Понизили (Отм.<Отм. по журналу) | 17 | 16 |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | 73 | 67 |
| Повысили (отм.>Отм. по журналу) | 19 | 17 |
| | 109 | 100 |

Итог работы:

обучающиеся четвертого класса показали результат ниже чем по России и региону:

- умение писать текст под диктовку;
- умение распознавать основную мысль текста;
- определять значение слова по тексту;
- интерпретация содержащейся в тексте информации.

Все остальные показатели находятся в равном соотношении или выше показателей по региону и России.

Результаты диагностики по окружающему миру.

| | 4-а Шевчук Т.Б. | 4-б Ибрагимова Л.В. | 4-в Гниломедова А.В. | 4-г Пономарева О.Б. | Общее по школе |
|-------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| Всего уч-ся | 26 | 28 | 27 | 27 | 108 |
| Писало работу | 26 | 28 | 27 | 27 | 108 |
| Низший балл | 13 | 17 | 6 | 6 | |
| Высший балл | 32- нет | 32- нет | 32- нет | 32-нет | |
| «5» | 2 | 7 | 3 | 6 | 18 |
| «4» | 22 | 17 | 17 | 17 | 73 |
| «3» | 2 | 1 | 6 | 3 | 12 |
| «2» | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| % успеваемости | 100 | 96 | 96 | 96 | 97 |
| %качества | 92 | 94 | 74 | 85 | 86 |

Соответствие отметок по журналу и за выполненную работу

| | Кол-во уч. | % |
|--|------------|---|
| | | |

| | | |
|------------------------------------|-----|-----|
| Понизили (Отм.<Отм. по журналу) | 20 | 19 |
| Подтвердили (отм.=отм. по журналу) | 78 | 72 |
| Повысили (отм.>Отм. по журналу) | 10 | 9 |
| | 108 | 100 |

Итог работы:

обучающиеся четвертого класса показали результат ниже, чем по России и региону:

- освоение элементарных норм ЗОЖ;
- элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- неразрывная связь с окружающими социальными группами;
- описание столицы и родного края;

Все остальные показатели находятся в равном соотношении или выше показателей по региону и России.

Вывод:

проанализировав результаты ВПР, было решено пересмотреть программный материал и увеличить количество часов на те темы, результат по которым показан низкий.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 22» созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей-инвалидов, детей слабо мотивированных, не имеющих протокол ПМПК, но нуждающихся в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования, активно используются информационно-коммуникационные технологии.

Количество детей-инвалидов стабильно невысокое, для каждого обучающегося создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования: освобождение от практических занятий на уроках физической культуры, определение группы по физической культуре, при ограничении по зрению определение места (не далее второй парты), психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем).

Внеурочная деятельность обучающихся НОО.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов (**мероприятия по направлениям**) представлена в следующей таблице:

Внеурочная деятельность начального общего образования МАОУ СОШ № 22.

| Направления внеурочной деятельности | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|------------|---------------------------|---|
| Класс | Спортивно-оздоровительное | Духовно-нравственное | социальное | общеинтеллектуальное | общекультурное |
| 1е классы | Бассейн плавания | Музыкальный абонемент в МБОУК ДОД «Детская музыкальная школа» -4 ч | | Олимпиады «Неделя науки»- | Читательские уроки - детская библиотека |
| | Веселая аэробика | Музыкальный кружок МАОУ СОШ №22 | | Юный академик МАОУ «СОШ | |

| | | | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | №22» | |
| | | | | Фантазируем с лего Легоконструир ование | |
| 2-е клас сы | Бассейн плавание | | | Олимпиады «Неделя науки» - | Читательские уроки -13ч детская библиотека |
| | | | | Легоконструир ование Авиамоделиров ание Юный механик | |
| | | | | Физика для малышей | |
| 3-и, клас сы | Бассейн плавание | Музыкальный кружок МАОУ СОШ №22 | Умелые руки - 34ч, клуба им. Спицына | Олимпиады «Неделя науки» - | Читательские уроки -13ч детская библиотека |
| | | | | Настольные игры | Природа и фантазия- 34ч, клуба им. Спицына |
| | | | | Создаем с лего Авиамоделиров ание Юный конструктор | |
| 4-е клас сы | Бассейн плавание | | Умелые руки - 34ч, клуба им. Спицына | Шахматы- 34ч, , | Читательские уроки -13ч детская библиотека |
| | | | | Олимпиады «Неделя науки» - | Природа и фантазия- 34ч, клуба им. Спицына |
| | | | | Юный конструктор аэромоделиров ание | |

Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий (СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями № 81 от 24.11.2015) отражены в школьном плане внеурочной деятельности.

Анализ содержания и качества подготовки обучающихся ООО и СОО.
Мониторинг основных показателей деятельности по итогам 2018 года.

| Основная общеобразовательная программа | | | | | | | | | | |
|--|-------------|-----------|-----------|-------------|---------------|------------|-----------|----------|-----------------|----------|
| На 01.09.2017 | | | | | На 31.05.2018 | | | | | |
| классы | Всего уч-ся | прибыли | выбыли | итого | успевающие | | неуспев | 2 год | условно перевед | АООП |
| | | | | | на «5» | На «4 и 5» | | | | |
| 5 | 98 | 1 | 1 | 98 | 6 | 40 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 5 «И»* | 29 | 0 | 0 | 29 | 5 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 76 | 4 | 4 | 76 | 2 | 20 | 4 | 1 | 3 | 1 |
| 6 «М»* | 29 | 1 | 0 | 30 | 3 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 84 | 1 | 1 | 84 | 2 | 18 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 7 «М»* | 30 | 0 | 0 | 30 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 90 | 1 | 6 | 85 | 3 | 20 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 8 «М»* | 28 | 0 | 1 | 27 | 4 | 8 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 95 | 2 | 11 | 86 | 1 | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 9 «М»* | 27 | 0 | 0 | 27 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 51 | 2 | 1 | 52 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 «И»* | 21 | 0 | 1 | 20 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 0 | 0 | 23 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 «И», «М»* | 26 | 0 | 0 | 26 | 1 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГ | 1176 | 20 | 40 | 1156 | 83 | 367 | 17 | 3 | 14 | 3 |

*Углубленное изучение:

5 «И» - математика, 6 «М» - математика, 7 «М» - математика, 8 «М» - математика, 9 «М» - математика; 10 «И» - математика и физика, 11 «И», «М» - математика и физика.

Адаптивная основная общеобразовательная программа

| На 01.09.2017 | | | | | На 31.05.2018 | | | | | |
|---------------|-------------|----------------|----------|----------|---------------|------------|------------|----------|----------|-----------------|
| классы | Всего уч-ся | из них на дому | прибыли | выбыли | итого | успевающие | | неуспев | 2 год | условно перевед |
| | | | | | | на «5» | На «4 и 5» | | | |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГ | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Оставлен на повторное обучение:

- 1 обучающийся, 6 класс (решение пед. совета от 28.05.18 № 6)

Переведены условно с академической задолженностью:

- 2 обучающихся, 2 класс (решение пед. совета от 21.05.18 № 5)

- 3 обучающихся, 5 класс (решение пед. совета от 28.05.18 № 6)

- 3 обучающихся, 6 класс (решение пед. совета от 28.05.18 № 6)

- 1 обучающийся, 7 класс (решение пед. совета от 28.05.18 № 6)

- 5 обучающихся, 8 класс (решение пед. совета от 28.05.18 № 6)

Не допущен к итоговой аттестации, оставлен на повторное обучение:

- 1 обучающийся, 9 класс (решение пед. совета от 21.05.18 № 5)

В образовательном учреждении утвержден план мероприятий по организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к ОГЭ.

В рамках данного плана организуется входная диагностика, которая позволяет выявить детей группы риска.

На основании анализа результатов входной диагностики и выявления пробелов при освоении государственного образовательного стандарта разрабатываются и реализуются планы индивидуального сопровождения детей группы риска.

Выстраивается система работы с родителями обучающихся, которая включает в себя информирование о требованиях к подготовке обучающихся, собеседования, родительские собрания, участие родителей в качестве наблюдателей на диагностических работах.

В ОУ ведется мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей с целью успешного преодоления пробелов в знаниях.

С целью осуществления мониторинга деятельности общеобразовательного учреждения по обеспечению качества базовых знаний, обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом в 2017-2018 учебном году в рамках Всероссийских проверочных работ (ВПР) прошли диагностические работы по русскому языку, математике, истории и биологии в 5-х классах; по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию и истории в 6-х классах.

Результаты ВПР в 5 классах:

Русский язык

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | усп. |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 5 «А» | 26 | 25 | 1 | 4 | 8 | 12 | 32% | 52% |
| 5 «Б» | 25 | 23 | - | 5 | 13 | 5 | 37% | 78% |
| 5 «В» | 24 | 22 | - | 8 | 10 | 4 | 42% | 81% |
| 5 «Г» | 23 | 22 | - | 6 | 8 | 8 | 36% | 63% |
| 5 «И» | 29 | 26 | 12 | 11 | 3 | - | 77% | 100% |
| Итого | 127 | 118 | 13 | 34 | 42 | 29 | 45% | 75% |

Математика

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | усп. |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 5 «А» | 26 | 26 | 6 | 15 | 4 | 1 | 66% | 96% |
| 5 «Б» | 25 | 24 | 2 | 14 | 7 | 1 | 57% | 96% |
| 5 «В» | 24 | 22 | 5 | 4 | 7 | 6 | 50% | 67% |
| 5 «Г» | 23 | 21 | - | - | 10 | 11 | 24% | 48% |
| 5 «И» | 29 | 26 | 13 | 10 | 2 | 1 | 78% | 96% |
| Итого | 127 | 119 | 26 | 43 | 30 | 20 | 55% | 81% |

История

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | COY | усп. |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| 5 «А» | 26 | 26 | 2 | 9 | 12 | 3 | 48% | 88% |
| 5 «Б» | 25 | 24 | - | 2 | 9 | 13 | 26% | 44% |
| 5 «В» | 24 | 23 | - | 3 | 11 | 9 | 28% | 58% |
| 5 «Г» | 23 | 23 | - | 2 | 12 | 9 | 30% | 61% |
| 5 «И» | 29 | 24 | 3 | 7 | 11 | 3 | 49% | 58% |
| Итого | 127 | 120 | 5 | 23 | 55 | 37 | 36% | 62% |

Биология

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | COY | усп. |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 5 «А» | 26 | 26 | 2 | 14 | 10 | - | 56% | 100% |
| 5 «Б» | 25 | 24 | - | 11 | 12 | 1 | 48% | 96% |
| 5 «В» | 24 | 24 | - | 11 | 13 | - | 49% | 100% |
| 5 «Г» | 23 | 22 | - | 8 | 12 | 2 | 44% | 91% |
| 5 «И» | 29 | 27 | 2 | 14 | 11 | - | 55% | 100% |
| Итого | 127 | 123 | 4 | 58 | 58 | 3 | 50% | 97% |

Обучающиеся 5-х классов показали низкий результат по русскому языку, математике и истории.

Результаты ВПР в 6 классах:

Обучающиеся 6-х классов в предыдущем учебном году принимали участие в ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории. Результаты ВПР за 5 и 6 класс позволят отслеживать показатели успешности обучающихся по данным предметам в динамике.

Математика

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | 2018 г. 6 класс | | 2017 г. 5 класс | |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|--------------|--------------------|------------|
| | | | | | | | COY | усп. | COY | усп. |
| 6 «А» | 23 | 19 | - | - | 5 | 14 | 20% | 26% | 35% | 50% |
| 6 «Б» | 24 | 23 | - | 2 | 9 | 12 | 27% | 48% | 41,5% | 74% |
| 6 «В» | 29 | 29 | - | 7 | 15 | 7 | 37% | 76% | 62% | 96,5% |
| 6 «М» | 30 | 28 | 8 | 16 | 4 | - | 70% | 100% | 89% | 100% |
| Итого | 106 | 99 | 8 | 25 | 33 | 33 | 38,5% | 62,5% | 57% | 80% |

Показатели обучающихся значительно ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом. Причиной этого могут быть более высокая шкала оценивания результатов и задания не в полном объеме соответствующие уровню 6 класса.

Биология

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | 2018 г. 6 класс | | 2017 г. 5 класс | |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| | | | | | | | COY | усп. | COY | усп. |
| 6 «А» | 23 | 18 | - | 4 | 10 | 4 | 37% | 78% | 32% | 57% |
| 6 «Б» | 24 | 24 | - | 8 | 10 | 6 | 40% | 75% | 33% | 67% |
| 6 «В» | 29 | 29 | 1 | 14 | 14 | - | 52% | 100% | 46% | 93% |
| 6 «М» | 30 | 29 | - | 20 | 9 | - | 55% | 100% | 52% | 96% |
| Итого | 106 | 100 | 1 | 46 | 43 | 10 | 46% | 88% | 41% | 78% |

Показатели обучающихся улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом. Причиной этого послужила качественная работа с обучающимся по ликвидации пробелов в освоении государственного образовательного стандарта и его реализация.

Русский язык

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | 2018 г. 6 класс | | 2017 г. 5 класс | |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| | | | | | | | COY | усп. | COY | усп. |
| 6 «А» | 23 | 20 | - | 2 | 9 | 9 | 29% | 55% | 32% | 55% |
| 6 «Б» | 24 | 24 | - | 5 | 9 | 10 | 33% | 58% | 32,5% | 56,5% |
| 6 «В» | 29 | 28 | 1 | 10 | 11 | 6 | 42% | 78,5% | 42% | 69% |
| 6 «М» | 30 | 29 | 7 | 12 | 10 | - | 63% | 100% | 54% | 93% |
| Итого | 106 | 101 | 8 | 29 | 39 | 25 | 42% | 73% | 40% | 68% |

Показатели обучающихся улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом. Причиной этого послужила качественная работа с обучающимся по ликвидации пробелов в освоении государственного образовательного стандарта и его реализация.

История

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | 2018 г. 6 класс | | 2017 г. 5 класс | |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|------------|--------------------|------------|
| | | | | | | | COY | усп. | COY | усп. |
| 6 «А» | 23 | 20 | - | 2 | 9 | 9 | 29% | 55% | 31% | 71% |
| 6 «Б» | 24 | 17 | - | 3 | 11 | 3 | 37% | 82% | 30% | 65% |
| 6 «В» | 29 | 24 | 1 | 2 | 10 | 11 | 31% | 54% | 45% | 89% |
| 6 «М» | 30 | 25 | 1 | 10 | 14 | - | 50% | 100% | 51% | 89% |
| Итого | 106 | 86 | 2 | 17 | 44 | 23 | 37% | 73% | 39% | 79% |

Показатели обучающихся ухудшились по сравнению с предыдущим учебным годом.

География.

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | усп. |
|--------------|--------------------|-----------------|----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|
| 6 «А» | 23 | 20 | - | - | 18 | 2 | 34% | 90% |
| 6 «Б» | 24 | 23 | 1 | 7 | 15 | - | 47% | 100% |
| 6 «В» | 29 | 29 | 1 | 18 | 8 | 2 | 54% | 93% |
| 6 «М» | 30 | 27 | - | 20 | 7 | - | 57% | 100% |
| Итого | 106 | 99 | 2 | 45 | 48 | 4 | 48% | 96% |

Данный предмет добавился в ВПР с 6 класса. Результат удовлетворителен.

Обществознание

| класс | Кол-во обучающихся | Кол-во писавших | «5» | «4» | «3» | «2» | СОУ | усп. |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------|--------------|
| 6 «А» | 23 | 21 | - | 8 | 10 | 3 | 43,5% | 86% |
| 6 «Б» | 24 | 23 | 2 | 10 | 10 | 1 | 53% | 96% |
| 6 «В» | 29 | 25 | 3 | 8 | 11 | 3 | 50% | 88% |
| 6 «М» | 30 | 27 | 8 | 18 | 1 | - | 74% | 100% |
| Итого | 106 | 96 | 13 | 44 | 32 | 7 | 55% | 92,5% |

Данный предмет добавился в ВПР с 6 класса. Результат удовлетворителен.

По результатам Всероссийских проверочных работ приняты следующие управленческие решения:

1. ознакомление обучающихся и их родителей с результатами ВПР;
2. составление плана работы с обучающимся по ликвидации пробелов в освоении государственного образовательного стандарта и его реализация.

Основное общее образование. Итоговая аттестация.

| ГОД | ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА (ГВЭ) | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------|---------------------|---|---------------------------|------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | Кол-во 9 классов. | Кол-во выпускников. | Кол-во и %, успех по итогам года на 4и5 | Кол-во и %, допущен. к ИА | Кол-во и %, не допущен. к ИА | Кол-во и %, проход в щадящ режиме. | Кол-во и %, сдавших эк. по мат на 4 и5 | Кол-во и %, сдавших эк. по мат на 2 | Кол-во и %, сдавших эк. по русск. на 4 и5 | Кол-во и %, сдавших эк. по русск на 2 | Кол-во и %, сдавших эк. по выбору на 2 |
| 2015-2016 | 3 | 77 | 20/30% | 75/97,4 % | 2/2,5 % | 4 / 5,2% | 2/50% | нет ГВЭ | 2/50% | нет ГВЭ | нет |
| 2016-2017 | 4 | 108 | 30/27,7 % | 107/99 % | 1/1% | 3/2,77% | 2/67% | нет ГВЭ | 1/33% | нет ГВЭ | нет |
| 2017-2018 | 4 | 113 | 27/23,9 % | 112/99 % | 1/0,9 % | 9 / 7,9% | 3/33% | нет | 5/55,5 % | нет | нет |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|-----|--|
| | | | | | | | | ГВЭ | | ГВЭ | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----|--|-----|--|

ГИА, ОГЭ

| Учебный год | предмет | Кол-во сдававших ИА в новой форме | Кол-во и % от общего кол-ва сдавших на 4 и5. | Кол-во и % от общего кол-ва сдавших на 2. |
|-------------|--------------|-----------------------------------|--|---|
| 2015-2016 | Математика | $71/75*100=94,7\%$ | 40/53,3% | 5/6,7% |
| | Русский язык | $71/75*100=94,7\%$ | 57/76% | 1/1,3% |
| 2016-2017 | Математика | $104/107*100=97,19\%$ | 64/59,81% | 6/5,76% |
| | Русский язык | $104/107*100=97,19\%$ | 79/73,83% | 0 |
| 2017-2018 | Математика | $103/112*100=92\%$ | 64/62% | 9/8% |
| | Русский язык | $103/112*100=92\%$ | 73/71% | 0 |

В 2018 учебным годом обучающиеся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ 92% и ГВЭ 7,9%. Процент успешности повысился по математике в форме ОГЭ и по русскому языку в форме ГВЭ по сравнению с предыдущим годом, что говорит о качественной подготовки обучающихся разной категории. Несмотря на это, 4 обучающихся не справились с экзаменом по математике в форме ОГЭ.

Кол- во и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второго уровня образования аттестат особого образца:

| | |
|-----------|--------|
| 2015-2016 | 4/5,2% |
| 2016-2017 | 6/5,5% |
| 2017-2018 | 7/6,2% |

- Кол- во и процент от общего количества выпускников 2018 уч.г., продолжавших образование:

| | |
|---|----|
| СОШ №22 | 49 |
| Другие ОУ | 5 |
| Повторное обучение в очно-заочной форме | 5 |
| СПО | 50 |
| НПО | 0 |
| Не продолжающих образование | 4 |

У выпускников основного общего образования были взяты под контроль 11 предметов: русский язык, математика, химия, физика, география, биология, английский язык,

информатика, история, обществознание и литература. С 2017г. результаты по этим предметам влияют на получение аттестата основного общего образования.

В течение 2018 года осуществлялась реализация плана мероприятий, направленных на организацию и ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике, начиная с 5 по 9 классы. Учителями - предметниками был проведен качественный анализ по выполненным работам. Информация была вынесена на обсуждение школьных методических объединений, педагогических совещаниях, а также отражена в информационных справках.

В I полугодии 2017-2018 учебного года прошли ДКР по предметам по выбору. С обучающихся была собрана информация о предполагаемом выборе предметов на итоговую аттестацию.

Результаты данных работ помогли скорректировать обучающимся и родителям выбор предметов на итоговую аттестацию, а преподавателям изменить индивидуальную работу на уроках.

Обществознание писали 35 человек, 7 человек не явились на ДКР. Максимально можно было набрать 26б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее чем на 65% (16б. и меньше). Отметка «3» начинается с 15б.

Таким образом, на «2» написали 18 обучающихся из 35 (54%), в группу риска попали 30 человек (86%) с учетом не пришедших.

| Класс | Учитель | планируемое количество участников | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|--------------|-----------------------------------|-----------|--------------|----------|------------------|
| 9А | Седлова Е.В. | 15 | 12 | 12,75 | 9 (75%) | 13 (87%) |
| 9Б | Седлова Е.В. | 10 | 6 | 13,8 | 4 (67%) | 10 (100%) |
| 9В | Седлова Е.В. | 13 | 13 | 16,1 | 4(31%) | 5 (38%) |
| 9М | Седлова Е.В. | 4 | 4 | 18 | 1 (25%) | 2 (50%) |
| итого | | 42 | 35 | 15,2 | 18 (54%) | 30 (86%) |

Биологию писали 51 человек, 6 человек не явились на ДКР. Максимально можно было набрать 35б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее, чем на 65% (23б. и меньше). Отметка «3» начинается с 13б.

Таким образом, на «2» написали 14 обучающихся из 51 (27%), в группу риска попали 53 человека (93%) с учетом не пришедших.

| Класс | Учитель | планируемое количество участников | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----------|--------------|---------|------------------|
| 9А | Логутова Н.П. | 15 | 13 | 12,2 | 7 (54%) | 9 (60%) |

| | | | | | | |
|-------|---------------|----|----|-------|----------|----------|
| 9Б | Логутова Н.П. | 16 | 13 | 14,5 | 4 (31%) | 7 (44%) |
| 9В | Логутова Н.П. | 20 | 19 | 17,9 | 2 (10%) | 3 (15%) |
| 9М | Марышева Е.А. | 8 | 8 | 20,25 | 1 (12%) | 5 (62%) |
| итого | | 59 | 53 | 16,2 | 14 (27%) | 24 (41%) |

Литературу писали 4 человека, 1 не явился на ДКР. Максимально можно было набрать 23б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее, чем на 65% (15б. и меньше). Таким образом, на «2» написали 3 обучающихся из 4 (75%), в группу риска попали 4 человека (80%) с учетом не пришедших.

| Класс | Учитель | планируемое количество участников | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|---------------|-----------------------------------|-----------|--------------|----------|------------------|
| 9А | Хохлова О.М. | 1 | 0 | - | - | - |
| 9Б | Хохлова О.М. | 1 | 1 | 4 | 1 (100%) | 1 (100%) |
| 9В | Соболева Е.В. | 2 | 2 | 11 | 1 (50%) | 1 (50%) |
| 9М | Чебыкина В.Н. | 1 | 1 | 6 | 1 (100%) | 1 (100%) |
| итого | | 5 | 4 | 5,25 | 3 (75%) | 4 (80%) |

Информатику писали 18 человек, 2 человека не явились на ДКР. Максимально можно было набрать 18б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее, чем на 65% (12б. и меньше). Отметка «3» начинается с 5б. Таким образом, на «2» написали 1 обучающийся из 18 (5%), в группу риска попали 15 человек (75%) с учетом не пришедших.

| Класс | планируемое количество участников | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|-----------------------------------|-----------|--------------|---------|------------------|
| 9А | 4 | 4 | 10 | - | 3 (75%) |
| 9Б | 9 | 9 | 7,7 | 1 (11%) | 8 (89%) |
| 9В | 3 | 3 | 9 | - | 2 (67%) |
| 9М | 4 | 2 | 16 | - | 2 (50%) |
| итого | 20 | 18 | 10,7 | 1 (5%) | 15 (75%) |

Географию писали 37 человек, 1 человек не явился на ДКР. Максимально можно было набрать 27б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее, чем на 65% (17б. и меньше). Отметка «3» начинается с 12б.

Таким образом, на «2» написали 14 обучающихся из 37 (38%), в группу риска попали 32 человек (84%) с учетом не пришедших.

| Класс | Учитель | планируемое количество | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|---------|------------------------|-----------|--------------|-----|------------------|
|-------|---------|------------------------|-----------|--------------|-----|------------------|

| | | участников | | | | |
|-------|----------|------------|----|-------|----------|----------|
| 9А | Пак И.В. | 15 | 15 | 9 | 12 (80%) | 14 (93%) |
| 9Б | Пак И.В. | 9 | 8 | 13,75 | 2 (25%) | 7 (78%) |
| 9В | Пак И.В. | 7 | 7 | 14 | 1 (14%) | 6 (86%) |
| 9М | Пак И.В. | 7 | 7 | 15,8 | - | 5 (71%) |
| итого | | 38 | 37 | 13,1 | 14 (38%) | 32 (84%) |

Физику писали 22 человека, 3 человека не явились на ДКР. Максимально можно было набрать 26б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее, чем на 65% (17б. и меньше). Отметка «3» начинается с 9б.

Таким образом, на «2» написал 1 обучающийся из 22 (4,5%), в группу риска попали 19 человек (76%) с учетом не пришедших.

| Класс | Учитель | планируемое количество участников | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|-----------------|-----------------------------------|-----------|--------------|----------|------------------|
| 9А | Рукомойкин Д.П. | 3 | 3 | 12,7 | - | 3 (100%) |
| 9Б | Рукомойкин Д.П. | 4 | 3 | 10,3 | 1 (33%) | 4 (100%) |
| 9В | Рукомойкин Д.П. | 2 | 2 | 11,5 | - | 2 (100%) |
| 9М | Рукомойкин Д.П. | 16 | 14 | 15,9 | - | 10 (62,5) |
| итого | | 25 | 22 | 12,6 | 1 (4,5%) | 19 (76%) |

Историю писали 4 человека, 1 человека не явился на ДКР. Максимально можно было набрать 32б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее, чем на 65% (21б. и меньше). Отметка «3» начинается с 13б.

Таким образом, на «2» написал 2 обучающихся из 4 (50%), в группу риска попали 4 человек (80%) с учетом не пришедших.

| Класс | Учитель | планируемое количество участников | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|--------------|-----------------------------------|-----------|--------------|---------|------------------|
| 9А | Седлова Е.В. | 1 | 0 | - | - | - |
| 9В | Седлова Е.В. | 2 | 2 | 10 | 1 (50%) | 2 (100%) |
| 9М | Седлова Е.В. | 2 | 2 | 19,5 | 1 (50%) | 1 (50%) |
| итого | | 5 | 4 | 14,75 | 2 (50%) | 3 (75%) |

Химию писали 15 человек, 2 человека не явились на ДКР. Максимально можно было набрать 23б. В группу риска попали обучающиеся, выполнившие работу менее, чем на 65% (15б. и меньше). Отметка «3» начинается с 8б.

Таким образом, на «2» написал 1 обучающийся из 15 (7%), в группу риска попали 12 человек (71%) с учетом не пришедших.

| Класс | Учитель | планируемое количество участников | участники | средний балл | «2» | группа риска в % |
|-------|--------------|-----------------------------------|-----------|--------------|----------|------------------|
| 9Б | Ожегова О.В. | 3 | 2 | 13,5 | - | 3 (100%) |
| 9В | Ожегова О.В. | 9 | 8 | 11,9 | 1(12,5%) | 7 (78%) |
| 9М | Ожегова О.В. | 5 | 5 | 14 | - | 2 (40%) |
| итого | | 17 | 15 | 13,1 | 1 (7%) | 12 (71%) |

Было рекомендовано учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», составить график ликвидации пробелов по освоению ГОС; классным руководителям - ознакомить под подпись обучающихся и родителей с результатами ДКР по выбору предметов.

В феврале 2018г. прошло репетиционное тестирование ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

В работе приняли участие по русскому языку ОГЭ– 95 человек из 109 (87%).

| класс | кол-во участников | результат 34б. и выше | доля от общего числа участников | группа риска, чел. | доля от общего числа участников |
|-------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 9А | 21 | 2 | 9,5% | 13 | 61,9% |
| 9Б | 20 | 0 | 0 | 11 | 55% |
| 9В | 28 | 3 | 10,7% | 15 | 53,6% |
| 9М | 26 | 4 | 15,4% | 1 | 3,8% |
| итого | 95 | 9 | 9,5% | 40 | 42% |

Было рекомендовано: продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска». Обратит внимание на обучающихся ДЮСШ. Предложить написать работу обучающимся отсутствовавшим на РТ ОГЭ по уважительной причине. Учителям-предметникам составить график ликвидации пробелов по освоению ГОС.

В работе приняли участие по математике ОГЭ – 107 человека из 109 (98%).

| класс | кол-во участников | результат 22б. и выше | доля от общего числа участников | группа риска, чел. | доля от общего числа участников |
|-------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
|-------|-------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|

| | | | | | |
|-------|-----|---|-------|----|-------|
| 9А | 23 | 0 | 0 | 15 | 65,2% |
| 9Б | 27 | 0 | 0 | 15 | 55,5% |
| 9В | 30 | 2 | 6,7% | 8 | 26,7% |
| 9М | 27 | 6 | 22,2% | 1 | 3,7% |
| Итого | 107 | 8 | 7,5% | 39 | 36,4% |

Минимальный результат выполнения работы в предметной области «математика» - 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий всех двух модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия». Обучающиеся, попавшие в «группу риска» по предмету математика, имеют пробелы в освоении ГОС по разным модулям. На основании данных результатов их можно поделить на группы по модулям математики для ликвидации пробелов.

| | | |
|--|----------------|------------------|
| | Алгебра | Геометрия |
| | 28 обучающихся | 24 обучающийся |

Из данной таблицы видно, что пробелы, обучающиеся имеют при изучении математики по модулю как «Алгебра», так и «Геометрия».

Было предложено учителям предметникам: продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска». Учителям-предметникам составить график ликвидации пробелов по освоению ГОС. Предложить написать работу обучающимся отсутствовавшим на РТ ОГЭ по уважительной причине.

В работе приняли участие по русскому языку ГВЭ – 4 человека из 4 (100%). С работой справились все. Средний балл 4б. Математику в форме ГВЭ также писали 4 человека. Три ученика не справились с выполняемой работой.

Было рекомендовано классным руководителям: ознакомить под подпись обучающихся и родителей с результатами РТ ОГЭ; провести совет профилактики для обучающихся, попавших в «группу риска» по двум предметам и более и их родителей (законных представителей).

Проведенная коррекция знаний позволила получить результат выше на экзамене ОГЭ, ГВЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

| класс | кол-во участников КОВ | кол-во сдавших по рус.яз. ОГЭ | ср. балл по рус.яз. ОГЭ | СОУ | кол-во участников КОВ | кол-во сдавших по матем. ОГЭ | ср. балл по мат. ОГЭ | СОУ |
|-------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------|-------|-----------------------|------------------------------|----------------------|-------|
| 9А | 20 | 20 | 3,8 | 61,4% | 21 | 15 | 3,0 | 39% |
| 9Б | 25 | 25 | 3,8 | 59% | 25 | 23 | 3,5 | 51% |
| 9В | 30 | 30 | 3,8 | 59,7% | 30 | 29 | 3,7 | 57,5% |
| 9М | 27 | 27 | 4,4 | 78,2% | 27 | 27 | 4,3 | 77,2% |
| Общ. | 102 | 102 | 3,9 | 64,6% | 103 | 94 | 3,6 | 56,2% |

| класс | кол-во участников | кол-во сдавших по рус.яз. ГВЭ | ср. балл по рус.яз. ГВЭ | СОУ | кол-во сдавших по матем. ГВЭ | ср. балл по мат. ГВЭ | СОУ |
|-------|-------------------|-------------------------------|-------------------------|-------|------------------------------|----------------------|-------|
| 9А | 4 | 4 | 4 | 66% | 4 | 3,25 | 52% |
| 9Б | 5 | 5 | 3,4 | 47,2% | 5 | 3,4 | 47,2% |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-----|-------|---|-----|-------|
| Общ. | 9 | 9 | 3,7 | 56,5% | 9 | 3,3 | 49,6% |
|------|---|---|-----|-------|---|-----|-------|

Итоги ОГЭ, ГВЭ 2018 год.

| Предмет | Кол-во участников | Кол-во сдавших | Кол-во не сдавших | Средний балл по ОУ | Сдали на «5» |
|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------|--------------|
| Русский язык | 112 | 112 | 0 | 3,9 | 25 человек |
| Математика | 112 | 103 | 4 | 3,8 | 17 человек |
| Биология | 59 | 59 | 0 | 3,4 | 1 человек |
| Информатика и ИКТ | 24 | 24 | 0 | 4 | 8 человек |
| Физика | 21 | 21 | 0 | 4,1 | 6 человек |
| Английский | 10 | 10 | 0 | 4 | 2 человека |
| Литература | 3 | 3 | 0 | 3,3 | - |
| Обществознание | 34 | 33 | 1 | 3,3 | - |
| Химия | 17 | 17 | 0 | 3,3 | 1 человек |
| География | 34 | 34 | 0 | 3,8 | 5 человек |
| История | 2 | 2 | 0 | 4 | - |

Итоговая аттестация 9 класс.

| Класс | Ф.И.О., квалификационная категория учителя | Средний балл ГИА по классу | Кол-во обучающихся не сдавших в июне 2018г. ОГЭ по | | | Кол-во обучающихся не сдавших в июне 2018г. ГВЭ по | | | |
|-------|--|----------------------------------|--|----------------|--------------------|--|-------------------|---|---|
| | | | математики | русского языка | предметы по выбору | математики | По русскому языку | | |
| 9А | Сельдина Наталья Николаевна, 1КК | Хохлова Ольга Михайловна, 1КК | 3,0 | 3,9 | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 9Б | Сельдина Наталья Николаевна, 1КК | Хохлова Ольга Михайловна, 1КК | 3,5 | 3,7 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9В | Никитина Полина Александровна, ВКК | Соболева Елена Владимировна, 1КК | 3,7 | 3,8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9М | Зыкова Ольга Вячеславовна, 1КК | Чебыкина Вера Николаевна, ВКК | 4,3 | 4,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ОГЭ по математике и русскому языку.

| Предмет | Средний балл по ОУ | | |
|---------|--------------------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 |
| | | | |

| | | | |
|--------------|---------|---------|---------|
| Русский язык | 30,286. | 29,456. | 29,866. |
| Математика | 15,416. | 16,726. | 16,86. |

Результаты ОГЭ в сравнении (средний балл по отметочной шкале).

| Предмет | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------------|------|------|------|
| Русский язык | 4,01 | 4 | 3,9 |
| Математика | 3,72 | 3,8 | 3,8 |
| Информатика и ИКТ | 3,8 | 3,6 | 4 |
| Физика | 3,5 | 3,9 | 4,1 |
| Биология | 3,25 | 3,3 | 3,4 |
| Английский язык | 4,4 | 3,7 | 4 |
| Химия | 3,4 | 4 | 3,3 |
| Литература | 3,7 | 3,5 | 3,3 |
| Обществознание | 3,5 | 3,6 | 3,3 |
| География | 3,2 | 3,6 | 3,8 |

С 2017 года предметы по выбору стали обязательными для всех при прохождении итоговой аттестации основного общего образования, и их результат влияет на отметку в аттестате. В связи с этим в 2018 году наблюдается повышение среднего балла по ряду предметов (физика, география, биология, информатика и английский язык).

Среднее общее образование. Диагностические контрольные работы.

В феврале - марте 2018г. прошло репетиционное тестирование ЕГЭ по русскому языку и математике.

В работе приняли участие по русскому языку – 43 человек из 49 (88%).

| класс | кол-во участников | результат 80% и выше | доля от общего числа участников | группа риска, чел. | доля от общего числа участников |
|-------|-------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 11М | 13 | 1 | 8% | 4 | 31% |
| 11И | 12 | 1 | 8% | 8 | 61% |
| 11А | 18 | 2 | 11% | 13 | 56% |
| итого | 43 | 4 | 9% | 25 | 49% |

Было рекомендовано: продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска». Предложить написать работу обучающимся отсутствовавшим на РТ ЕГЭ по уважительной причине. Учителям-предметникам составить график ликвидации пробелов по освоению ГОС.

В работе приняли участие по математике (базовой) – 46 человек из 49 (94%).

| класс | кол-во участников | результат на «5» | доля от общего числа участников | группа риска, чел. | доля от общего числа участников |
|-------|-------------------|------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|-------|----|----|-----|---|-----|
| 11М | 13 | 11 | 85% | 0 | 0 |
| 11И | 13 | 8 | 61% | 0 | 0 |
| 11А | 20 | 7 | 35% | 9 | 39% |
| Итого | 46 | 26 | 60% | 9 | 18% |

Было предложено учителям предметникам: продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска». Учителям-предметникам составить график ликвидации пробелов по освоению ГОС. Предложить написать работу обучающимся отсутствовавшим на РТ ОГЭ по уважительной причине.

В работе приняли участие по математике (профильной) – 41 человек из 49 (84%).

| класс | кол-во участников | результат 80% и выше | доля от общего числа участников | группа риска, чел. | доля от общего числа участников |
|-------|-------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 11М | 12 | 4 | 33% | 1 | 8% |
| 11И | 12 | 2 | 17% | 4 | 33% |
| 11А | 17 | 0 | 0 | 12 | 70% |
| Итого | 41 | 6 | 25% | 17 | 37% |

Было предложено учителям предметникам: продолжить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска». Учителям-предметникам составить график ликвидации пробелов по освоению ГОС. Предложить написать работу обучающимся отсутствовавшим на РТ ОГЭ по уважительной причине.

Было рекомендовано классным руководителям: ознакомить под подпись обучающихся и родителей с результатами РТ ЕГЭ; провести совет профилактики для обучающихся, попавших в «группу риска» по двум предметам и их родителей (законных представителей).

В марте-апреле 2018г. в рамках Всероссийских проверочных работ состоялись ДКР по биологии, физике, химии, географии, английскому языку и истории в 11-х классах.

| предмет | кол-во участников | кол-во обучающихся, выполнивших работу на 80% и более/доля (высокобальники) | кол-во обучающихся, выполнивших работу на 65% и менее/доля (группа риска) |
|-----------------|-------------------|---|---|
| физика | 33 | 2/6% | 20/61% |
| химия | 40 | 5/12,5% | 29/72,5% |
| история | 45 | 17/38% | 8/18% |
| биология | 40 | 7/17,5% | 25/62,5% |
| география | 41 | 10/24% | 17/41% |
| английский язык | 41 | 26/63% | 7/17% |

Рекомендации. Педагогам предметникам по химии, физике, биологии и географии провести подробный анализ по результатам Всероссийских проверочных работ, разработать план мероприятий по ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися

государственного образовательного стандарта. Определить плохо усваиваемые темы по предмету, скорректировать рабочие программы.

Среднее общее образование. Итоговая аттестация.

| ГОД | Кол-во 11 классов. | Кол-во выпускников. | Кол-во и %, успеваемость по итогам года на 4и5 | Кол-во и %, допущен. к ИА | Кол-во и %, не допущен. к ИА | Кол-во и %, проход в щадящ. режиме. | Кол-во и %, не получивших min кол-во баллов по рус.яз | Кол-во и %, не получивших min кол-во баллов по матем. | Кол-во и %, претендовавших на «золото» и «серебро» | Кол-во и %, награжденных золотой и серебряной медалью | Выпускники-медалисты победители олимпиад. | Кол-во выпускников 9-х кл., получивших аттестаты особого образца |
|-----------|--------------------|---------------------|--|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| 2015-2016 | 2 | 33 | 5/15% | 32/97 % | 1/3 % | 0 | 0 | 0 | 2/6% | 2/6% | 2 | 3 |
| 2016-2017 | 3 | 54 | 27/50 % | 53/98 % | 1/2 % | 0 | 0 | 0 | 2/4% | 4/8% | 1 | 2 |
| 2017-2018 | 3 | 49 (-1) | | 49 (-1)/100 % | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/4,2 | 2/4,2 | 2 | 4 |

• Кол-во и процент от общего количества выпускников 2018 продолжавших образование:

| | |
|--|----------|
| ВУЗ | 42/87,5% |
| СПО | 3/6% |
| НПО | 0 |
| трудоустроились | 3/6% |
| Не продолжающих образование и не трудоустроились (кол-во выпускников, призванных в армию) | 0 |

У выпускников 11 класса были взяты под контроль два предмета: русский язык и математика, т.к. именно они влияют на получение аттестата о среднем общем образовании.

В течение года, обучающиеся участвовали в выполнении диагностических работ системы СтатГрад. В итоге были выявлены типичные ошибки допускаемые обучающимися: применение производной, задания по теории вероятности, метапредметные задачи.

| Класс | Ф.И.О., квалификационная категория учителя | | Средний балл ЕГЭ по классу | |
|-------|--|------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| | Математики /базовая/ | русского языка | по математике (базовая) | по русскому языку |
| 11А | Никитина Полина Александровна, ВКК | Овчинникова Марина Николаевна, ВКК | 4,6 | 68,9 |
| 11И | Пашкова Светлана Васильевна, ВКК | Овчинникова Марина Николаевна, ВКК | 4,8 | 76,3 |
| 11М | Пашкова Светлана Васильевна, ВКК | Соболева Елена Владимировна, 1КК | 5 | 71,1 |

Итоги ЕГЭ 2018 год.

| Предмет | Кол-во участников | Кол-во сдавших | Кол-во не сдавших | Средний балл по ОУ | Высокобалльники |
|-------------------------|-------------------|----------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------|
| Русский язык | 48 | 48 | 0 | 71,35 | 15 человек; |
| Математика /базовая/ | 48 | 48 | 0 | 4,8 | На «5» сдали 38 обучающихся (79%) |
| Математика /профильная/ | 40 | 40 | 0 | 53,7 | 1 |
| Биология | 10 | 10 | 0 | 49,6 | - |
| Информатика и ИКТ | 2 | 2 | 0 | 61,5 | - |
| Физика | 22 | 22 | 0 | 63,9 | 5 |
| Английский | 5 | 5 | 0 | 68,4 | 1 |
| Литература | 3 | 3 | 0 | 60 | - |
| История | 3 | 3 | 0 | 68,7 | 1 |
| Обществознание | 18 | 16 | 2 | 55,7 | 1 |
| Химия | 4 | 3 | 1 | 49,75 | 1 |

Сравнение экзаменационных баллов по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ.

| Предмет | Средний балл по школе 2016 | Средний балл по школе 2017 | Средний балл по школе 2018 |
|-------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 70,6 | 68 | 71,35 |
| Математика /профильная/ | 50 | 44,8 | 53,7 |
| Математика /базовая/ | 4,03 | 4,2 | 4,8 |
| Информатика и ИКТ | 72,7 | 70 | 61,5 |
| Литература | 62 | 48 | 60 |
| Биология | 60,6 | 48 | 49,6 |
| Английский язык | 52,5 | 62 | 68,4 |
| Химия | 47 | 53 | 49,75 |
| География | - | - | - |
| История | 39,7 | 55,2 | 68,7 |
| Обществознание | 51,5 | 55 | 55,7 |
| Физика | 56,9 | 56,0 | 63,9 |

| 2016 г. | | | 2018 г. | | |
|------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|---------------------------------|------------------------|
| Кол-во выпускников 9 классов | Кол-во выпускников, получивших аттестат с отличием | Доля таких выпускников | Кол-во выпускников 11 классов | Кол-во выпускников - отличников | Доля таких выпускников |
| 77 | 4 | 5,2% | 48 | 2 | 4,2% |

Цель на следующий год: скорректировать план мероприятий

направленных на ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта и организацию подготовки к государственной (итоговой) аттестации в МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2019 году.

Задачи:

- 1) использовать в педагогической деятельности разнообразные формы, методы и приемы;
- 2) проводить индивидуальную работу по предметам с фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- 3) проводить диагностические работы школьного, муниципального, регионального и федерального уровней с выявлением типичных ошибок и их анализом;
- 4) контролировать успеваемость и посещение занятий обучающимися выпускных классов;
- 5) знакомить педагогический социум с нормативной базой, регламентирующей проведение итоговой аттестации;
- 6) повышать уровень квалификации педагогов в рамках итоговой аттестации обучающихся.

Олимпиадное движение 2018 год.

Олимпиадное движение в образовательном учреждении широко рекламируется как администрацией, так и преподавательским составом. Обучающимся предлагается огромный спектр олимпиад и интеллектуальных конкурсов, проводимых как в рамках самого образовательного учреждения, так и на муниципальном, областном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Коммерческие олимпиады.

| Название олимпиады | Кол-во участников | Призеры района | Призеры региона |
|--|-------------------|----------------|-----------------|
| Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2018» | 73 | 9 | 0 |
| Международная игра-конкурс «Гелиантус» | 186 | 29 | 12 |
| Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – 2018» | 264 | 5 | 0 |
| Международный игровой конкурс «Британский бульдог» | 55 | 5 | 0 |
| Международный игровой конкурс «Золотое Руно» | 176 | 20 | 15 |
| Международный игровой конкурс «Кит-2017» | 33 | 5 | 0 |

| | | | |
|--|-----|----|----|
| Международный игровой конкурс «Политоринг» | 94 | 7 | 0 |
| ЧИП для дошкольников «Мир сказок» | 16 | 3 | 0 |
| Итого | 897 | 83 | 27 |

Наиболее доступными и популярными остаются предметные олимпиады в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», проходящий в несколько этапов.

Школьный этап позволяет определить не только конкурентоспособных в олимпиадном движении обучающихся, но и их мотивированность по предметам.

| № | предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
|-------|-----------------|-----|-----|-----|------------|-----|-----|-----------|------------|
| 1 | биология | 15 | 3 | 13 | 13 | 11 | 9 | 9 | 73 |
| 2 | география | 8 | 9 | 9 | 8 | 11 | 6 | 5 | 56 |
| 3 | история | 18 | 22 | 9 | 19 | 1 | 3 | 3 | 75 |
| 4 | литература | 31 | 22 | 15 | 6 | 6 | 3 | 3 | 86 |
| 5 | обществознание | 9 | 12 | 6 | 14 | 4 | 15 | 7 | 67 |
| 6 | астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 7 | математика | 51 | 31 | 11 | 13 | 6 | 7 | 9 | 128 |
| 8 | физкультура | - | 11 | 14 | 11 | 5 | 4 | 11 | 56 |
| 9 | право | - | - | - | 14 | - | 6 | - | 20 |
| 10 | физика | - | - | 15 | 15 | 14 | 13 | 4 | 61 |
| 11 | информатика | - | 1 | - | 6 | 4 | 2 | 6 | 19 |
| 12 | ОБЖ | - | - | 6 | 12 | 5 | - | - | 23 |
| 13 | английский язык | 17 | 11 | 11 | 13 | 6 | 3 | 4 | 65 |
| 14 | искусство | 27 | 25 | 13 | 11 | 10 | 8 | 4 | 98 |
| 15 | русский язык | 31 | 25 | 20 | 6 | 13 | 5 | 4 | 104 |
| 16 | химия | - | - | - | 13 | 11 | 4 | 2 | 30 |
| 17 | экология | - | - | 5 | 7 | 14 | 5 | 9 | 40 |
| 18 | экономика | - | - | - | 11 | 3 | 10 | 3 | 27 |
| Итого | | 207 | 172 | 147 | 192 | 124 | 103 | 84 | 1029 |

Наибольшую популярность на школьном этапе получили следующие предметы: литература, русский язык, математика, искусство.

Наиболее активное участие приняли параллели 8 классов, т.к. обучающиеся данных классов еще не определились со своей будущей профилемностью, но мотивированы проверить свои способности в разных образовательных областях. С помощью таблицы 1 также можно определить наиболее популярный предмет в той или иной параллели.

Результативность муниципального и областного этапов позволяет определить уровень образовательного учреждения среди других школ города в работе с одаренными детьми.

Муниципальный тур проходил с 14.11.18 по 13.12.18. На данном этапе олимпиады приняло участие 216 человек по 18 предметам. Всего 43 призовых места.

В 2017 г. в муниципальном туре приняли участие 226 человек по 19 предметам, призовых мест 44.

Показатель качества участия в олимпиаде - соотношение количества призовых мест к количеству участников.

| предмет | кол-во участников | кол-во призовых мест | показатель качества, % |
|-------------------|-------------------|----------------------|------------------------|
| математика | 24 | 6 | 25 |
| география | 10 | 3 | 30 |
| литература | 15 | 1 | 7 |
| технология | 2 | 0 | 0 |

| | | | |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|
| (девочки) | | | |
| технология (мальчики) | 1 | 0 | 0 |
| история | 9 | 1 | 11 |
| физика | 16 | 3 | 19 |
| биология | 15 | 4 | 27 |
| экология | 17 | 3 | 18 |
| русский язык | 15 | 1 | 7 |
| ОБЖ | 8 | 1 | 12,5 |
| английский язык | 15 | 2 | 13 |
| химия | 9 | 1 | 11 |
| физич. культура | 8 | 4 | 50 |
| информатика | 8 | 1 | 12,5 |
| искусство | 12 | 4 | 33 |
| обществознание | 15 | 2 | 13 |
| экономика | 10 | 4 | 40 |
| право | 7 | 2 | 29 |
| всего | 216 | 43 | 20 |

Качество выше среднего по образовательному учреждению показали предметы: математика, география, биология, физическая культура, искусство, экономика и право. По сравнению с прошлым годом показатель качества снизился по информатике (однако, такая тенденция наблюдается во всем ГО Верхняя Пышма, и единственное призовое место в нашем образовательном учреждении). Значительно улучшился результат по географии, математике и биологии.

Соотношение мест по параллелям.

| параллель | победители | призеры | Всего |
|-----------|------------|-----------|-----------|
| 6 класс | 1 | 1 | 2 |
| 7 класс | 1 | 4 | 5 |
| 8 класс | 2 | 13 | 15 |
| 9 класс | 1 | 7 | 8 |
| 10 класс | 4 | 6 | 10 |
| 11 класс | 1 | 2 | 3 |
| Всего | 10 | 33 | 43 |

Наиболее продуктивной оказалась параллель 8-х классов. К сожалению, по сравнению с 2017г. немного снизили свои результаты 9 и 10 классы.

По образовательным областям.

| ШМО | Победитель | Призер | Всего |
|---------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Русский язык и литература | 0 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 0 | 2 | 2 |
| Естественно-научный цикл | 5 | 15 | 20 |
| Эстетический цикл | 1 | 8 | 9 |
| Математика, информатика, физика | 4 | 6 | 10 |
| ИТОГО | 10 | 33 | 43 |

Большее количество призовых мест у кафедры естественнонаучного цикла.

Наиболее продуктивными оказались результаты следующих обучающихся: Палишева Д. 10 класс – 4 места (3/1), Левин А. 8 класс -3 места, Соколов Е. 7 класс – 4 места, Яговитин А. 8 класс-3 места.

На региональный этап олимпиады прошли: Лучинин Максим 9 класс, предмет физика и Першина Татьяна, предмет литература.

По результатам олимпиады образовательное учреждение по сравнению с другими школами показало достаточно высокие результаты по предметам, связанным с формированием инженерного мышления (математика, физика, биология). В 2019г. в параллели 7-х классов на муниципальный этап выйдет инженерный класс, сформированный с 5-го класса. Ожидаем высокий результат не только по выше названным предметам, но и по технологии (модуль 3-D моделирование).

Рекомендации. Руководителям кафедр провести анализ по результатам олимпиады в рамках Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Выявить слабые и сильные стороны организации учебной деятельности с одаренными детьми, составить перспективный план работы.

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы. Каждый обучающийся школы имеет возможность поучаствовать в предметных олимпиадах. 4% обучающихся ОУ от количества победителей и призеров на муниципальном этапе попали на более высокий уровень. Однако показать высокий результат на региональном этапе не смогли. Поэтому необходимо отредактировать на 2019 год систему мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности наших обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

В рамках мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности наших обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в течение 2018 года были выполнены следующие конкурсные работы и мероприятия:

| № | Мероприятие | Кол-во участников | Результат |
|---|--|-------------------|---|
| 1 | Областная школа «Юные исследователи природы», программа «Школа юного эколога» | 3 человека | участие |
| 2 | III Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | 1 | победитель II степени |
| 3 | Научно-практическая конференция старшеклассников | 11 | 2-победителя; 3-призера; два проекта рекомендованы на заочный этап областной НПК старшеклассников |
| 4 | VI Уральский турнир юных биологов | 3 | победители |
| 5 | XII Всероссийский турнир юных биологов | 3 | участие; 1 призер в личном первенстве |
| 6 | IV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ | 1 | победитель II степени |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | учащихся «Старт в науке» | | |
| 7 | Школьный конкурс конструкторских решений «Точно в цель» в рамках реализации проекта «Уральская инженерная школа» | 77 | Победители и призеры школьного уровня |
| 8 | Школьная физическая игра «Абака. Кинематика» | 60 | Победители и призеры школьного уровня |
| 9 | Школьный конкурс проектов на тему: «Способы очистки воды в природных условиях» | 5И | Победители и призеры школьного уровня |
| 10 | Муниципальный конкурс «Инженерный потенциал» | 20 | Победители |
| 11 | Муниципальный профориентационный конкурс «Я выбираю техническую профессию» в рамках Открытого муниципального Фестиваля интеллектуально-технического творчества обучающихся «Инженерный потенциал Верхней Пышмы» | 1 | победитель |
| 12 | Всероссийский конкурс «Инженериада» на базе ТУ УГМК | 5 | участие в финале; один победитель и один призер личного первенства |
| 13 | II Муниципальный турнир юных физиков «От изучения физики к инженерной деятельности» | 6 | победители |
| 14 | Открытый турнир юных физиков Свердловской области, СУНЦ г. Екатеринбург | 4 | II место |
| 15 | Сибирский турнир Юных физиков, г. Новосибирск | 4 | участие |
| 16 | Областной технический форум «Мы Черепановых потомки», конкурс по компетенции «Изготовление прототипов» | 2 | призеры |
| 17 | Региональный отборочный этап открытой Всероссийская олимпиада по 3D технологиям | 11 | Призеры 4 человека |
| 18 | Открытая Всероссийская олимпиада по 3D технологиям | 2 | участие |
| 19 | Всесибирская открытая олимпиада школьников по биологии | 7 | 3 призера первого очного этапа |
| 20 | XVII вузовско-академическая олимпиада по математике | 11 | 3 призера |

| | | | |
|----|--|----|---------|
| 21 | III Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям | 6 | призеры |
| 22 | Межрегиональный турнир математических боев «Вектор знаний», г. Челябинск | 12 | участие |
| 23 | Осенняя выездная сессия физико-математической смены на базе пансионата «Селен» | 30 | участие |
| 24 | Весенняя и летняя профильные смены «Выездная лаборатория естественных наук» в пансионате «Селен» | 30 | участие |
| 25 | Челябинская летняя математическая школа, ДОЛ «Солнечная поляна» | | участие |
| 26 | XII летняя Интеллект-школа «Корифей плюс» на базе ДОЛ «Зеленый мыс» | | участие |

Данные анкетирования, социологических опросов и исследований.

В опросе принимали участие 118 респондентов (анкеты заполнялись родителями выпускных классов). Родители ответили на следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете уровень преподавания?
 - положительный ответ 83,5%;
 - отрицательный ответ 2%.
2. Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями между школьниками, между ребенком и преподавателем ОУ?
 - да 81,2%;
 - нет 2%.
3. Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?
 - да 48%;
 - нет 14%.
4. Удовлетворены ли Вы информированностью об успехах и неудачах ребенка в школе?
 - да 75%;
 - нет 12%.
5. Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым?
 - да 63%;
 - нет 4,5%.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования приведем изменения, необходимость которых была озвучена родителями (законными представителями) в настоящем исследовании:

1. повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении;
2. совершенствование материально-технической и учебно-методической базы ОУ;
3. привлечение родителей к участию в делах ОУ.

**Результаты воспитательной работы МАОУ «СОШ № 22»
за 2018 год.**

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную **цель**: создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Реализация через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность следующих программ:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС).
- воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС);
- дополнительной общеобразовательной программы.

2. Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы.

3. Формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни.

4. Создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося. Создание деятельного школьного самоуправления.

5. Повышение педагогической квалификации молодых классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Основные направления и ценности, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программы внеурочной деятельности реализовывались по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

| Годы | Количество мероприятий муниципального уровня | Результативность (кол-во призовых мест) | Кол – во участников | Количество мероприятий регионального уровня | Результативность (кол-во призовых мест) | Кол – во участников | Кол – во мероприятий Всероссийского уровня | Результативность (кол-во призовых мест) | Кол-во участников | Международный уровень |
|-------------|--|---|---------------------|---|---|---------------------|--|---|-------------------|-----------------------|
| 2016 - 2017 | 42 | 42 | 532 | 3 | 3 | 18 | 2 | Участие | 9 | 0 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|----|----|-----|---|---|----|---|---|---|---|
| 2017 – 2018 | 29 | 48 | 270 | 2 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2018 – 2019 | 43 | 55 | 384 | 1 | 1 | 11 | 2 | 2 | 8 | 0 |

Показатели участия обучающихся СОШ № 22 в конкурсах

Победы обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня:

| № | Мероприятия | Результат | Руководители |
|---|---|---|---|
| 1 | Всероссийская Вахта Памяти | Участие в раскопках | Седлова Е.В. |
| 2 | Экоквест «Начни с чистоты» (муниципальный конкурс) | 1 место | Пак И.В. |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 3 место | Овчинникова М.Н. |
| 4 | VIII традиционный туристический слет г. Манина | 2 место – общекомандное 1 место – туристская песня | Бармин А.С. |
| 5 | Муниципальный экоконтур «Дети говорят» в рамках фестиваля экологической деятельности детей «Я люблю природу» в 2018 – 2019 учебном году | Номинация ПЛАКАТ – 2 места победителя 9 мест призеров Номинация РИСУНОК – Победы в номинациях: «Аппликация» «Яркий образ» «Актуальность» «Трогательный образ» «Яркость образа» | Шевчук Т.Б. Пономарева О.Б. Шерстобитова В.В. Русакова С.М. Кривошеина М.Н. Куприенко И.В. Вахрушева А.В. |
| 6 | Муниципальный декоративно-прикладной конкурс «Подарок маме» | Победы в номинациях: «Милый образ» «Природные материалы» | Толстых А.А. |
| 7 | Конкурс «Профессии моей семьи» | Победа в номинации «Доброта спасет мир» | Шерстобитова В.В. |
| 8 | Муниципальный декоративно-прикладной конкурс «Символ года – свинка» | 1 место Победы в номинациях «Милый образ» «Интересная идея» «Новые технологии» «Новогодний образ» «Интересная идея» «Масштабный образ» «Праздничный образ» «Новогодний образ» «Новогодняя композиция» | Мошкина Н.Н. Вахрушева А.В. Шевчук Т.Б. Куприенко И.В. Шерстобитова В.В. Кислова Н.В. Русакова С.М. |
| 9 | Муниципальный конкурс военно – патриотической песни среди ОУ ГО Верхняя Пышма «Пою тебе, мое Отечество!» | 3 призовых места | Яцеева Е.Г. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | Городская военно – спортивная игра «Орленок» 14-15 лет, посвященной Дню памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества | 1 место (тактическая игра на местности) 2 место 3 место (общекомандное) | Степанцов А.Ю. |
| 11 | Областной фестиваль патриотической песни «Салют, Россия» | 3 место | Яцеева Е.Г. |
| 12 | Городской конкурс песен на иностранном языке | 1 место | Толстых А.А. |
| 13 | Городской декоративно – прикладной конкурс «Парад кукол» в 2018 – 2019 учебном году | 2 место Победители в номинациях «Мастерство» «Нетрадиционные технологии» | Шевченко Н.В. Толстых А.А. Захарова Е.А. |
| 14 | Конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципального фестиваля-конкурса самодеятельного творчества детей «Мы зажигаем звёзды!» в 2018 – 2019 учебном году | 2 место | Соболева Е.В. |
| 15 | Конкурс юных вокалистов муниципального фестиваля-конкурса самодеятельного творчества детей «Мы зажигаем звёзды!» в 2018 – 2019 учебном году | 1 место 3 место 3 место | Яцеева Е.Г. |
| 16 | «Я выбираю техническую профессию» | Победа в номинации «Оригинальность» | Ганюшина Ю.В. |
| 17 | Муниципальный конкурс видеопрезентаций, выставки школьных музеев «Трудовой подвиг медной столицы Урала», посвящённых 85-летию АО «Уралэлектромедь». | 2 место | Седлова Е.В. |
| 18 | IV всероссийский конкурс по 3D-моделированию и 3D-печати | сертификат финалиста | Масакова Н.С. |
| 19 | Всероссийский фестиваль «3D-фишки» на базе ВДЦ «Смена» г. Анапа | диплом 1 степени | Масакова Н.С. |
| 20 | Городской легкоатлетический кросс среди обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма в рамках всероссийского дня бегуна «Кросс нации – 2018» | 3 место | Бармин А.С. |
| 21 | Первенство города по баскетболу среди юношей и девушек 9-11 классов | Девушки I место | Киреев Д.Н. |
| 22 | Первенство города по баскетболу среди юношей и девушек 7-8 классов | Юноши III место Девушки I место | |
| 23 | Турнир по волейболу среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений городского округа Верхняя Пышма на кубок памяти учителя физической культуры школы №2 Князьковой Л.Н. | Юноши II место | Бармин А.С. |
| 24 | Турнир по волейболу среди обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Девушки III место | Бармин А.С. |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
| | городского округа Верхняя Пышма | | |
|--|---------------------------------|--|--|

Участие в конкурсах и фестивалях по уровням образования:

| годы | 1 – 4 классы | | | 5 – 8 классы | | | 9 – 11 классы | | |
|-------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|------------------|-------------------|----------------------|
| | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Кол-во призовых мест | Кол-во конкурсов | Кол-во участников | Кол-во призовых мест |
| 2016 – 2017 | 14 | 303 | 31 | 35 | 283 | 28 | 15 | 48 | 10 |
| 2017 – 2018 | 12 | 170 | 29 | 8 | 67 | 6 | 8 | 33 | 13 |
| 2018 – 2019 | 15 | 104 | 28 | 17 | 178 | 14 | 11 | 123 | 13 |

I. Дополнительное образование (на бесплатной основе).

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Доля учащихся, занимающихся в кружках, секциях городского округа Верхняя Пышма – **73%** обучающихся;

Спортивные секции в городском округе посещают – **43%** обучающихся;

Доля обучающихся занимающихся в школьных кружках – **18%** обучающихся;

Работа в 2018 году велась по следующим *направлениям*:

| № | Направления | Название кружка | Руководитель |
|---|----------------------------|--|-----------------|
| 1 | Социально – педагогическое | «Пресс - центр» | Вахрушева А.В. |
| 2 | | «Соколы Урала» | Степанцов А.Ю. |
| 3 | Художественное | «Народный календарь» | Яцеева Е.Г. |
| 4 | Естественно – научное | «Школа юного инженера» | Рукомойкин Д.П. |
| 5 | | «Зд-инжиниринг (3д-моделирование и рисование 3д-ручкой)» | Масакова Н.С. |

Школьное самоуправление:

Орган ученического самоуправления «Совет актива» создан в 2011 году. Избирается открытым голосованием на 4 года. Последняя дата избрания 2018 год.

Ведущая задача: развитие социальной активности школьников.

На Советах актива ребята учатся:

- высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам жизни школы;
- создавать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе;
- отстаивать уважение их человеческого достоинства;
- деловому общению со сверстниками и взрослыми на равноправной основе;
- возможности участвовать в управлении школой;
- реализации интересов во внеурочной работе и досуге.

9 год в школе проводится «**Коммунарский сбор**». В 2019 году в сборе приняли участие 112 человек из школ № 4, 25, 33, 24, 1, 3 г. Верхняя Пышма, п. Кедровое. Организатор коммунарского сбора Ганюшина Ю.В., инициативная группа педагогов – помощников: Седлова Е.В., Елисеева Н.Н., Бармин А.С., Киреев Д.Н.

В рамках профориентации обучающихся, наша школа активно сотрудничает с «Центром образования и профессиональной ориентации» - это участие в годовых проектах:

• совместный профориентационный проект с АО «Уралэлектромедь» **10И класс** (классный руководитель Ганюшина Ю.В.)

• «Интеграция системы профориентационных мероприятий МАОУ ДО «ЦО и ПО и кадровой политики АО «УЭМ» **8А класс** (классный руководитель Киреев Д.Н.); **9Б класс** (классный руководитель Заровнятных Д.А.)

• «Точка опоры» **8В класс** (классный руководитель Муравьева В.В.).

• Участие в конкурсах профмастерства, «Фестивалях профессий», творческих выставках.

• Ежегодно участвуем в проекте «Путь к успеху» с Уральским государственным колледжем имени И.И. Ползунова.

В самоопределении обучающихся большую помощь оказывают наши шефы, с которыми мы тесно сотрудничаем – это Управление проектных работ и Центральная исследовательская лаборатория АО «Уралэлектромедь»: при их содействии организованы экскурсии на предприятие, в Технический Университет, в заводской музей, встречи с людьми разных профессий.

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие:

Основные организации социума, взаимодействующие со школой: музей военной техники «Боевая слава Урала» УГМК, спортивный комплекс УГМК; оздоровительный комплекс «ЭЛЕМ» (бассейн); Центр образования и профессиональной ориентации, «Ледовая арена», ДИВС, стадион, центр помощи семье и детям «Солнышко», школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества, ДК «Металлург», кинотеатр «Киноград», ГИБДД, центральная городская больница № 1, городская библиотека, храм Успения Пресвятой Богородицы, МАУ «ЦРМ Объединение клубов» клуб имени Ю.Спицына, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, военкомат, АО «Уралэлектромедь», ОАО «ЕЗ ОЦМ», КДН и ЗП.

Анализ работы по профилактике отклоняющегося поведения.

Проблема профилактики и коррекции девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения приобретает в современных условиях чрезвычайную актуальность. Пространство ненормативного поведения существенно расширилось в последнее

время за счет увеличившегося списка социокультурных девиаций и зависимостей (таких как игромания, интернет–зависимость), расширения спектра асоциальной и противоправной активности подростков. Образ жизни, основу которого составляет девиантная активность и зависимые формы поведения, неизбежно сопровождается биологической, генетической и социальной деградацией личности, существенно ухудшает «стартовые» условия социализации молодого поколения, выводит из общества наиболее дееспособную и активную часть населения.

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, других социальных институтов, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых учащихся, осуществляемые непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса, по созданию воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Для устранения причин, вызывающих отчуждение учащихся от образовательного процесса, для профилактики отклоняющегося поведения принимаются различные **профилактические меры:**

1. профилактические беседы с учащимися;
2. профилактические беседы с родителями.

Проанализировав все беседы с подростками и с их родителями, можно выделить основные проблемы отклоняющегося поведения:

- неблагополучие в семье; суицидальные наклонности; самовольный уход из дома; курение на территории школы, использование электронных сигарет;
 - распитие спиртных напитков; нарушения дисциплины в школе; низкая успеваемость; пропуски уроков; жестокое обращение по отношению к несовершеннолетним, драки между подростками; порча чужого имущества;
 - состояние здоровья детей; угроза здоровью; оскорбление учителей.
3. рейды в семьи совместно с классными руководителями или инспектором ПДН;
 4. советы профилактики;
 5. ежемесячное информирование УО об обучающихся, часто и длительно пропускающих занятия без уважительной причины;
 6. правовые беседы зам. директора по ПВ Муравьевой В.В. и представителей правоохранительных органов Гайсиной Х.А.,
 7. акции «Безопасный Интернет»;
 8. единые дни профилактики;
 9. акция «Детство без насилия»;
 10. дни правовой помощи;
 11. родительские собрания по правовой тематике;
 12. информирование педагогов на совещаниях по правовым вопросам;
 13. вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
 14. диагностика готовности 5-классников к обучению в среднем звене;
 15. психокоррекционные занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, тревожными детьми;
 16. классные часы по профилактике отклоняющегося поведения;
 17. реализация мероприятий профилактических операций: «Подросток», «Безнадзорные дети», «Школьник», «Семья», «Подросток – лето»
 18. анализ контингента учащихся (составление социального паспорта школы).

В этом учебном году снизилось количество детей, состоящих на внутришкольном учете, но повысилось количество детей, состоящих на учете в ПДН.

На сегодняшний день актуальными являются проблемы низкой успеваемости, пропусков занятий, курение.

Формирование у обучающихся сознательного отношения к ЗОЖ, действенной установке на отказ от пробы и приема ПАВ – основная задача школы в профилактике вредных привычек.

В рамках профилактики вредных привычек в школе проведена следующая работа:

Акция «День трезвости»;

Акция «Сообща, где торгуют смертью»;

Акция «День борьбы со СПИДом»;

Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;

Мониторинг обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ;

Акция «Семья без наркотиков»;

Совещание для педколлектива о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;

Школьный конкурс презентаций, рисунков по теме «Я выбираю ЗОЖ»;

Родительские собрания о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;

Социально-психологическое тестирование;

Акция «Молодежь без табака»

В этом учебном году за распитие спиртных напитков вне школы обсуждались на КДН 1 человек.

Замечены в курении обучающиеся 9а, 9б, 10а, 11б; замечены в использовании электронной сигареты обучающиеся 7а, 9м, 10и.

Большую помощь в проведении профилактической работы оказывают учителя биологии: Марышева Е.А., Крохалева Е.А., учитель ОБЖ – Степанцов А.Ю, педагог-организатор Елисеева Н.Н., библиотекарь Голованенко А.А., которая своевременно организует тематические выставки.

О вредном воздействии ПАВ на организм человека, о преимуществах ЗОЖ в школе говорится достаточно, профилактическая работа проводится в системе. Но, тем не менее, не уменьшается количество подростков, замеченных в курении.

Поэтому наша задача: учить детей принимать верное решение, мотивировать их на правильный, здоровый образ жизни, выводить на 1-й план носителей нравственной культуры, закладывать в сознание детей как нужно жить, кто является настоящим героем. Тогда по прошествии определенного времени, когда придет вызов – предложение химической или нехимической зависимости, у такого ребенка будет реальная альтернатива, которую он сможет предпочесть этим вызовам.

ДОСТИЖЕНИЯМИ ОУ ЯВЛЯЮТСЯ:

- созданы условия для самореализации и дальнейшего самоопределения учащихся;
- выпускники школы конкурентоспособны при поступлении в вузы;
- сохранность контингента и комплектование инженерных классов
- положительные результаты олимпиад, научно-практических конференций;
- выпуск школьной стенной газеты;
- постоянно функционирующий официальный сайт ОУ в сети Интернет;
- размещение на официальном сайте ОУ в сети Интернет ежегодного отчёта о результатах самообследования;
- создание мобильного компьютерного класса;
- создание локальной сети ОУ;
- проведение муниципальных и региональных методических семинаров;
- участие педагогического коллектива в инновационно-экспериментальной работе, связанной с признанием образовательного учреждения Федеральной площадки инженерной школы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;

- формирование традиций в организации учебно-воспитательного процесса по стимулированию творческой деятельности обучающихся;
- создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом коллективе;
- разработка системы поощрения и награждения работников школы;
- расширение образовательных программ и выход на занятия студий, кружков;
- переход основного уровня образования на обучение по ФГОС;
- развитие системы ученического самоуправления и включение учащихся к государственно-общественному управлению ОУ;
- создание медико-психологической службы, занимающейся проблемами диагностики развития и состояния здоровья детей;
- совершенствование материально-технической базы школы.
- профессиональный коллектив, ориентированный на развитие школы;
- внедрение информационных технологий;
- активное функционирование углубленного и профильного обучения.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1169человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 445человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 594человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 130человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 439 человек/ 37,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71,35балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной | 53,7 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4человек/ 3,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 5человек/ 4,4% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7человек/ 6,2% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2человека/ 4,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 530человек/ 45,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 109 человек/ 20,5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 50 человек/ 46% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 8 человек/ 7,3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1человек/ 0,9% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 185человек/ 5,8% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 45человек/ 3,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 281человек/ 24% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности | 54человек/ 4,6% |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | учащихся | |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 51 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 человек/88,2% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 человек/88,2% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/11,7% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек/11,7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 человек/86,3% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек/25,4% |
| 1.29.2 | Первая | 30 человек/58,8% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 17 человек/33,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/27,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14 человек/27,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 9 человек/17,6% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | 56 человек/100% |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| | стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1169 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1,8 кв. м |

Директор МАОУ «СОШ № 22»



Натарова И.А.