

**Годовой отчет
по результатам внедрения программы наставничества педагогических работников
в 2021-2022 учебном году МАОУ «СОШ № 22»**

С августа 2021 года в МАОУ «СОШ № 22» была внедрена программа наставничества с целью реализации государственной программы. Программа внедрялась в соответствии с Дорожной картой и Положением по реализации системы наставничества педагогических работников.

Были определены наставляемые, проведено анкетирование по поиску наставников. В ходе реализации анкетирования были выявлены 10 запросов на участие в программе наставничества. Среди педагогов в роли Наставника выразили желание работать 8 педагогов с опытом работы. В качестве Наставляемых были отобраны 10 молодых педагогов (в том числе педагоги, впервые трудоустроившиеся в ОУ) с опытом работы от 0 до 3 лет, к которым были приставлены опытные Наставники по профилю.

На старте программы были образованы 10 пар учитель – учитель. Все пары достигли поставленных целей, у 5 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В начале 2022-2023 учебного года планируется школьное мероприятие с наилучшими практиками ведения наставничества, где будут представлены пары:

Киреев ДН – Абрамов НВ
Седлова ЕВ – Боброва АИ
Вахрушева АВ – Иванова ИС
Ганюшина ЮВ – Тиунова ЕС
Марышева ЕА – Лебедева ИП
Мошкина НН – Мальчикова ОВ
Седлова ЕВ – Лыта СВ
Толстых АА – Маннапова ДМ
Толстых АА – Мувловеева АВ
Куприенко ИВ – Коробова ОИ

Результаты работы по программе наставничества за 2021-2022 учебный год.

Наставник	Наставляемый	Цель	Результат
Толстых АА	Маннапова ДМ (молодой специалист)	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	Получены положительные результаты под руководством наставника: Дарья Маратовна справляется с дисциплиной на уроке, может договариваться с детьми, технологическую карту урока, разработать КИМ на школьном уровне, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля. Дарья Маратовна в течение года

			приняла участие в проверке олимпиадных заданий (школьный уровень), приняла участие в организации и проведении Недели иностранного языка (урок в рамках взаимопосещения), прошла рекомендуемые курсы повышения квалификации, вебинары и семинары (оформлено портфолио), приняла участие в муниципальном конкурсе разработок урока (по финансовой грамотности).
Толстых АА	Мувловеева АВ (молодой специалист)	Развитие профессиональных навыков, создание условий для успешной адаптации, оказание методической помощи.	Получены положительные результаты под руководством наставника: Алина Валерьевна справляется с дисциплиной на уроке, может договариваться с детьми, технологическую карту урока, разработать КИМ на школьном уровне, произвести корректировку РП, составить небольшую аналитическую записку по итогам контроля, Алина Валерьевна в течение года приняла участие в проверке олимпиадных заданий (муниципальный уровень), приняла участие в организации и проведении Недели иностранного языка (открытый урок), прошла рекомендуемые курсы повышения квалификации, вебинары и семинары (оформлено портфолио), приняла участие в областном конкурсе «За нравственный подвиг», приняла участие в городском конкурсе английской песни, приступила к разработке РП ФГОС 2021
Вахрушева АВ	Иванова ИС (педагог,	Профессиональная адаптация, оказание	Получены положительные результаты под

	впервые трудоустроившись)	эффективной помощи в расширении педагогического кругозора, спектра применяемых методов и приемов работы по различным направлениям в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями, как результат – повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.	руководством наставника: улучшение профессиональных показателей. Инна Сергеевна успешно проводит уроки, применяет разные формы и методы по взаимодействию с детьми на уроках, во внеурочное время активно приобщает детей к труду, воспитывает в детях такие качества как патриотизм, ответственность, сопереживание, взаимопомощь и уважение. Инна Сергеевна показывает хорошие результаты в работе по взаимодействию и сотрудничеству с родителями. Прошла курсы повышения квалификации, вебинары. Приняла участие в муниципальном педагогическом конкурсе по финансовой грамотности, заняла почетное место. Достоинно защитилась на первую квалификационную категорию.
Куприенко ИВ	Коробова ИВ (педагог, впервые трудоустроившись)	Через взаимодействие с наставником решать конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретая опыт, навыки и компетенции. Профессиональная адаптация. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала.	Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, следует отметить, что у наставляемой сформированы компетенции: - разрабатывать и оформлять методические разработки с применением образовательных технологий деятельностного типа (приняла участие в конкурсе методической продукции); - создавать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС (работа в малых группах); - отбирать и конструировать содержание образования и отбирать эффективные методы и средства образовательной

			деятельности
Мошкина НН	Мальчикова ОВ (молодой специалист)	<p>Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня в организации учебно - воспитательной деятельности.</p> <p>Запрос на программу наставничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в подготовке обучающихся к олимпиадам, турнирам, творческим конкурсам; - в работе с учащимися с разным уровнем развития, в том числе с детьми ОВЗ; - в апробировании групповой работы на уроках - в помощи при подготовке к аттестации учителя 	<p>Положительными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по предмету (повторены требования к уроку, рассмотрены цели урока, формы опроса, приёмы концентрации внимания, работа с детьми разного уровня подготовки обучающихся); - работа по самообразованию и повышению квалификации (защита на первую квалификационную категорию, обучение в магистратуре); - работа с нормативной документацией (Положение об электронном журнале, Положение о критериях оценивания, Положение о рабочих программах, материалы к аттестации)
Киреев ДН	Абрамов НВ (молодой специалист)	<p>Обмен педагогическим опытом.</p> <p>Основной запрос: практическая помощь (анализ и самоанализ урока, образовательные стандарты по предмету, нормы и критерии выставления отметок, корректировка программ, работа с родителями, работа с обучающимися с ОВЗ, работа с одаренными детьми).</p> <p>Планируемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация в педагогическом коллективе - аттестация на 1КК 	<p>Получены положительные результаты под руководством наставника: Николай Владимирович ответственно подошел к программе, успешно подготовился и защитился на первую квалификационную категорию, подготовил доклад на тему «Развитие наставничества «учитель-учитель» взгляд изнутри» на педагогических чтениях 2022, обучающиеся Николая Владимировича заняли призовые места в предметной области на муниципальном уровне.</p>
Седлова ЕВ	Боброва АИ (молодой специалист)	<p>Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста,</p>	<p>Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время</p>

		<p>оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно - воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста. - повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и психологии. - аттестация Бобровой А.И. на первую квалификационную категорию 	<p>организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ.</p> <p>Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы, график оценочных процедур).</p> <p>Обучающиеся Анастасии Игоревны успешно выступили на школьном и муниципальном этапах ВсОШ по ОБЖ.</p> <p>В апреле 2022 года Анастасия Игоревна успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию</p>
<p>Марышева ЕА</p>	<p>Бердникова ИП (молодой специалист)</p>	<p>Оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжить формирование у молодого специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний. -помочь учителю, 	<p>Получены положительные результаты под руководством наставника: Ирина Павловна показала хорошее владение методикой ведения урока в технологии деятельностного подхода. Во время урока следит не только за ходом учебного процесса, но и за дисциплиной в классе, за характером взаимоотношении учащихся в классе.</p> <p>За учебный год Ирина Павловна подготовила обучающихся 7х классов к муниципальному этапу олимпиады по английскому языку (участие). В ноябре успешно приняла участие в конкурсе для молодых педагогов « Лучший конспект урока».</p> <p>В январе прошел открытый урок по теме «Past Simple».</p>

		<p>опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>-ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.</p> <p>-способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.</p>	<p>В апреле прошла защита на первую квалификационную категорию.</p> <p>Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом - наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.</p>
Ганюшина ЮВ	Тиунова ЕС (молодой специалист)	<p>Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно - воспитательной деятельности и создание организационно-методических условий для успешной адаптации в условиях образовательного учреждения</p> <p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста. - повышение профессиональной компетентности молодого специалиста в вопросах педагогики и 	<p>Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ.</p> <p>Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы, график оценочных процедур).</p> <p>Качественно организована воспитательная работа в классе в качестве классного руководителя.</p> <p>Обучающиеся Екатерины Сергеевны успешно выступили на</p>

		психологии. - аттестация Тиуновой Е.С. на первую квалификационную категорию	математических боях в г. Челябинске, Казани. В апреле 2022 года Екатерина Сергеевна успешно прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию
--	--	---	---

По результатам итогового анкетирования:

Подтвердились позитивные ожидания (эффективность) о программе наставничества у 18 участников.

Было комфортно работать в парах 18 участникам программы.

Удовлетворенность работой в паре (эффективность организованных мероприятий) высказало 8 наставников и 10 наставляемых.

Эффективность программы и успешную адаптацию – отметили 18 участников.

5 наставляемых в полной мере овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, 5 наставляемых в процессе, есть необходимость продолжить работу по программе наставничества.

Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы:

Наиболее эффективными и получившими значительное количество отзывов были следующие практики.

Работа наставника по форме учитель-учитель привела к участию педагога-наставника и педагога-наставляемого, впервые трудоустроившегося в ОУ, к участию в муниципальном конкурсе по финансовой грамотности «Учим для жизни», в результате чего наставляемая заняла почетное место и получила денежный приз, а наставник стала победителем и тоже получила денежный приз.

Работа наставника по форме «учитель-учитель» привела к участию наставляемого в педагогических чтениях 2022 с докладом на тему «Развитие наставничества «учитель-учитель» взгляд изнутри».

Работа наставников по форме «учитель-учитель» привела к успешной защите на аттестации молодых специалистов на первую квалификационную категорию.

Работа наставника способствовала профессиональному росту и становлению педагогических компетентностей молодого специалиста, за год улучшилось взаимодействие и с обучающимися, и с родителями, появилось доверие со стороны родителей к классному руководителю.

Работа наставника способствовала профессиональной адаптации наставляемого. Передача необходимых теоретических и практических навыков. Уверенность в профессии, развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Тем самым педагог, впервые трудоустроившийся в ОУ, закрепился на своем рабочем месте и с удовольствием продолжает работать.

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке

программы наставничества на следующий год.

Сильные стороны реализации программы 1. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых. 2. Сроки программы работы, варьируемые и выбираются ОУ. 3. Разные формы работы с наставляемыми. 4. Прописанные меры ответственности сторон. 5. Ожидаемые результаты проекта. 6. Система взаимодействия всех участников программы.	Слабые стороны реализации программы 1. Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота. 2. Отсутствие возможности начать программу по мере необходимости и появления новых пар. 3. Большая загруженность учителей, в связи с чем остается мало времени для совместной работы по программе.
Возможности программы для ОУ 1. Повышение профессиональных компетенций педагогов 2. Профессиональная адаптация молодых специалистов. 3. Закрепление и увеличение количества молодых специалистов в ОУ. 4. Привлечение учителей в ОУ.	Проблемы, возникающие на разных стадиях. 1. Несогласованность по времени реализации программы. 2. Проблемы в составлении расписания и планирования встреч для реализации работы наставника и наставляемого. 3. Отсутствие потребности в наставнике по ряду предметов, ряду активностей. 4. Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействии с наставником. 5. Непонимание педагогов о необходимости участия в программе.

Выводы по результатам реализации программы.

На начальном этапе реализации программы профессиональной адаптации, развития молодых специалистов и педагогов, впервые трудоустроившихся в МАОУ «СОШ № 22» созданы необходимые организационно-методические условия.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников. Все педагоги-наставники и кураторы программы прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы,

наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи.

Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, по подготовке к аттестации, по планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, участвовали в педагогических чтениях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий, запланированных на 2021-2022 учебный год, в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации программы наставничества достигнута.

Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

На старте программы были образованы 10 пар «учитель – учитель». Все пары достигли поставленных целей, но у 5 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.