**Кейс-отзыв педагога – наставника Куприенко ИВ**

**по сопровождению наставляемого (молодого специалиста)**

**Кобовой ОИ**

Составитель: Куприенко ИВ,

учитель высшей категории,

МАОУ «СОШ № 22» ГО Верхняя Пышма

2022

КЕЙС/ ОТЗЫВ НАСТАВНИКА

Форма наставничества (учитель-учитель)

Ролевая модель (новичок-мастер)

|  |  |
| --- | --- |
| Структура | |
| Дано (Портрет наставляемого: личностные качества, запрос) | Специалист, имеющий малый опыт работы, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, с взаимодействием с обучающимися, родителями, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы.  Запрос – свободное вхождение в профессию. |
| Надо  - Цель (какая цель была поставлена)  - Результат (планируемые результаты) | Через взаимодействие с наставником решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая опыт, навыки и компетенции.  Профессиональная адаптация. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. |
| Кто нам нужен?  (Портрет наставника: личностные качества, основные компетенции, достижения) | Наставник придерживается лидерской и поддерживающей позиции. Обратная связь в формате как индивидуальных встреч, так и в дистанционном формате, совместная отработка ключевых элементов. |
| Оцениваемые результаты (какие положительные результаты получены: личностные результаты, а также открытые уроки, повышение квалификации, диагностика и другие мероприятия) | Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что у наставляемой сформированы компетенции:  - разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа (приняла участие в конкурсе методической продукции)  - создавать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС (работа в малых группах)  - отбирать и конструировать содержание образования и отбирать эффективные методы и средства образовательной деятельности |
| Этапы реализации программы (совместная деятельность в течение года) | 1 этап – мотивационный (определение запросов, недостающих методических навыков)  2 этап – деятельностный (оказание методической помощи, сопровождение, организация, контроль, передача опыта; создание комфортной профессиональной среды внутри образовательного учреждения)  3 этап – аналитический (оценка результативности совместной деятельности и профессиональной адаптации, утверждение в профессии) |