

Аналитическая справка  
об итогах методической работы МАОУ «СОШ № 22»  
за 2021-2022 учебный год

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» в 2021-2022 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития образовательного учреждения, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических кафедрах, годовыми планами методической работы образовательного учреждения, работы кафедр и анализом их выполнения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» была сконцентрирована на решении методической проблемы образовательного учреждения «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

*Целью* методической работы являлось создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

*Задачи* методической работы:

1. Продолжение работы по введению и реализации ФГОС ОО.
2. Повышение качества образовательного процесса через реализацию ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3. Повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий.
4. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся.
5. Поддержание мотивации профессионального самообразования педагога;
6. Развитие профессиональных компетентностей педагогов.
7. Профессиональное становление молодых специалистов и впервые трудоустроившихся педагогов.
8. Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ходе работы педагогов по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.

10. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей, состояния здоровья.

11. Введение в практику работы приемов дистанционного обучения.

*Ведущие направления* методической работы.

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- работа по программе наставничества;
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

В течение года в образовательном учреждении использовались различные *формы* организации методической работы:

- Методические пятиминутки.
- Индивидуальные консультации с учителями – предметниками.
- Заседания кафедр.
- Заседания методического совета.
- Педагогический совет.
- Методические семинары.
- Предметные и тематические курсы.
- Обобщение опыта учителей.
- Открытые уроки, предметные недели.
- Отчеты учителей по индивидуальной методической теме.

Основу методической службы образовательного учреждения составляет методический совет.

На протяжении учебного года с целью повышения уровня теоретических и методических знаний педагогов, с целью изучения нормативно-правовой базы активно работал методический совет образовательного учреждения.

Заседания методического совета проводились согласно плану методической работы. Были рассмотрены вопросы:

- Переход на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с дорожной картой (готовность и реализация).
- Корректировка, согласование и составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- Формирование оценочного модуля и графика оценочных процедур.
- Организация самообразовательной работы педагогов над методической темой.
- Организация наставничества.
- Портфолио учителя как составная часть добросовестной аттестации.
- Организация взаимопосещения уроков.
- Организация посещения уроков учителей руководителем кафедры.
- Организация предметных недель.

- Адаптация 5-классников к новым условиям (анализ входной диагностики, проверка ведения тетрадей по русскому языку и математике, посещение уроков администрацией, контроль со стороны классных руководителей).
- Участие в профессиональных конкурсах, педагогических чтениях.
- Региональная сетевая методическая служба – педсовет 66.
- Проектная деятельность обучающихся.
- Образовательные платформы, используемые при организации дистанционного обучения. Использование образовательных ресурсов с образовательным контентом на учебных занятиях и внеклассной деятельности.
- Анализ ВПР. План кафедры по повышению качества обучения.
- Организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей.
- Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и формирования адресных планов.

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические кафедры.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и методик требовало оптимального объединения и конструирования различных групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе семи методических кафедр.

Кафедра учителей русского языка и литературы

Кафедра естественных наук

Кафедра общественных наук

Кафедра эстетического цикла

Кафедра начального общего образования

Кафедра учителей математики

Кафедра учителей иностранного языка

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива, планомерную работу учителей, направленную на совершенствование образовательного процесса оказывают заседания методических кафедр. Заседания методических кафедр проводились в соответствии с планом работы.

При планировании методической работы методический совет и методические кафедры отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

**1.** В течение учебного года проводились методические пятиминутки (консультации), семинары, с целью ознакомления с нормативными документами, ФГОС преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам.

При активном участии членов педагогического коллектива в течение учебного года были проведены педагогические советы, совещания, заседания методического совета, методических кафедр, индивидуальные консультации, пятиминутки, по вопросам обучения и воспитания:

Педагогические советы:

«Качество образования и воспитания: основные итоги и перспективы».

«ФГОС -2021 для начальной и основной школы».

О сформированности показателей методической культуры свидетельствуют следующие мероприятия:

- Участие в Областном августовском совещании 2021.
- Участие в Едином методическом дне «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».
- Участие в совещании для руководителей городских методических объединений по теме «Организация и проведение Единого методического дня «От анализа и интерпретации данных к повышению качества образования».  
Седлова ЕВ, Яцеева ЕГ, Мусина ЛВ
- Участие в заседаниях методических кафедр для учителей образовательного учреждения в школьном Едином методическом дне «От анализа и интерпретации данных к повышению качества образования».
- Участие в мероприятиях по проекту «Цифровая образовательная среда» («Урок цифры» по теме «Разработка игр»)  
7-11 классы, 232 обучающихся, учитель информатики Киреев ДН
- Реализация проекта «Наука. Территория героев»  
5,6,7,11 классы, 26 человек, учителя Самоловова ЕА, Каткова ЕЕ, Седлова ЕВ
- Участие во Всероссийском тематическом уроке, посвященном 200-летию со дня рождения НА Некрасова  
5,6,7,10 классы, 217 обучающихся, учителя Самоловова ЕА, Соболева ЕВ, Беспятова ЕЛ, Каткова ЕЕ
- Участие во Всероссийских уроках литературы, посвященных жизни и творчеству ФМ Достоевскому  
5,7,8 классы, 136 обучающихся, учителя Самоловова ЕА, Соболева ЕВ
- Участие во Всероссийском конкурсе эссе, посвященного 800-летию со дня рождения князя Александра Невского
- Участие в осенней сессии онлайн уроков финансовой грамотности»  
8-11 классы, 78 обучающихся, учитель Киреев ДН

2. Самообразование учителя является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей нашего образовательного учреждения включала в себя:

- Изучение методических новинок, использование в работе.
- Повышение квалификации через курсы, вебинары, семинары.
- Прохождение диагностики профессиональных компетенций, дальнейшая работа педагога по индивидуальному образовательному маршруту, адресным планам (траекториям) профессионального развития.
- Изучение документов по переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, использование в работе.
- Мониторинг достижений обучающихся.
- Проведение открытых уроков с использованием различных современных технологий.

3. В течение учебного года велась работа по пополнению и ведению портфолио. Оформление портфолио каждым педагогом и работа над его пополнением является:

- способом фиксации, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма преподавателя;
- набором работ преподавателя, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину;
- способом фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений преподавателя в определенный период его деятельности.

4. В рамках научно-методического сопровождения педагогических работников Свердловской области, на основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.03.2021г №02-01-81/2469 «О проведении диагностики», в 2021 году в общеобразовательных учреждениях городского округа Верхняя Пышма была организована и проведена региональная диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.

Список учителей для прохождения диагностики профессиональных дефицитов педагогов МАОУ «СОШ № 22»

Учебные дисциплины	ФИО педагогов
Русский язык	Соболева Е.В.
Математика	Пашкова С.В. Зыкова О.В.
История	Масакова Н.С.
Обществознание	Седлова Е.В.
Физика	Рукомойкин Д.П.
Химия	Ожегова О.В.
География	Пак И.В.
Биология	Марышева Е.А.
Литература	Самоловова Е.А.
Начальная школа	Пономарева О.Б.
Иностранные языки	Толстых А.А.
Информатика и ИКТ	Киреев Д.Н.
ОРКСЭ	Мусина Э.Г.
Технология	Атаева О.К.
Физическая культура	Скутин В.И.
Музыка	Яцеева Е.Г.
ОБЖ	Боброва А.И.

Региональная диагностика проводилась по 20 предметам. По всем предметам, кроме черчения, ИЗО, МХК от МАОУ «СОШ № 22» были представители-участники диагностики.

Диагностика позволила выявить специфические профессиональные дефициты педагогических работников. Результаты диагностики являлись основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики педагоги получили рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития

осуществлялся посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой).

В рамках реализации проекта по созданию единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году реализовала программу повышения квалификации (далее ДПП ПК) «Школа современного учителя».

В соответствии с планом мероприятий («Дорожной карты») развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров Свердловской области, Письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей» была организована и проведена процедура оценки учителей.

Список учителей  
для прохождения оценки предметных и методических компетенций  
«Школа современного учителя»

№ п/п	ФИО	Должность с указанием предметной области
1	Чебыкина Вера Николаевна	Учитель русского языка
2	Багманян Светлана Борисовна	Учитель математики
3	Масакова Надежда Сергеевна	Учитель истории
4	Захарова Елена Алексеевна	Учитель физики
5	Крохалева Елена Алексеевна	Учитель биологии
6	Шевченко Наталия Владимировна	Учитель литературы

Не прошла итоговую аттестацию с первого раза Захарова ЕА, со второй попытки – прошла успешно. Остальные педагоги с первой попытки прошли успешно итоговую аттестацию. Все педагоги получили удостоверение по результатам повышения квалификации по федеральной дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя»-2021.

Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" в рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области была организована региональная процедура диагностики для определения уровня сформированности профессиональных компетенций учителей, для обеспечения дальнейшей разработки индивидуальных образовательных маршрутов, а также формирования адресных планов (траекторий) профессионального развития педагогических работников.

Список учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций  
МАОУ «СОШ № 22» (16-29 мая ИРО)

№	ФИО учителя	Должность (предмет)
1	Марышева Екатерина Александровна	Учитель (биология)
2	Тиунова Екатерина Сергеевна	Учитель (математика)
3	Лыта Степан Викторович	Учитель (обществознание)
4	Беспятова Елена Леонидовна	Учитель (русский язык)
5	Каткова Елена Евгеньевна	Учитель (русский язык)
6	Шевчук Татьяна Борисовна	Учитель (начальные классы)
7	Иванова Инна Сергеевна	Учитель (начальные классы)
8	Гниломедова Елена Владимировна	Учитель (начальные классы)

Учителя в личных кабинетах получили результаты диагностики. Для дальнейшей работы по совершенствованию предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной компетентностей учителя могут сделать заявку на разработку индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) совместно с тьюторами Центра непрерывного повышения профессионального мастерства Свердловской области на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Также, с учётом полученных результатов диагностики, учителя могут самостоятельно спланировать траекторию, маршрут профессионального развития в своем образовательном учреждении совместно с коллегами, руководителем методической кафедры.

#### 5. Обобщение и трансляция педагогического опыта.

Важнейшим направлением в методической работе является обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В течение учебного года учителя образовательного учреждения работали над повышением своего педагогического мастерства через: открытые уроки, взаимопосещение уроков, публикации, конкурсы, педагогические чтения, предметные недели, подготовка обучающихся к научно-практической конференции.

- Открытые уроки – это возможность самосовершенствоваться, обмениваться опытом, приобретать новые идеи, анализировать свою деятельность, глядя на себя со стороны.

В течение учебного года проведены открытые уроки для своих коллег, администрации с последующим анализом следующими учителями:

Беспятова Е.Л. «Имя прилагательное»

Соболева Е.В. «Смысл названия новеллы «Очарованный странник» Лескова»

Самоловова Е.А. Конкурс чтецов «Живая классика в рамках предметной недели

Седлова Е.В. «Новые герои России»

Седлова Е.В. «Война. Отечество. Память»

Мувловеева А.В. «Время приключений»

Толстых А.А. «Праздники»

Абрамов Н.В. «Турнир по баскетболу среди 6-х классов»

Скутин В.И. «Турнир по мини-футболу»

Файзрахманова О.В. «Пионербол»

Панина И.В. «Спортивная эстафета»

Атаева О.К., Плешкова И.Ю. урок-конкурс «Кулинарный поединок»

Яцеева Е.Г. открытая лекция «Из истории развития рок-музыки...»

Крохалева ЕА «Метод моделирования на уроках биологии»

Рукомойкин ДП «Муниципальный турнир экспериментаторов, физиков, исследователей (ТЭФИ) – или как за один час понять «как глубока кроличья нора»

• В течение учебного года на кафедрах было организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом:

Седлова Е.В.-Лыта С.В.

Соболева Е.В.-Шевченко Н.В.

Вахрушева А.В.-Иванова И.С.

Мусина Э.Г.-Пономарева О.Б.

Коробова О.И.-Мусина Э.Г.

Коробова О.И.-Яцеева Е.Г.

Шевчук Т.Б.-Ибрагимова Л.В.

Куприенко И.В.-Коробова О.И.

Тиунова Е.С.-Боброва А.И.

Муравьева В.В.-Толстых А.А.

Толстых А.А.-Бердникова И.П.

Мувловеева А.В.-Толстых А.А.

Маннапова Д.М.-Толстых А.А.

Маннапова Д.М.-Мальчикова О.В.

Боброва А.И.-Багманян С.Б.

Боброва А.И.-Беспятова Е.Л.

Боброва А.И.-Захарова Е.А.

Плешкова И.Ю.-Атаева О.К.

Абрамов Н.В.-Файзрахманова О.В.

Скутин В.И.-Абрамов Н.В.

Скутин В.И.-Файзрахманова О.В.

Файзрахманова О.В.-Скутин В.И.

Файзрахманова О.В.-Панина И.В.

Файзрахманова О.В.-Абрамов Н.В.

Яцеева Е.Г.-Пономарева О.Б.

Марышева ЕА-Ожегова ОВ, Рукомойкин ДП

Рукомойкин ДП-Ожегова ОВ, Марышева ЕА

Ожегова ОВ-Рукомойкин ДП, Марышева ЕА

Крохалева ЕА-Марышева ЕА

Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы современных технологий.

Основная цель взаимопосещения уроков – это обмен опытом, получение нового импульса в дальнейшей профессиональной деятельности. Учителя приобретают важные знания, интересные приемы и методы в работе с обучающимися.

Рекомендации на дальнейшее повышение педагогического мастерства через взаимопосещение уроков и открытых уроков:

- информировать об открытом уроке, чтобы была возможность посетить урок учителям других кафедр;

- активно пополнять «Методическую копилку» кафедры на сайте образовательного учреждения разработками открытых уроков;



- всем кафедрам, учителям принимать участие в обмене опытом через открытые уроки и взаимопосещение уроков.

- Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2021-2022 учебном году было запланировано 7 предметных недель, проведено 4 предметные недели:

Неделя русского языка и литературы

«Хочу все знать» 2022 год - год народного искусства и культурного наследия народов России (кафедра учителей начального общего образования)

Неделя иностранного языка

«В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (кафедра учителей эстетического цикла)

В рамках предметных недель, в целях повышения интереса обучающихся к образовательному процессу, выявления и поддержки одаренных детей, совершенствования профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, были проведены мероприятия различной направленности по тематике, формам и методам учебной деятельности.

- Кафедра эстетического цикла: спортивные соревнования, урок-игра «Угадай инструмент» (музыка), урок-конкурс «Кулинарный поединок» (совместный урок учителей технологии), игра-викторина «Мой безопасный дом» (ОБЖ), открытая лекция «Из истории развития рок-музыки...», которую провел учащийся 11-и класса, уроки–дискуссии, урок-круглый стол у старшеклассников на актуальные темы (ОБЖ), оформлена выставка рисунков на тему «Масленица» (музыка и ИЗО).

- Кафедра учителей русского языка и литературы: конкурс чтецов «Живая классика», конкурс рисунков «По страницам любимых книг», литературный конкурс фантастических рассказов «Мир будущего», конкурс буктрейлеров по произведениям современной литературы «Читай. Думай. Твори», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

- Кафедра учителей иностранного языка: открытые уроки, конкурс рисунков «Несуществующее животное», конкурс плакатов «Я в Лондоне», конкурс знатоков английского языка, викторина «Англо-говорящие страны», конкурс «Письмо моему английскому другу», Заочное путешествие по Германии, школьный конкурс чтецов «English poems».

- Кафедра учителей начального общего образования: 2022 год - год народного искусства и культурного наследия народов России – видеофильм, «Народное творчество» - викторина о народном искусстве и культурном наследии (групповая работа обучающихся), олимпиада по окружающему миру (индивидуальная работа обучающихся), интересные и научные факты: «Культура и традиции народов России» (индивидуальное выступление, презентация своей работы, обмен научной и познавательной информацией), конкурс тетрадей: «Хочу всё знать и красиво писать», выбор короля и королевы письма (индивидуальная работа, ответственное и самостоятельное выполнение), создание 3-Д модели (презентация заранее подготовленной работы, индивидуальная или групповая работа).

Все педагоги кафедр приняли активное участие в проведении запланированных мероприятий. Предметные недели прошли на высоком методическом и воспитательном уровнях, планируемые цели и задачи реализованы.

Итогом предметных недель кафедр стали методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий), обобщение индивидуального и коллективного опыта.

Рекомендации на дальнейшее развитие предметных недель методических кафедр:

- активно информировать о предметных неделях через сайт образовательного учреждения, стенды, классные часы;
- итоги предметных недель выкладывать на сайт образовательного учреждения;
- активно пополнять «Методическую копилку» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам предметных недель;
- всем кафедрам принимать участие в проведении предметных недель

• В течение учебного года распространяли свой педагогический опыт через публикации и профессиональные конкурсы следующие учителя:

Публикации:

Яцеева Елена Геннадьевна

(МКУ «ОУ ГО Верхняя Пышма» материалы работы секции предметной области «Искусство» в рамках Единого методического дня)

Плешкова Ирина Юрьевна

(ООО «Знанио» разработка «Душистый сувенир» в электронном сборнике «Большая педагогическая коллекция»)

Толстых Анна Аркадьевна

(Всероссийский портал «Открытый урок» статья «Использование ИК средств обучения на уроках английского языка»)

Мальчикова Ольга Владимировна

(Всероссийский портал «Открытый урок» статья «Подготовка обучающихся к исследовательской деятельности»)

Лыта Степан Викторович

(УрГПУ «Преподавание истории в условиях дистанционного обучения в странах СНГ: нормативно-правовой аспект»)

Масакова Надежда Сергеевна

(УрГПУ «Технология визуализации как средство развития метапредметных умений при работе с информацией на уроках обществознания»)

Беспятова Елена Леонидовна

(сайт infourok.ru урок русского языка «Правописание приставок пре-, при-», урок литературы «Поэзия о Великой Отечественной войне», «Поэзия С.Орлова и Д.Самойлова»)

Профессиональные конкурсы:

Беспятова Елена Леонидовна

(Международный конкурс уроков по популяризации творчества писателей России)

Самоловова Елена Алексеевна

(Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании»)

Марышева Екатерина Александровна

(сайт конспекты – уроков.рф «Изучение биофизических процессов для решения инженерных задач»)

- В 2021-2022 учебном году педагоги участвовали в городских педагогических чтениях по теме «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»:

Масакова Н.С. доклад на тему «Использование аддитивных технологий в школе: создание действующего конструктора»

Масакова Н.С. доклад на тему «Технология визуализации как средство развития метапредметных умений при работе с информацией на уроках обществознания»

Яцеева Е.Г. презентация на тему «Организация работы с одаренными детьми на уроках музыки и во внеурочной деятельности»

Абрамов Н.В. доклад на тему «Развитие наставничества «учитель–учитель» взгляд изнутри»

Толстых А.А. доклад на тему «Внеклассная работа как средство повышения мотивации к обучению иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности»

Захарова Е.А. видеоматериалы на тему «Система работы учителя по подготовке учащихся к математическим боям»

Тиунова Е.С. доклад на тему «Формирование математической грамотности на уроках математики»

Куприенко И.В. видеоматериал на тему «Экологическая деятельность»

Каткова Е.Е. доклад на тему «Использование тестов на уроках русского языка как средства контроля и развития лингвистической компетенции»

Шевченко Н.В. доклад и презентация на тему «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы»

Крохалева Е.А. видеоматериалы на тему «Метод моделирования на уроках биологии»

Следует отметить активность педагогов МАОУ «СОШ № 22»

ОУ	1	2	3	4	7	9	<b>22</b>	24	25	29	33	ЦО
Количество	6	4	8	3	2	1	<b>11</b>	1	2	1	4	3
% от всех педагогов	8	6	8	6	10	2	<b>18,6</b>	4	2	8	7	21

Следует обратить внимание на итоги, выводы, предложения, выражение своего мнения к рассматриваемым вопросам в педагогических чтениях.

- В 2021-2022 учебном году педагоги участвовали в профессиональных конкурсах, с целью обобщения и распространения передового учебно-воспитательного опыта, профессиональной самореализации учителей, повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС:

- Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующий медиаобразование, «Такие разные уроки, но в каждом мастере рука»

Марышева ЕА, Мальчикова ОВ, Толстых АА, Боброва АИ, Беспятова ЕЛ, Вахрушева АВ, Пономарева ОБ, Мусина ЭГ. (участие)

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая организация методической работы в школе»

Седлова ЕВ, Масакова НС, Лыта СВ (участие)

- Региональный конкурс образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты»  
Яцеева ЕГ, Каткова ЕЕ (участие)
- Муниципальный конкурс педагогического мастерства по развитию финансовой грамотности «Учим детей для жизни»  
Маннапова ДМ, Седлова ЕВ, Бердникова ИП, Коробова ОИ, Пак ИВ (участие)  
Вахрушева АВ – I место  
Иванова ИС – II место
- Региональный этап XVII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»  
Мувловеева АВ (участие)

• С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей обучающихся, учителя приняли активное участие в подготовке обучающихся к научно-практическим конференции и получили самый высокий уровень среди других образовательных учреждений:

Масакова Н.С. - обучающиеся 8и «Создание 3D модели города Мангазея» (Князева Екатерина, Михальчук Екатерина), участие 6 место

Масакова Н.С. – обучающаяся 9и «Создание действующей модели токарного станка с использованием 3D – моделирования и технологии 3D печати»» (Глухова Светлана), участие 5 место

Масакова Н.С. – обучающийся 11и «Вездеходный комплекс для патрулирования территории» (Плужников Данила), призер 3 место

Самоловова Е.А. – обучающаяся 7а «Слова – паразиты в речи школьников», призер 2 место

Плешкова И.Ю. – обучающаяся 7г «Сумочка для девушки» (Петрова Алина), призер 3 место

Марышева Е.А. – обучающийся 11 класса «Влияние персонального компьютера на костно-мышечный аппарат учащегося» (Кузнецов Семен), призер 2 место

Крохалева Е.А. – обучающийся 10 класса «Исследование физико-химических свойств воды хозяйственно-питьевого назначения частной скважины на территории города Верхняя Пышма и родника поселка Исеть» (Грибовская Мария), призер 3 место

Проекты инженерно-технологической направленности:

Тиунова Е.С. обучающиеся 6 класса «Механизация очистки бакового оборудования», победитель

Захарова Е.А. обучающиеся 8 класса «Разработка альтернативных технологий обезмеживания растворов при подготовке растворов для производства никеля серноокислого, вихревой электролиз»

**6.** Одним из важных направлений методической работы является работа по программе наставничества.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и

жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников.

#### Наставляемые

Абрамов Николай Владимирович

Боброва Анастасия Игоревна

Иванова Инна Сергеевна

Тиунова Екатерина Сергеевна

Бердникова Ирина Павловна

Мальчикова Ольга Владимировна

Маннапова Дарья Маратовна

Лыта Степан Викторович

#### Наставники

Киреев Денис Николаевич

Седлова Елена Викторовна

Вахрушева Алена Владимировна

Ганюшина Юлия Викторовна

Марышева Екатерина Александровна

Мошкина Надежда Николаевна

Седлова Елена Викторовна

Толстых Анна Аркадьевна

Куприенко Ирина Викторовна

Все педагоги-наставники прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации, позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение учебного года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи. Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, подготовке к аттестации, планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы, . Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой

проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволяет оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекать наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, участвовали в педагогических чтениях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий запланированных на 2021-2022 учебный год в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации программы наставничества достигнута.

Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

На старте программы были образованы 10 пар «учитель – учитель». Все пары достигли поставленных целей, но у 5 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.

*Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод:* в МАОУ «СОШ № 22» успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом.

Учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- что методическая тема образовательного учреждения и вытекающие из нее темы методических кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;
- тематика заседаний методического совета и методических кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами образовательного учреждения;
- тщательно подготовлены и продуманы были все выступления на заседаниях методических кафедр, методического совета, педагогических советов и совещаний;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;

- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- 10 молодых специалистов (в том числе педагогов, впервые трудоустроившихся в ОУ) успешно завершили год по программе наставничества.

Использование коллективной и индивидуальной форм работы администрации образовательного учреждения с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных недель;
- не систематично руководители кафедр пополняют «Методическую копилку» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам деятельности учителей в течение учебного года;
- все еще не высок процент педагогов, которые транслируют свой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ).

Исходя из вышеизложенного, основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся;
- введение в практику работы приемов дистанционного обучения;
- активизирование работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- систематическое пополнение «Методической копилки» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам деятельности учителей в течение учебного года.

Составила:  
заместитель директора по УВР  
Н.А. Штанова