

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных
предметов" (МАОУ "СОШ № 22")

ПРИКАЗ
(по основной деятельности)

от 12.04.2023г.
г. Верхняя Пышма

№ 76

*Об утверждении отчета о
самообследовании за 2022 год*

Согласно приказа МАОУ «СОШ № 22» по основной деятельности от
01.02.2023г. № 27 «О проведении самообследования»,

приказываю:

1. По результатам работы рабочей группы по проведению самообследования
утвердить отчет о результатах самообследования за 2022 год (Приложение
№ 1).
2. Комарову В.Н.. разместить отчет на официальном сайте МАОУ «СОШ №
22» не позднее 17.04.2023г.

И.о. директора МАОУ «СОШ № 22»



Муравьева В.В.

С приказом ознакомлен(а):

_____ / _____ / «_____» _____ 2023 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»

МАОУ «СОШ № 22»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ «СОШ № 22»

(протокол от 11 апреля 2023 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора МАОУ «СОШ « 22»

В.В. Муравьева

приказ от 12 апреля 2023 г. № 76

Отчет о самообследовании МАОУ «СОШ №22» за 2022 год.

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов»
Руководитель	Натарова Ирина Анатольевна
Адрес организации	624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, проспект Успенский, 49.
Телефон, факс	8(34358)5-30-77
Адрес электронной почты	school22vp@yandex.ru
Учредитель	Городской округ Верхняя Пышма
Дата создания	1940г.
Лицензия	66Л01 № 0004408 от 30.10.2015 года Срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	I-ВИ № 10-59

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ «СОШ № 22» реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами образовательного учреждения.

С 01.09.2022 года организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Анализ текущих достижений показал результаты сопоставимые с результатами 2021-2022. При появлении возможности оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам с помощью конструктора, педагогические работники в анкете отмечают, что им стало проще и удобнее создавать необходимую документацию для образовательного процесса.

С 01.01.2021 года МАОУ «СОШ № 22» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МАОУ «СОШ № 22» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Образовательное учреждение ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для

глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее заняла молодой педагог, принявшая участие в конкурсе «Навигаторы детства 2.0» Мувловеева А.В.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует подготовке и проведении оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность Первичного отделения РДДМ.

Мероприятия в рамках деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями:

День знаний, акция «Самолетик будущего», Всероссийская акция «Спасибо за заботу», 210 лет со дня Бородинского сражения, акция «Читаем вместе с советником», 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского, День работника дошкольного образования, День пожилого человека, акция «На одной волне», День музыки, игра «Угадай мелодию», День учителя, Классная встреча с классным Советником, День Отца, мастер-класс «Творческая мастерская», Акция «Добрые письма», Международный день школьных библиотек, Классная встреча, Акция «Школьный Книговорот», фотозона, «Литературный квартирник», День матери, День народного единства, День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД,

Нюрнбергский процесс, День неизвестного солдата, Вступление в РДШ, День Государственного герба, Международный день инвалидов, День добровольца (волонтёра), День художника, День Героев Отечества, День Конституции, «Книга для друга», День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации, Акция «Новогодние окна».

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года администрация МАОУ «СОШ № 22» провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. В результате проведенного анкетирования педагоги отмечают, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 15% и 20% соответственно.

Воспитательная работа.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируется общая цель воспитания в МАОУ «СОШ № 22» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

С 01.09.2021г. образовательное учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализуя их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Первичного отделения РДДМ, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и

реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2022 года в школе ведутся всероссийские классные часы «Разговоры о важном», которые, как оказалось на практике, очень интересны не только для детей, но и для учителей. Это всё было и раньше, но привести в систему важные знаменательные даты, говорить о выдающихся личностях, о достижениях нашей страны, причём, всей страной в одно и то же время. Говорить о самом важном и родном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор, поднятие флага Российской Федерации и исполнение гимна – это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Мы чувствуем себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей стране, к своей школе, к своей семье. Дети с удовольствием посещают эти уроки, где смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок, с удовольствием громко поют гимн, каждый раз задумываясь о смысле его слов.

Воспитательная работа в школе строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, предметных и научных кружков и обществ, структур практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, детские объединения и общественные организации, развивающие демократические начала во всех сторонах жизни учащихся, усиливающих роль общественности, органов государственного общественного управления в решении различных вопросов ее функционирования.

В школе накоплен опыт по формированию у обучающихся потребностей здорового образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. В 2022 году авторский коллектив педагогов: Муравьева В.В., Ганюшина Ю.В., Мусина Л.В.

приняли участие в региональном конкурсе профилактических программ, направленных на формирование здорового образа жизни в образовательной среде.

В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, систематическое проведение родительских собраний по профилактике и правовой всеобуч для родителей. На классных и общешкольных родительских собраниях озвучены темы «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребенка», «Профилактика детского травматизма», «Роль родителей в формировании здорового образа жизни несовершеннолетних», «Профилактика наркомании, употребления ПАВ», «Профилактика экстремизма и терроризма» с приглашением специалистов ГИБДД, ЦГБ, ПДН.

В течение всего года в школе активно вел работу волонтерский отряд «МыВместе» под руководством Марышевой Е.А. Ребята организовывали и проводили мероприятия по формированию у детей и подростков здорового образа жизни, акции по сбору кормов для бездомных животных, макулатуры, «Подари книгу школьной библиотеке» и др.

Для всех классных руководителей в течение учебного года организуются консультации, совещания, курсовая подготовка. С родителями обучающихся ведется работа по формированию ответственной и позитивной родительской позиции, по повышению уровня правовой культуры, по пропаганде семейных традиций и ценностей. Активно продолжал работу общешкольный родительский комитет, рассматривая вопросы питания обучающихся, воспитательную и учебную работу школы.

Содержание воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Основные мероприятия
Гражданско-патриотическое	День героя Отечества, «Я гражданин России!», День неизвестного солдата, Единый урок Мужества, конкурсы патриотической песни, концерт, посвященный Дню Победы, «Вальс Победы», Фестиваль патриотической песни, Акции ко Дню победы, Памятная акция «Мы помним!», конкурс рисунков на асфальте «В наших рисунках мир»

Духовно- нравственное	День Учителя, День Матери, единый классный час «Семейные ценности», акция «10000 добрых дел». Книжные тематические выставки и библиотечные часы
Художественно- эстетическое	Конкурс поделок «Подарок маме», конкурс «Осенняя кладовая», конкурс рисунков и поделок ко Дню Победы, конкурс «Мы зажигаем звезды!», конкурс английской песни, конкурс театральных постановок, конкурс чтецов «Живая классика»
Приобщение детей к культурному наследию	Библиотечные часы, экскурсии в школьный музей и городские музеи, экскурсии по области и городу, участие в смотре-конкурсе музеев, квесты, защита проектов.
Экологическое	Участие в городском экологическом проекте «Я люблю природу», классные часы, конкурс презентаций, рисунков и плакатов в защиту природы «Дети говорят», «Созидая, не разрушай», участие в городских конкурсах «Юные знатоки Урала», «Уральский характер», в экологических сборах старшеклассников.
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Классные часы, экскурсии на предприятия города, участие в городском профориентационном проекте, «Я выбираю техническую профессию», конкурс «Профессии моей семьи». Просмотр Всероссийских открытых уроков «Шоу профессий», участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».
Физкультурно- оздоровительное	Кросс нации, эстафета «Юный турист», «Безопасное колесо», Единый день Здоровья, Веселые старты, школьные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, шахматам, «Лыжня России».
Популяризация научных знаний	Участие в городских конференциях, в городских и областных соревнованиях по робототехнике, 3Dмоделированию, проведение предметных недель, «Инженериада»

Мероприятия проводились по всем направлениям, что способствует формированию социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности. Использовались разнообразные формы и методы, которые способствовали воспитанию у обучающихся ответственности, чувства долга, повышению общественной активности.

Показатели участия обучающихся СОШ № 22 в конкурсах различного уровня:

Годы	Количество мероприятий муниципального уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол – во участников	Количество мероприятий регионального уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол – во участников	Кол - во мероприятий Всероссийского уровня	Результативность (кол-во призовых мест)	Кол-во участников	Международный уровень
2019	36	64	322	1	0	1	4	2	6	0
2020	26	43	314	4	0	20	0	0	0	1/2/2
2021	31	44	327	4	1	15	3	2	185	2/4/4
2022	43	55	384	1	1	11	2	2	8	1/2/2

Победы обучающихся в конкурсах, фестивалях различного уровня:

№	Мероприятия	Результат	Руководители
1	Муниципальный фестиваль-конкурс экологической деятельности детей «Я люблю природу» в 2021-2022 учебном году	2 место	
2	Муниципальный этап областной заочной олимпиады обучающихся Свердловской области, приуроченной к празднованию 300-летия прокуратуры России	Гриценко Д. участие	Седлова Е.В.
3	Муниципальный этап областного конкурса проектов в сфере избирательного права и процесса «Мы выбираем будущее»	Никитин А. – 3 место, 5 участников	Седлова Е.В. Масакова Н.С. Лыта С.В.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Зубрицкий А. – 1 место Сафаров Т. – 2 место	Самоловова Е.А Соболева Е.В.
5	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Сафаров Т. – Призер Зубрицкий А. – участник	Соболева Е.В. Самоловова Е.А
6	Конкурс вокала и хореографии муниципального фестиваля-конкурса самодеятельного творчества детей «Мы зажигаем звёзды!» в 2020 – 2021 учебном году	Папоян М., Камарян С., Хакеева З. – 2 место; вокальный ансамбль «Улыбка» – 2 место	Яцеева Е.Г.
7	Конкурс юных чтецов «Живая классика» муниципального фестиваля-конкурса самодеятельного творчества детей «Мы зажигаем звёзды!» в 2020 – 2021 учебном году	Хакеева З. – 2 место	Самоловова Е.А.
8	Областной детско-юношеский конкурс бардовской песни «Алые паруса»	Вокальный ансамбль «Новое поколение» – участие	Яцеева Е.Г.
9	Открытый городской фестиваль национальных культур «Венок	дуэт Папоян М., Камарян С.	Яцеева Е.Г.

	дружбы, посвященный году народного искусства и культурного наследия народов России»		
10	VIII фестиваль патриотической песни «Звезда Победы»	участие	Яцеева Е.Г.
11	I этап конкурса изобразительного, литературного, музыкального, хореографического, сценического творчества VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	участие	Яцеева Е.Г.
12	Городской марафон патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества «Песни, рожденные сердцем»	дуэт Папоян М., Камарян С. – 2 место в номинации «Мирное небо над головой»; Вокальный ансамбль «Новое поколение» – 3 место в номинации «Песня Победы»	Яцеева Е.Г.
13	Областная музейная военно-патриотическая Квест– игре «Сын своего времени...», посвященная 126 – ой годовщине со дня рождения Маршала Георгия Константиновича Жукова	команда «Верность» – 3 место	Седлова Е.В.
14	Городской фестиваль – конкурс на иностранном языке «LetTheWorldBe»	участие	Мувловеева А.В.
15	Областной творческий детский конкурс «Я горжусь!!!», организованный Уполномоченным по правам ребёнка в Свердловской области	1 И класс – лауреат конкурса	Яцеева Е.Г.
16	Областная акция «Марш юных экологов – 2022»	Миргасова М. – призер; 25 участников	Ибрагимова Л.В. Куприенко И.В. Коробова О.И. Пономарева О.Б. Штанова Н.А. Вахрушева А.В. Мошкина Н.Н. Шевчук Т.Б.
17	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 место 3 место	Шевченко Н.В. Беспятова Е.Л.
18	Муниципальный конкурс видеопрезентаций школьных музеев «Вклад уральцев в развитие науки и техники России»	2 место	Седлова Е.В.
19	Муниципальный конкурс выставки школьных музеев «Вклад уральцев в развитие науки и техники России»	3 место	Седлова Е.В.
20	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1 Победитель Шантарина Мария	Соболева Е.В.

21	Муниципальный конкурс «Лучшая команда #РДШ Верхняя Пышма»	2 место	Мувловеева А.В.
22	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений	Командный зачет: 3 место	Абрамов Н.В.
23	Муниципальный экоконткурс «Дети говорят» в рамках фестиваля экологической деятельности детей «Я люблю природу» в 2021 – 2022 учебном году	Сюсюкина К. – 2 место Разуева К. – 3 место Стерлигова С. – 3 место Победа в номинации: Стерлигов С. – Актуальность Давыдова М. – Призыв к действию Климин К. – Эмоциональность Зюбина А. – Оригинальная идея	Мусина Э.Г. Коробова О.И. Пономарева О.Б. Куприенко И.В. Вахрушева А.В. Гниломедова А.В. Штанова Н.А.
24	XI Всероссийский фестиваль детского и юношеского литературно-художественного творчества	Кучин З. – 3 место в номинации «Проза»	Соболева Е.В.
25	Областной конкурс литературного творчества «Аленушкины сказки»	Кучин З. – участие	Соболева Е.В.
26	IV филологический турнир «Город как текст – 2022»	Шантарин М. – 2 место	Соболева Е.В.
27	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Номинация «Мой любимый вид спорта»	Абрамов Н.В.
28	Открытый фестиваль здоровья и спорта. Волейбол 7-8 класс.	3 место – юноши 2 место – девушки	Абрамов Н.В.

Участие в конкурсах и фестивалях по уровням образования:

годы	1 – 4 классы			5 – 8 классы			9 – 11 классы		
	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во конкурсов	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
2019	10	153	28	17	104	22	14	72	16
2020	9	255	26	14	56	14	8	25	5
2021	13	242	21	13	150	11	14	135	8
2022	15	104	28	17	178	14	11	123	13

Дополнительное образование (на бесплатной основе)

Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного «поля» школы, т. к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В 2021-2022 учебном году все обучающиеся зачислялись на обучение по дополнительным образовательным общеразвивающим программам по сертификатам персонифицированного дополнительного образования через систему «Навигатор».

Образовательные программы дополнительного образования разрабатываются на основе запросов обучающихся и их родителей. Система дополнительного образования в 2021-2022 учебном году включала в себя работу объединений, реализующих программы следующей направленности:

№	Направления	Название кружка	Руководитель	Кол-во обучающихся	Кол-во победителей конкурсов, фестивалей и др.
1	Социально – педагогическое	«Мы вместе!» (волонтерский отряд)	Марышева Е.А.	25	2
2		«Пресс-центр»	Каткова Е.Е.	15	0
3	Естественно – научное	«Школа юного инженера»	Рукомойкин Д.П.	29	10
4	Техническое	«Лего»	Масакова Н.С.	43	16
5		"3D-инжиниринг (3D-моделирование и рисование 3D-ручкой)"		13	13

6	Художественное	«Веселые нотки» (вокальный кружок)	Яцеева Е.Г.	41	20
---	----------------	--	-------------	----	----

Доля обучающихся, занимающихся в школьных кружках – **20%**.

Доля обучающихся, занимающихся в кружках, секциях городского округа Верхняя Пышма – **73%** обучающихся.

Спортивные секции в городском округе посещают – **46%** обучающихся.

Школьное самоуправление:

Орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников» создан в 2011 году. Избирается открытым голосованием на 4 года. Последняя дата избрания 2022 год.

Ведущая задача: развитие социальной активности школьников.

На Совете старшеклассников ребята учатся высказывать и отстаивать свое мнение по вопросам жизни школы; создавать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе; отстаивать уважение их человеческого достоинства; деловому общению со сверстниками и взрослыми на равноправной основе; возможности участвовать в управлении школой; реализации интересов во внеурочной работе и досуге.

Активные участники всех мероприятий – активисты Совета старшеклассников: школьный волонтерский отряд «МыВместе» (руководитель Марышева Е.А.), отряд ЮИД «Дорога добра» (руководитель Боброва А.И.), школьный поисковый отряд «Верность» (руководитель Седлова Е.В.), активисты РДШ (руководитель школьного отделения Мувловеева А.В.).

Профориентационная работа.

1. Цель: Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Задачи: - подготовка школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора;

- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий.

3. Основные направления деятельности учреждения по организации профориентационной работы:

- профессиональное просвещение обучающихся (профориентационная работа осуществляется на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Педагог сообщает обучающимся определенные знания о профессиях; раскрывает социальные, экономические и психологические стороны профессий; информирует обучающихся о путях овладения избранными профессиями; формирует ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии; участие в проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»);
- профессиональное информирование родителей (о роли родителей (законных представителей) в профориентации обучающихся на разных уровнях образования; о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей; о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы; о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения);
- профессиональные пробы для обучающихся 10, 11 классов;
- профессиональное консультирование (работа с родителями (законными представителями), работа с обучающимися, в том числе с ОВЗ; содействие профессиональному выбору обучающихся, основанного на учете мотивов, интересов, склонностей, личностных проблем.);
- профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов, обученности в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды деятельности; самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий); оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор).

4. Мероприятия, проведенные в рамках профориентационной работы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Количество участников
1	Встреча с представителями РГППУ	27.01.2022	87
2	День открытых дверей ГАПОУ СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»	21.04.2022	43
3	Просмотр онлайн уроков «ПроеКТОрия»:		
	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Кулинарное дело»	22.09.2021	517
4	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Ландшафтный дизайнер»	28.09.2021	439
5	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Специалист по аддитивным технологиям»	06.10.2021	457
6	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Оператор беспилотных летательных аппаратов»	13.10.2021	619
7	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Лабораторный химический анализ»	20.10.2021	432
8	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Технологии моды»	10.11.2021	581
9	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Малярные и декоративные»	01.12.2021	329
10	Открытый онлайн-урок «Шоу профессий «Цирковое и эстрадное искусство»	06.12.2021	451
11	Открытый муниципальный творческий конкурс «Профессии моей семьи»	ноябрь 2021	2 семьи
12	Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»:		
13	Всероссийский профориентационный онлайн урок «Билет в будущее»	07.10.2021 21.10.2021	42
14	Выставка «Россия – моя история»	24.11.2021	15
15	На базе МАОУ ДО « Центр образования и профессиональной ориентации» по программам		85

	профессиональных проб прошли обучение обучающиеся 10, 11 классов:		
	Логопед	март 2022	1
	Переводчик	март 2022	1
	Учитель	апрель 2022	1
	Переводчик	май 2022	1
	Логопед	май 2022	1
	Медицинский класс	май 2022	10
16	Обучение в медицинском классе по договору о сетевом взаимодействии с МАОУ ДО « Центр образования и профессиональной ориентации»	в течение учебного года	10 (получены сертификаты)
17	Классные часы по профориентации	в течение года по календарному плану воспитательной работы	1211
18	Мастер-класс «Профориентация. Как подготовиться к экзамену и успешно сдать ОГЭ» на образовательной платформе «Навигатор. Поступление».	март	85
19	Реализация дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта (вид спорта - баскетбол)	в течение учебного года	151
20	Образовательное учреждение заключило договор с Фондом развития Физтех-школ (МФТИ) о взаимном сотрудничестве с целью поддержки естественнонаучного инновационного среднего образования. В рамках данного договора обучались 9И, 10А, 10И, 11И классы по профильным предметам: физика, математика, информатика, химия и биология.	в течение учебного года	85

21	Встреча с представителями Уральского Государственного колледжа им. И. И. Ползунова	19.04.2022	188
22	Организация работы летней трудовой бригады	июнь 2022	10

Результаты проведенной профориентационной работы:

1. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
2. Обучающимся оказана индивидуальная помощь в профессиональном самоопределении и предоставлены рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.
3. Осуществляется формирование профессиональной ориентационной компетентности у обучающихся через педагогическую, психологическую, информационную поддержку необходимого уровня ориентированности в ситуации выбора по окончании основной или средней школы.

Выводы:

1. В МАОУ «СОШ № 22» ведется целенаправленная работа по профориентации, в которую включены обучающиеся, их родители (законные представители) и педагоги школы.
2. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
3. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.
4. В организации профориентационной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В самоопределении обучающихся большую роль играют Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», в которых обучающиеся школы принимают активное участие. В 2021 году эти уроки посмотрели 3247 обучающихся. 42 обучающихся приняли активное участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Значительную роль в ранней профориентации обучающихся играют наши шефы, с которыми мы тесно сотрудничаем – это Управление проектных работ и Центральная исследовательская лаборатория АО «Уралэлектромедь»: при их содействии и поддержке организованы экскурсии на предприятие, в Технический Университет, в музеи УГМК и АО «Уралэлектромедь», в заводской музей, встречи с людьми разных профессий; профильные тематические смены в ЗОЛ «Медная горка» и «Селен».

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие:

Основные организации социума, взаимодействующие со школой: музей военной техники «Боевая слава Урала» УГМК, спортивный комплекс УГМК; оздоровительный комплекс «ЭЛЕМ» (бассейн); Центр образования и профессиональной ориентации, «Ледовая арена», ДИВС, стадион, центр помощи семье и детям «Солнышко», школа искусств, музыкальная школа, художественная школа, Дом детского творчества, ДК «Металлург», кинотеатр «Киноград», ГИБДД, КДН и ЗП, центральная городская больница № 1, городская библиотека, МАУ «ЦРМ Объединение клубов» клуб имени Ю. Спицына, Управление социальной защиты населения, Центр занятости населения, военкомат, АО «Уралэлектромедь».

Организация работы по здоровьесбережению школьников.

Одним из важнейших показателей результативности работы образовательного учреждения является сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

В образовательном учреждении созданы условия для санитарно-эпидемиологической безопасности, выполняются требования санитарного законодательства:

- имеется фильтр доочистки питьевой воды на вводе водоводов;

- организован питьевой режим (фонтанчики);
- обеденные столы в столовой моются горячей водой с добавлением моющего средства «Прогресс», также столы обрабатываются дезинфицирующим средством «Део-хлор»⁴

- обеденный зал, санузлы, фойе при входе в школу оснащены дозаторами с антисептиком для рук;

- в классах 2 раза в день проводится влажная уборка с применением вирулицидных дезинфектантов;

- облучение воздуха в классах УФ лампами;

- перевод на дистанционное обучение отдельных или всех классов в периоды высокого роста заболеваемости;

- организация термометрии.

Созданы условия для занятий физической культурой и спортом обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

- 2 спортивных зала с 2-мя раздевалками, санузлами;

- спортивная площадка во дворе школы;

- 3 урока физкультуры в неделю;

- дети с подготовительной и специальной группой занимаются вместе с детьми основной физкультурной группы, выполняя другие нормативы.

В образовательном учреждении организовано качественное сбалансированное и безопасное питание для обучающихся.

Работает бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за качеством приготовленной пищи, действует комиссия по проверке санитарного состояния пищеблока, которая обеспечивает контроль за санитарным состоянием пищеблока и оформляет акты по итогам проверок, а также комиссия по организации питания, которая ежемесячно проверяет организацию и качество питания и оформляет акты по итогам проверок.

Питание в школьной столовой осуществляется по утвержденному графику.

Имеется примерное четырехнедельное меню; ежедневно составляется меню для обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов; меню для детей с ОВЗ 1-4 классов и 5-11 классов. Меню в открытом доступе (на стенде в столовой; на сайте ОУ)

Есть дети, которые нуждаются в лечебном и диетическом питании. Им при необходимости заменяют некоторые блюда.

Также в школьной столовой имеется в наличии буфетная продукция.

Кроме того, в образовательном учреждении проводятся мероприятия по популяризации здорового питания среди обучающихся и их родителей (законных представителей): беседы на уроках окружающего мира, биологии, ОБЖ, английского языка в рамках темы «Здоровье»; классные часы; родительские собрания.

В образовательном учреждении созданы условия для организации медицинского сопровождения обучающихся в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в ОО», приказа Министерства здравоохранения Свердловской области и Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 16.09.2014 г. № 1178-П/210-д «О совершенствовании медицинского обеспечения в ОО Свердловской области»: имеется медицинский блок (кабинет мед.работника и процедурный кабинет); работает школьный медицинский работник, по графику проводятся профилактические медосмотры, вакцинация.

Организована система раннего выявления заболеваний обучающихся, коррекция факторов их развития. При обращении ребенка за мед.помощью, врач осматривает ребенка, пишет рекомендации, через классного руководителя или администрацию своевременно информируются родители.

На сайте, в социальных сетях и мессенджерах регулярно размещаются нормативные, информационно-методические материалы по вопросам организации охраны здоровья, профилактики заболеваемости и качества питания обучающихся.

В рамках здоровьесбережения в образовательном учреждении также проводятся мероприятия по вакцинопрофилактике, по профилактике различных заболеваний:

- Акция «День чистых легких»;
- Всероссийская неделя иммунизации;
- Просветительская работа по профилактике отравлений, ОРВИ и пневмонии, ОКИ, COVID – 19.

Кроме того, в школе проводятся дни здоровья, спортивные праздники. Обучающиеся школы регулярно участвуют в городских спортивных соревнованиях.

Для сохранения психического здоровья в образовательном учреждении проводится работа по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2022 году:

- Выдано направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) – 15 обучающихся;
- Обследовано детей на ПМПК – 12 обучающихся;
- Составлено графиков ликвидации академической задолженностей для обучающихся, переведенных условно – 22 обучающихся;
- Государственная итоговая аттестации в форме ГВЭ проведена для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 5 обучающихся.

Участники образовательного процесса проинформированы о «телефонах доверия» служб оказания психологической помощи подросткам (сайт ОУ, информационные стенды).

Школьным педагогом-психологом проводится диагностика ситуативной и личностной тревожности, занятия по восстановлению (поддержке) детско-родительских отношений, разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей и подростков, находящихся в кризисном состоянии.

Организация работы по профилактике отклоняющегося поведения.

Одним из самых распространенных следствий нарушения либо деформации процесса социализации личности является возникновение отклонений в поведении. Характерной чертой российской социальной действительности последних десятилетий стало увеличение масштабов и форм разнообразных девиаций на всех уровнях. Чрезвычайно важным для своевременного начала профилактической работы является раннее выявление обучающихся, склонных к девиантным формам поведения.

Основная цель, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения направлена на выполнение данного социального заказа.

Показатели отклоняющегося поведения за 2022 год:

Показатели	Количество
Количество правонарушений	1
Количество преступлений	1
Количество обучающихся, находящихся в социально-опасном положении	3
Количество обучающихся, побывавших в ЦВИНП	1
Количество фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	0
На ВШУ	14
На учете в ПДН	2
Обсуждались на заседаниях ТКДН и ЗП	3
Оставлены на повторный курс обучения	2
Переведены с академической задолженностью (условно)	22
Отчислены по достижении 18 лет	0

Для устранения причин, вызывающих отчуждение обучающихся от образовательного процесса, для профилактики отклоняющегося поведения принимаются различные профилактические меры:

- рейды в семьи совместно с классными руководителями или инспектором ПДН;
- советы профилактики;
- ежемесячное информирование УО об обучающихся, часто и длительно пропускающих занятия без уважительной причины;
- правовые беседы зам. директора по ПВ;
- единые дни профилактики;
- неделя правовой помощи;
- родительские собрания по правовой тематике;
- информирование педагогов на совещаниях по правовым вопросам;
- вовлечение учащихся «группы риска» во внеурочную деятельность;
- диагностика готовности 5-классников к обучению в среднем звене;
- психокоррекционные занятия с обучающимися, имеющими трудности в обучении, тревожными детьми;
- классные часы по профилактике отклоняющегося поведения;
- реализация мероприятий профилактических операций: «Подросток», «Помоги пойти учиться», «Подросток – лето», «Твой выбор» «Детство без насилия»; «Дети России»; «Защита»; «Беглец»; «Комендантский патруль», «Безнадзорные дети».
- анализ контингента обучающихся (составление социального паспорта школы).
- мониторинг социальных сетей обучающихся;
- опрос обучающихся на предмет отношения к неформальным объединениям;
- использование в работе при разрешении конфликтов приемов медиации.
- профилактические беседы с обучающимися;
- профилактические беседы с родителями.

Проанализировав все беседы с подростками и с их родителями, можно выделить основные проблемы отклоняющегося поведения, с которыми столкнулась школа в 2022 г.: низкая успеваемость, неудовлетворительное поведение в школе, пропуски уроков без уважительной причины, конфликты между детьми.

Формирование у обучающихся сознательного отношения к ЗОЖ, действенной установке на отказ от пробы и приема ПАВ – основная задача школы в профилактике вредных привычек.

В рамках профилактики вредных привычек в школе проведена следующая работа:

- Акция «День трезвости»;
- Акция «День борьбы со СПИДом»;
- Акция «За здоровье и безопасность наших детей»;
- Мониторинг обучающихся, замеченных в употреблении ПАВ;
- Совещание для педколлектива о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ;

- Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования на раннее выявление употребления ПАВ через мессенджеры, сайт ОУ, родительские собрания;

- Разъяснительные беседы с обучающимися о проведении социально-психологического тестирования обучающихся на раннее выявление употребления ПАВ;

- Социально-психологическое тестирование;

- Профилактическое мероприятие «Здоровье»;

- Месячник «За ЗОЖ»;

- Акция «Молодежь без табака»;

- Акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;

- Акция «Международный день борьбы с наркоманией».

В связи с ростом суицидального поведения среди несовершеннолетних за последнее время, в ОУ разработан план мероприятий по профилактике суицидов, предупреждению и предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся. В рамках реализации мероприятий этого плана организован мониторинг социальных сетей обучающихся, проводится анализ тенденций развития деструктивного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», провоцирующего суицидальное поведение среди детей и подростков. Периодически выявляются подростки, подписанные на опасные группы, включая группы депрессивной и суицидальной направленности. Со всеми подростками и с их родителями проводится профилактическая работа.

Вопросы профилактики суицидального поведения рассматривались на педагогических совещаниях (апрель; ноябрь 2022 г.).

На общешкольном родительском собрании для родителей 7-11 классов в ноябре 2022 года обсуждены психологические особенности детей подросткового возраста; приемы формирования у подростков позитивного образа себя; конструктивного общения внутри семьи; правила безопасного общения детей и подростков в интернете; результаты социально-психологического тестирования по единой методике. Родителям были даны рекомендации по улучшению микроклимата в семье, нормализации эмоционального состояния подростков.

В октябре 2022 года в ОУ прошло социально-психологическое тестирование по Единой методике, в котором приняли участие 421 обучающийся из 436 подлежащих тестированию. В отношении обучающихся, попавших в группу суицидального риска по результатам проведения СПТ (24 человека), педагогом-психологом образовательной организации организовано индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, которое направлено на оптимизацию психоэмоционального состояния, формирование коммуникативных навыков, повышение субъективного восприятия самооффективности и коррекцию детско-родительских отношений.

После консультации родителей обучающихся группы суицидального риска и получения их согласия была проведена 71 индивидуальная консультация на следующие темы:

- коррекция эмоционально-волевой сферы;

- понимание своих и чужих эмоций;

- особенности подростковой самооценки;

- способы повышения самооценки;
- взаимоотношения между подростком и родителями.

В ходе консультаций подростков и родителей были обозначены положительные моменты общения между детьми и родителями, проведено обучение техникам, помогающим привести свое эмоциональное состояние в норму, оказана помощь в формулировании жизненных целей и выстраивании перспективы. Так же с некоторыми детско-родительскими парами были проведены совместные занятия с целью формирования навыков конструктивного общения, где психолог выступал в роли медиатора. Работа с родителями была направлена на осознание родителями важности активного доброжелательного (не критичного) участия в жизнедеятельности обучающихся, их поддержки и помощи в разрешении фрустрирующих ситуаций.

Все обучающиеся группы суицидального риска были направлены на консультации к врачу-психиатру. 11 обучающихся из 24 ее получили, 7 обучающимся назначено медикаментозное лечение.

Для профилактики экстремизма и обеспечения гармонизации межнациональных и этноконфессиональных отношений в ОУ проводятся различные мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Через уроки ОРКСЭ (основы религиозной культуры и светской этики), ОДНК (основы духовно-нравственной культуры), обществознания, ОБЖ, литературы, истории, мероприятия и праздники гражданско-патриотической направленности происходит формирование морально-правовых аспектов личности несовершеннолетних, национальной терпимости.

Очень полезными и познавательными стали для ребят внеурочные занятия «Разговоры о важном», на которых у них формируются духовно-нравственные ценности, такие как патриотизм, милосердие, социальное служение, преемственность поколений, единство народов России, так необходимые всем сегодня. Ребята с удовольствием обсуждают актуальные темы, делятся своим мнением, смотрят видеоролики, выполняют интерактивные задания.

Также с целью профилактики экстремизма и терроризма была проведена Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом», посвященная жертвам Беслана; организованы экскурсии в Храм Успенья Пресвятой Богородицы, на Ганину Яму, в Мечеть.

Кроме того, реализуется комплекс мер, направленных на адаптацию детей мигрантов в части:

- обеспечения изучения русского языка;
- обеспечения сохранности психического здоровья;
- обеспечения успешности вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
- формирования толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация.

Также проводится работа по разъяснению действующего законодательства, устанавливающего юридическую ответственность за совершение экстремистских действий.

II. Оценка системы управления организацией.

Для управления школой № 22 характерна линейно-функциональная структура. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ № 22».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ «СОШ № 22», в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические кафедры. В образовательном учреждении действует шесть методических кафедр:

- кафедра учителей начальных классов;
- кафедра учителей русского языка и литературы;
- кафедра учителей естественно - научного цикла;
- кафедра учителей иностранного языка;
- кафедра учителей эстетического цикла;
- кафедра учителей математики.

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» в 2022 году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития образовательного учреждения, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Руководство и координация методической деятельности регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических кафедрах, годовыми планами методической работы образовательного учреждения, работы кафедр и анализом их выполнения.

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» была сконцентрирована на решении методической проблемы образовательного учреждения «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Цель методической работы: создание условий для повышения уровня профессионального развития педагога и реализации его личностных функций.

Задачи методической работы:

- Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с дорожной картой (готовность и реализация).
- Повышение качества образовательного процесса через реализацию ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения в ходе работы педагогов по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
- Повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий.
- Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся.
- Введение в практику работы приемов дистанционного обучения.
- Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся, их интересов, образовательных потребностей и возможностей, состояния здоровья.
- Выявление, обобщение, распространение опыта творчески работающих педагогов.
- Профессиональное становление молодых специалистов.

Ведущие направления методической работы:

- Повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы.
- Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).
- Диагностика профессиональных компетенций педагогов, повышение профессионального уровня учителей через индивидуальный образовательный маршрут.
- Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.
- Работа по программе наставничества.

В течение года в образовательном учреждении использовались различные формы организации методической работы:

- Индивидуальные консультации с учителями – предметниками.
- Заседания методических кафедр.
- Заседания методического совета.
- Педагогический совет, совещания, семинары, единые методические дни.
- Предметные и тематические курсы.
- Творческие отчеты учителей по индивидуальной методической теме (выступления, публикации, статьи).
- Обобщение опыта учителей (участие в конкурсах, семинарах, конференциях и др.)
- Открытые уроки, взаимопосещение.
- Предметные недели.
- Диагностика профессиональных компетенций педагога.

Основу методической деятельности образовательного учреждения составляет методический совет.

В 2022 году с целью повышения уровня теоретических и методических знаний педагогов, с целью изучения нормативно-правовой базы активно работал методический совет образовательного учреждения.

Заседания методического совета проводились согласно плану методической работы.

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические кафедры.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и методик требовало оптимального объединения и конструирования различных групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе семи методических кафедр:

- кафедра учителей русского языка и литературы
- кафедра учителей естественных наук
- кафедра учителей общественных наук
- кафедра учителей эстетического цикла
- кафедра начального общего образования
- кафедра учителей математики и информатики

- кафедра учителей иностранного языка

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива, планомерную работу учителей, направленную на совершенствование образовательного процесса оказывают заседания методических кафедр. Заседания методических кафедр проводились в соответствии с планом работы.

При планировании методической работы методический совет и методические кафедры отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

1. Работа в соответствии с дорожной картой мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС начального и основного общего образования. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ условий образовательного учреждения, с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Повышение уровня квалификации педагогов при переходе на обновленный ФГОС. Анализ, составление, согласование и корректировка рабочих программ по учебным предметам (курсам, внеурочной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС ОО с использованием портала Единое содержание общего образования.

На заседаниях методических кафедр были повторно изучены рекомендации по формированию графика оценочных процедур в образовательном учреждении, в соответствии с рекомендациями составлен единый график оценочных процедур и скорректирован оценочный модуль.

2. Работа по повышению профессиональных теоретических и практических компетенций педагогов.

При активном участии членов педагогического коллектива в течение года были проведены индивидуальные консультации, заседания кафедр, заседания методического совета, совещания, педагогические советы, с целью ознакомления с нормативными документами, ФГОС преподавания учебных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам.

Педагогические советы:

- Педагогический совет «О самообследовании МАОУ «СОШ № 22 за 2021 год»
 - Педагогический совет «ФГОС -2021 для начальной и основной школы»
 - Педагогический совет «Об окончании среднего общего образования»
 - Педагогический совет «Об окончании основного общего образования»
 - Педагогический совет «Современное образование: основные итоги и перспективы развития»
 - Педагогический совет «Результаты деятельности первого учебного периода»
- Совещания и семинары:
- Семинар для учителей города Снежинск.
 - Итоги оценочных процедур ВПР 2019, 2020, 2021. Система работы школы с низкими результатами.
 - «Образовательный тур» - стажировка в рамках регионального проекта.
3. Самообразование учителя является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть

методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Организация самообразовательной работы учителей над методической темой образовательного учреждения включала в себя:

- изучение методических новинок, использование в работе;
- изучение новых программ и учебников;
- изучение и использование образовательных ресурсов с образовательным контентом на уроках и во внеурочной деятельности; образовательных платформ, при организации уроков в форме дистанционного обучения;
- повышение квалификации через курсы, вебинары, семинары, конференции;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;
- подготовка к аттестации.

В 2022 году велась работа по пополнению и ведению портфолио как составной части добросовестной аттестации. Оформление портфолио каждым педагогом и работа над его пополнением это: способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма преподавателя; набор работ преподавателя, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений преподавателя в определенный период его деятельности.

4. О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют следующие мероприятия:

- Организация и проведение стажировки в рамках регионального проекта "Образовательный тур» на тему «Естественно-научное образование как целостная система подготовки обучающихся к инженерной деятельности» на базе МАОУ «СОШ № 22».
 - участие в Единых методических днях «От анализа и интерпретации данных к повышению качества образования», «От вызова времени – к приоритету образования»;
 - участие в методических семинарах для руководителей городских методических объединений (Седлова Е.В., Яцеева Е.Г., Мусина Л.В.);
 - организация и проведение международной просветительской акции «Географический диктант» (Пак И.В.)
 - организация и проведение на базе МАОУ «СОШ № 22» муниципального турнира ТЭФИ (Рукомойкин Д.П.);
 - участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности на уроках Финансовая грамотность (ЛытаС.В.);
 - участие в мероприятии «От Урока цифры к Коду будущего» (Марышева Е.А., Скутин В.И.).
5. В 2022 году была организована методическая помощь в прохождении диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций учителей:

«Оценка цифровых компетенций педагогических работников Свердловской области»: Скутин В.И., Масакова Н.С., Боброва А.И.

«Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей»: Плешкова И.Ю., Комаров В.Н., Куимов А.С., Ибрагимова Л.В., Куприенко И.В., Коробова О.И.

«Оценка предметных и методических компетенций»: Вахрушева А.В.

«Диагностика профессиональных дефицитов»: Марышева Е.А., Тиунова Е.С., Лыта С.В., Беспятова Е.Л., Каткова Е.Е., Шевчук Т.Б., Иванова И.С., Гниломедова А.В.

По итогам диагностики была организована методическая помощь каждому педагогу в повышении профессионального уровня по индивидуальному образовательному маршруту совместно с тьютором.

6. Обобщение и трансляция педагогического опыта.

Важнейшим направлением в методической работе является обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В 2022 году учителя образовательного учреждения работали над повышением своего педагогического мастерства через открытые уроки, взаимопосещение уроков, публикации, конкурсы, педагогические чтения, предметные недели, подготовка обучающихся к научно-практической конференции.

Открытые уроки – это возможность самосовершенствоваться, обмениваться опытом, приобретать новые идеи, анализировать свою деятельность, глядя на себя со стороны.

В 2022 году проведены открытые уроки для своих коллег, администрации с последующим анализом следующими учителями:

Беспятова Е.Л., Соболева Е.В., Самоловова Е.А., Седлова Е.В., Мувловеева А.В., Толстых А.А., Абрамов Н.В., Скутин В.И., Файзрахманова О.В., Панина И.В., Атаева О.К., Яцеева Е.Г., Крохалева Е.А., Рукомойкин Д.П.

Основная цель взаимопосещения уроков – это обмен опытом, получение нового импульса в дальнейшей профессиональной деятельности. Учителя приобретают важные знания, интересные приемы и методы в работе с обучающимися.

В 2022 году на кафедрах было организовано взаимопосещение уроков с целью обмена опытом:

Седлова Е.В. – Лыта С.В., Соболева Е.В. -Шевченко Н.В., Вахрушева А.В. - Иванова И.С., Мусина Э.Г. -Пономарева О.Б., Коробова О.И. -Мусина Э.Г., Коробова О.И. -Яцеева Е.Г., Шевчук Т.Б. -Ибрагимова Л.В., Куприенко И.В. -Коробова О.И., Тиунова Е.С. -Боброва А.И., Муравьева В.В. - Толстых А.А., Мувловеева А.В. - Толстых А.А., Маннапова Д.М. -Толстых А.А., Маннапова Д.М. -Мальчикова О.В., Боброва А.И. -Багманян С.Б., Боброва А.И. -Беспятова Е.Л., Боброва А.И. -Захарова Е.А., Плешкова И.Ю. -Атаева О.К., Скутин В.И. -Абрамов Н.В., Яцеева Е.Г. - Пономарева О.Б., Марышева Е.А. -Ожегова О.В.-Рукомойкин Д.П., Крохалева Е.А. - Марышева Е.А.

Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального

сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий.

Традиционным видом методической работы остается организация и проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса обучающихся к изучению учебных предметов.

В рамках предметных недель, в целях повышения интереса обучающихся к образовательному процессу, выявления и поддержки одаренных детей, совершенствования профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, были проведены мероприятия различной направленности по тематике, формам и методам учебной деятельности.

В 2022 году были запланированы, организованы и проведены 4 предметные недели:

- Неделя русского языка и литературы: открытые уроки, конкурс чтецов «Живая классика», конкурс рисунков «По страницам любимых книг», литературный конкурс фантастических рассказов «Мир будущего», конкурс буктрейлеров по произведениям современной литературы «Читай. Думай. Твори», Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

- «Хочу все знать» 2022 год – народного искусства и культурного наследия народов России (кафедра учителей начального общего образования): 2022 год - год народного искусства и культурного наследия народов России – видеофильм, «Народное творчество» - викторина о народном искусстве и культурном наследии (групповая работа обучающихся), олимпиада по окружающему миру (индивидуальная работа обучающихся), интересные и научные факты: «Культура и традиции народов России» (индивидуальное выступление, презентация своей работы, обмен научной и познавательной информацией), конкурс тетрадей: «Хочу всё знать и красиво писать», выбор короля и королевы письма (индивидуальная работа, ответственное и самостоятельное выполнение), создание 3D модели (презентация заранее подготовленной работы, индивидуальная или групповая работа).

- Неделя иностранного языка: открытые уроки, конкурс рисунков «Несуществующее животное», конкурс плакатов «Я в Лондоне», конкурс знатоков английского языка, викторина «Англо-говорящие страны», конкурс «Письмо моему английскому другу», заочное путешествие по Германии, школьный конкурс чтецов «Englishpoems».

- «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (кафедра учителей эстетического цикла): спортивные соревнования (физическая культура), урок игра – игра «Угадай инструмент» (музыка), урок-конкурс «Кулинарный поединок» (технология), игра-викторина «Мой безопасный дом» (ОБЖ), открытая лекция «Из истории развития рок-музыки...» (музыка), уроки дискуссии, урок-круглый стол у старшеклассников (ОБЖ), выставка рисунков на тему «Масленица» (музыка и ИЗО).

Все педагоги кафедр приняли активное участие в проведении запланированных мероприятий. Предметные недели прошли на высоком методическом и воспитательном уровнях, планируемые цели и задачи реализованы.

Итогом предметных недель кафедр стали методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий), обобщение индивидуального и коллективного опыта. Все

материалы были размещены на официальном сайте образовательного учреждения для родителей и обучающихся.

Рекомендации на дальнейшее развитие предметных недель методических кафедр:

- активно информировать о предметных неделях через сайт образовательного учреждения, стенды, классные часы;
- итоги предметных недель выкладывать на сайт образовательного учреждения;
- активно пополнять «Методическую копилку» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам предметных недель;
- всем кафедрам принимать участие в проведении предметных недель

В 2022 году была организована методическая помощь педагогам в распространении и обобщении педагогического опыта через публикации, педагогические чтения, профессиональные конкурсы.

Публикации:

- Яцеева Елена Геннадьевна
(МКУ «ОУ ГО Верхняя Пышма» материалы работы секции предметной области «Искусство» в рамках Единого методического дня)
- Плешкова Ирина Юрьевна
(ООО «Знанио» разработка «Душистый сувенир» в электронном сборнике «Большая педагогическая коллекция»)
- Толстых Анна Аркадьевна
(Всероссийский портал «Открытый урок» статья «Использование ИК средств обучения на уроках английского языка»)
- Мальчикова Ольга Владимировна
(Всероссийский портал «Открытый урок» статья «Подготовка обучающихся к исследовательской деятельности»)
- Лыта Степан Викторович
(УрГПУ «Преподавание истории в условиях дистанционного обучения в странах СНГ: нормативно-правовой аспект»)
- Масакова Надежда Сергеевна
(УрГПУ «Технология визуализации как средство развития метапредметных умений при работе с информацией на уроках обществознания»)
- Беспятова Елена Леонидовна
(сайт infourok.ru урок русского языка «Правописание приставок пре-, при-», урок литературы «Поэзия о Великой Отечественной войне», «Поэзия С. Орлова и Д. Самойлова»)
- Крохалева Елена Алексеевна
(на региональных ресурсах: «Методический навигатор», «Педсовет 66» предоставление описания успешного опыта по формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся).

Городские педагогические чтения по теме «Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты»:

- Масакова Н.С. доклад на тему «Использование аддитивных технологий в школе: создание действующего конструктора»
- Масакова Н.С. доклад на тему «Технология визуализации как средство развития метапредметных умений при работе с информацией на уроках обществознания»
- Яцеева Е.Г. презентация на тему «Организация работы с одаренными детьми на уроках музыки и во внеурочной деятельности»
- Абрамов Н.В. доклад на тему «Развитие наставничества «учитель—учитель» взгляд изнутри»
- Толстых А.А. доклад на тему «Внеклассная работа как средство повышения мотивации к обучению иностранного языка на уроках и во внеурочной деятельности»
- Захарова Е.А. видеоматериалы на тему «Система работы учителя по подготовке учащихся к математическим боям»
- Тиунова Е.С. доклад на тему «Формирование математической грамотности на уроках математики»
- Куприенко И.В. видеоматериал на тему «Экологическая деятельность»
- Каткова Е.Е. доклад на тему «Использование тестов на уроках русского языка как средства контроля и развития лингвистической компетенции»
- Шевченко Н.В. доклад и презентация на тему «Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы»
- Крохалева Е.А. видеоматериалы на тему «Метод моделирования на уроках биологии».

Профессиональные конкурсы:

- Всероссийский конкурс методических разработок урока, интегрирующий медиаобразование, «Такие разные уроки, но в каждом мастере рука»: Марышева ЕА, Мальчикова ОВ, Толстых АА, Боброва АИ, Беспятова ЕЛ, Вахрушева АВ, Пономарева ОБ, Мусина ЭГ. (участие)
- Областной конкурс педагогических работников «Олимпийский успех» 2022 Крохалева ЕА (участие)
- Региональный конкурс образовательных программ по работе с одаренными детьми «Развиваем таланты»: Пономарева ОБ (участие)
- Региональный этап XVII Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» Мувловеева АВ (участие)
- в рамках Регионального фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» конкурс методических разработок среди педагогических работников: Беспятова ЕЛ, Соболева ЕВ (участие)
- конкурс «Читатель года» Соболева ЕА
- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая организация методической работы в школе»:

Седлова ЕВ, Масакова НС, Лыта СВ (участие)

- Муниципальный конкурс педагогического мастерства по развитию финансовой грамотности «Учим детей для жизни»:

Маннапова ДМ, Седлова ЕВ, Бердникова ИП, Коробова ОИ, Пак ИВ (участие)

Вахрушева АВ – I место

Иванова ИС – II место

С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей обучающихся, учителя приняли активное участие в подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям и получили самый высокий уровень среди других образовательных учреждений:

- Масакова Н.С. - обучающиеся 8и «Создание 3Dмодели города Мангазея» (Князева Екатерина, Михальчук Екатерина), участие 6 место

- Масакова Н.С. – обучающаяся 9и «Создание действующей модели токарного станка с использованием 3D– моделирования и технологии 3Дпечати» (Глухова Светлана), участие 5 место

- Масакова Н.С. – обучающийся 11и «Вездеходный комплекс для патрулирования территории» (Плужников Данила), призер 3 место

- Самоловова Е.А. – обучающаяся 7а «Слова – паразиты в речи школьников», призер 2 место

- Плешкова И.Ю. – обучающаяся 7г «Сумочка для девушки» (Петрова Алина), призер 3 место

- Марышева Е.А. – обучающийся 11 класса «Влияние персонального компьютера на костно-мышечный аппарат учащегося» (Кузнецов Семен), призер 2 место

- Крохалева Е.А. – обучающийся 10 класса «Исследование физико-химических свойств воды хозяйственно-питьевого назначения частной скважины на территории города Верхняя Пышма и родника поселка Исеть» (Грибовская Мария), призер 3 место

Проекты инженерно-технологической направленности:

- Тиунова Е.С. обучающиеся 6 класса «Механизация очистки бакового оборудования», победитель

- Захарова Е.А. обучающиеся 8 класса «Разработка альтернативных технологий обезмеживания растворов при подготовке растворов для производства никеля сернокислого, вихревой электролиз».

7. Одним из важных направлений методической работы является организация работы по программе наставничества педагогических работников.

По итогам учебного года реализация программы показывает её адаптированность к реалиям современного образования, системность и жизнеспособность. В рамках реализации программы создана база данных наставляемых и наставников.

Наставляемые:

Абрамов НВ, Боброва АИ, Иванова ИС, Тиунова ЕС, Бердникова ИП, Мальчикова ОВ, Маннапова ДМ, Лыта СВ.

Наставники:

Киреев ДН, Седлова ЕВ, Вахрушева АВ, Ганюшина ЮВ, Марышева ЕА, Мошкина НН, Седлова ЕВ, Толстых АА, Куприенко ИВ.

Все педагоги-наставники прошли курсы повышения квалификации по теме «Технологии наставничества в профессиональной деятельности педагогов».

Разработанные наставниками и наставляемыми индивидуальные планы по направлениям деятельности (изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации) позволили спланировать индивидуальную работу, исходя из профессиональных дефицитов наставляемых.

План составлялся таким образом, чтобы была возможность его корректировать и дополнять в течение года. Наставники заполняли ежемесячный отчет, в котором отражена деятельность наставника и наставляемого по обозначенным направлениям деятельности. Отчет позволял куратору оценить объем и качество проведенной работы, наставнику и наставляемому – проанализировать собственные профессиональные достижения, запланировать дальнейшую работу.

В рамках реализации совместного плана мероприятий в течение года отработаны наиболее эффективные формы взаимодействия с молодыми педагогами: заседание, консультации, пятиминутки, работа в «малых группах», анализ ситуаций, взаимопосещение уроков с последующим анализом, развивающие коммуникацию, лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать цели, задачи. Формы организации работы – очные на рабочих местах с наставниками и дистанционно.

В течение года наставляемые были охвачены методической работой и психологической поддержкой. Молодые специалисты получали консультации по работе с документацией, подготовке к аттестации, планированию учебного материала, составлению плана урока, знакомились с эффективными методами организации учебной деятельности обучающихся, организацией внеклассной работы. Имеются положительные сдвиги в работе наставляемых: педагоги овладели методикой проведения уроков, получили опыт заполнения школьной документации, оценивания обучающихся. У наставляемых появилось желание совершенствовать педагогическое мастерство.

Работа наставляемых и наставников позволила оказывать адресную помощь в решении профессиональных педагогических задач, а также вовлекла наставляемых в различные формы непрерывного образования. В течение учебного года наставляемые и их наставники принимали участие в предметных неделях, участвовали в педагогических чтениях, в конкурсах профессионального мастерства.

План мероприятий запланированных на учебный год в рамках программы наставничества педагогических работников реализован полностью. Таким образом, можно сказать, что цель первого года реализации программы наставничества достигнута.

Ускорен и облегчен процесс профессионального становления наставляемых, развития их способностей самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности по занимаемой должности. Ускорен процесс успешной адаптации наставляемых к правилам поведения в образовательном учреждении. Запущен процесс корректировки и пополнения баз наставников и наставляемых. Созданы

условия для демонстрации лучших наставнических практик. Создана и реализуется программа наставничества.

На старте программы были образованы 10 пар «учитель – учитель». Все пары достигли поставленных целей, но у 5 пар есть запрос на продолжение участия в программе наставничества в следующем году. В новом учебном году работа будет продолжена.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в МАОУ «СОШ № 22» успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом.

Учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- что методическая тема образовательного учреждения и вытекающие из нее темы методических кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;
- тематика заседаний методического совета и методических кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами образовательного учреждения;
- тщательно подготовлены и продуманы были все выступления на заседаниях методических кафедр, методического совета, педагогических советов и совещаний;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- 10 молодых специалистов (в том числе педагогов, впервые трудоустроившихся в ОУ) успешно завершили год по программе наставничества.

Использование коллективной и индивидуальной форм работы администрации образовательного учреждения с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных недель;
- не систематично руководители кафедр пополняют «Методическую копилку» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам деятельности учителей в течение учебного года;

- все еще не высок процент педагогов, которые транслируют свой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ).

Исходя из вышеизложенного, основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий;
- совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся;
- введение в практику работы приемов дистанционного обучения;
- активизирование работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- систематическое пополнение «Методической копилки» на сайте образовательного учреждения разработками мероприятий по итогам деятельности учителей в течение учебного года.

В 2022 МАОУ «СОШ № 22» обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2022 годы.

№п/п	Параметры статистики	На начало 2020–2021 учебного года	На начало 2021-2022 учебного года	на начало 2022-2023 учебного года
1	Количество учеников, обучавшихся	1216	1211	1220
	на начало учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	444	450	493
	– основная школа	655	671	657
	– средняя школа	117	90	70
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0

	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестат:			
	– об основном общем образовании	0	1	3
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	2	9
	– средней школе	8	12	4

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в образовательном учреждении 24 человека.

Результаты освоения учащимися в общеобразовательных классах программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Количество	%	Количество	%		
2	118	118	100	60	56	13	11	0	0	0	0	0	0
3	120	120	100	72	60	9	8	0	0	0	0	0	0
4	92	92	100	46	49	7	7	0	0	0	0	0	0
Итого	330	330	100	178	55	29	9	0	0	0	0	0	0

По итогам успеваемости 2021-2022 учебный год на уровне начального общего образования получили следующие результаты: при 100% успеваемости 64% качества. На параллели 2-х классов качество - 77%, на параллели 3-х классов качество составляет 68%, в 4-х классах - 53 %. Лучшим показателем в образовательном учреждении НОО является параллель 2- классов.

При сравнении результата освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году с результатами

освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году, показатель остаётся на том же уровне 64 %.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	138	137	99	51	37	5	3,7	1	0,7	0	0	0	0
6	135	135	100	46	34	5	3,7	0	0	0	0	0	0
7	142	135	95	43	30	6	1	7	4,9	0	0	0	0
8	132	131	99	29	22	2	1,5	1	0,7	1	1	0	0
9	126	125	99	19	15	8	2	1	0	1	0	0	0
Итого	673	663	98,5	188	28	26	3,9	10	1,4	2	0,3	0	0

По итогам успеваемости 2021-2022 учебный год на уровне основного общего образования получили следующие результаты: при 98,5% успеваемости 27,9% качества. Очень четко видна тенденция снижения качества образования от 5-х классов к 9 –м классам. Самый низкий уровень успеваемости наблюдается в параллели 7-х классов.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10	34	31	91	14	41	2	0,06	3	0,09	1	0,03	3	0,09
11	53	53	100	15	28	4	0,08	0	0	0	0	0	0
Итого	87	84	95,5	29	33	6	0,07	3	0,03	1	0,01	3	0,03

По итогам успеваемости 2021-2022 учебный год на уровне среднего общего образования получили следующие результаты: при 95,5% успеваемости 33% качества. По сравнению с обучающимися 8-9 классов на уровне среднего общего образования вновь наблюдаем повышение качества образования. Среднее общее образование предполагает профилизацию. Достаточно высокий уровень качества образования говорит об осознанном выборе профиля обучения большинством обучающихся.

В 2022 году МАОУ «СОШ № 22» продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной русский язык», «Родная русская литература», которые включили в основные образовательные программы

основного общего и среднего общего образования 2016 году.

В образовательном учреждении утвержден план мероприятий по организации и ликвидации выявленных пробелов освоения обучающимися государственного образовательного стандарта и подготовки к ГИА.

В рамках данного плана организуется входная диагностика, начиная с 5-11 классы, которая позволяет выявить детей группы риска и сделать правильный выбор обучающимися предметов на итоговую аттестацию в выпускных классах.

На основании анализа результатов входной диагностики и выявления пробелов при освоении государственного образовательного стандарта разрабатываются и реализуются планы индивидуального сопровождения детей группы риска.

Выстраивается система работы с родителями обучающихся, которая включает в себя информирование о требованиях к подготовке обучающихся, собеседования, родительские собрания, участие родителей в качестве наблюдателей на диагностических работах и во время итоговой аттестации.

В ОУ ведется мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка: тренинговые занятия, индивидуальные консультации обучающихся, родителей с целью успешного преодоления пробелов в знаниях.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выпускники 11-х классов 2022 года успешно сдали итоговое сочинение в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет».

Всероссийские проверочные работы 2022.

В сентябре 2022 года в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"» Приказом МКУ УО ГО № 222 от 14.09.2022 Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников, осень ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	105	134	126	122	126
Математика	104	135	128	110	121
Окружающий мир	101				
Биология		132	71	47	
История		130	71	47	50
Обществознание			49	68	44
География			47	29	28
Химия					27
Физика				41	44
английский язык				83	

Вывод: в работе приняли участие 616 учеников из 658 (94%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Таблица сравнения результатов ВПР-2022

(приведены данные осенних ВПР в 5–9-х классах в сравнении с оценкой по журналу за год)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % соответствующий уровень	Качество, % соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	21	54	26	3	80	28	60	40	0	40
	6 классы	42	44	37	10	68	35	67	29	3	32
	7 классы	28	41	47	8	77	44	63	36	0	36
	8 классы	44	42	31	5	64	29	64	36	0	36
	9 классы	95	18	11	2	25	10	88	12	0	12
Математика	5 классы	3	38	48	15	97	60	16	52	32	84
	6 классы	34	44	28	29	70	29	59	40	1	41
	7 классы	36	78	7	0	70	6	65	35	0	35
	8 классы	32	47	22	9	71	28	60	28	12	40
	9 классы	36	73	25	0	81	21	65	35	0	35
Биология	6 классы	45	64	19	4	66	17	76	21	3	24
	7 классы	25	22	19	5	65	34	66	30	4	34
	8 классы	15	14	13	5	68	38	62	32	6	38

География	7 классы	3	11	24	5	93	67	11	70	19	89
	8 классы	11	13	4	1	62	17	55	45	0	45
	9 классы	4	19	5	0	86	18	61	39	0	39
История	6 классы	38	62	27	2	71	23	71	27	2	29
	7 классы	22	30	14	5	69	27	66	30	4	34
	8 классы	15	19	11	2	68	28	62	32	6	38
	9 классы	7	26	17	0	86	34	50	44	6	50
Обществознание	7 классы	5	20	19	5	90	49	45	51	5	56
	9 классы	0	15	20	9	100	66	32	59	9	68

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А (4А)	Пономарева О.Б.	5	14	6	0	73%	1	8	12	4	36%
5Б (4Б)	Иванова И.С.	3	7	17	0	37%	—	1	15	11	4%
5В(-)	сборный класс	1	9	16	0	38,4%		4	16	5	16%
5И (4И)	Шевчук Т.Б	11	12	4	0	85,2%	2	13	11	1	55,5%

Вывод: в ВПР по русскому языку приняли участие 105 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) –60%(60 чел) обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) – 40% (42 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика показывает, что у обучающихся 5-х классов по предмету «Русский язык» затруднения вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Внести в соответствующие разделы рабочей программы 4 класса по учебному предмету «Русский язык» необходимые изменения на период обучения (3-я и 4-я четверть) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных

умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Пономарева О.Б.	5	20	3	0	89,3%	9	13	5	1	78,6%
5Б	Иванова И.С.	1	11	11	0	52,2%	1	7	13	2	34,7%
5В	сборный класс	4	15	8	0	70,3%	0	10	17	0	37
5И	Шевчук Т.Б.	11	15	0	0	100%	5	18	3	0	88,5%

Вывод: В ВПР по математике приняли участие 104 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,3% (17 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,92% (54 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 31,73% (33 чел) обучающихся.

Статистика показывает, что у обучающихся 5-х классов по предмету «Математика» затруднения вызвали задания, направленные на умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Внести в соответствующие разделы рабочей программы 4 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения на период обучения (3-я и 4-я четверть) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	Пономарева О.Б.	9	16	1	0	96,15%	3	16	7	0	73,08%
5Б	Иванова И.С.	5	5	13	0	43,47%	1	11	9	2	52,17%
5В	сборный класс	1	18	7	0	73,07%	0	18	8	0	69,23%
5И	Шевчук Т.Б.	5	19	2	0	92,3%	6	19	1	0	96,15%

Вывод: В ВПР по окружающему миру приняли участие 101 обучающийся. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,76(24 чел) обучающихся; подтвердили (отм.= отм.по журналу) – 67,33% (68 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,91% (9 чел) обучающихся.

Сравнительный анализ итоговых отметок обучающихся за 2021-2022 учебный год и ВПР-2022 (осень) по русскому языку, математике, окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Статистика показывает, что у обучающихся 5-х классов по предмету «Окружающий мир» низкая сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Внести в соответствующие разделы рабочей программы 4 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения на период обучения (3-я и 4-я четверть) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Каткова Е.Е.	2	8	16	0	38,46%	0	5	7	14	19,23%
6Б	Каткова Е.Е.	1	14	13	0	53,57%	0	4	14	10	14,28%
6В	Каткова Е.Е.	2	6	14	0	36,36%	0	4	6	12	18,18%
6Г	Каткова Е.Е.	7	16	4	0	85,18%	2	10	10	5	44,44%
6И	Самоловова Е.А.	7	22	1	0	96,66%	8	14	7	1	73,33

Вывод: В ВПР по русскому языку в 6 классах приняли участие 134 обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) – 67,16% (90чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29,1%% (39чел.) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,73%(5чел.) обучающихся.

Статистика показывает, что наибольшее затруднение вызвали задания у обучающихся 6-х классов по предмету «Русский язык » анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа

словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «русский язык» необходимые изменения на период обучения (3-я и 4-я четверть) для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП среднего общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Зыкова О.В.	2	4	19	0	24%	2	6	7	2	12%
6Б	Зыкова О.В.	1	9	16	0	28,46%	3	10	8	7	19,23%
6В	Багманян С.Б.	2	12	9	0	60,8%	1	1	15	7	26,08%
6Г	Багманян С.Б.	1	6	18	1	26.9%	3	6	9	8	11,5%
6И	Пашкова С.В.	14	13	1	0	96,4%	20	5	5	0	83,3%

Вывод: В ВПР по математике принимали участие 135 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,06%(75 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40.16% (51 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,79% (1 чел) обучающихся.

Сравнительный анализ итоговых отметок за 2021-2022 учебный год по математике в 6 классах и ВПР (осень) 2022 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективности оценивания учителями математики предметных достижений обучающихся. Наибольшее затруднение у обучающихся 6 классов вызвали задачи находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, решать несложные сюжетные задачи разных видов на все арифметические действия.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Лыта С.В.	1	12	12	0	52%	0	3	14	8	12%
6Б	Лыта С.В.	0	19	7	0	73%	0	4	13	9	15,3%
6В	Лыта С.В.	0	10	16	0	38,5%	0	2	15	9	7,7%
6Г	Лыта С.В.	1	12	11	0	54%	0	3	11	10	12,5%
6И	Лыта С.В.	17	11	0	0	100%	2	15	9	2	60,7%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70,77% (92 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26,92% (35чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,31% (3чел) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	Марышева Е.А.	0	15	12	0	55,5%	1	2	13	11	11%
6Б	Марышева Е.А.	1	19	5	0	80%	0	2	14	9	8%
6В	Марышева Е.А.	0	11	13	0	45,8%	0	0	11	13	0%
6Г	Марышева Е.А.	5	16	6	0	77,7%	0	3	13	11	11%
6И	Марышева Е.А.	12	17	0	0	100%	3	12	13	1	51,7%

Вывод: ВПР по биологии в 6-х классах писали 132 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 75,76%(100чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21,21% (28 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,03%(4 чел) обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; биология и история 7А,7Г,7И, география и обществознание 7Б и 7В – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Беспятова Е.Л.	1	7	16	0	32%	1	8	12	4	36%
7Б	Беспятова Е.Л.	3	10	13	0	50%	1	10	3	12	42,3%
7В	Беспятова Е.Л.	1	10	10	0	52,4%	2	7	10	2	42,8%
7Г	Беспятова Е.Л.	2	8	13	0	43,47%	2	4	8	9	26,1%
7И	Чебыкина В.Н.	8	21	0	0	100%	2	18	8	1	68,9%

Вывод: ВПР по русскому языку в 7-х классах писали 126 обучающихся. Понизили (отм. < отм. По журналу) – 63,07% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. По журналу) – 36,07% (44 чел.) обучающихся; повысили (отм. > отм. По журналу) – 0% обучающихся.

По статистическим данным наибольшее затруднение у обучающихся 7 классов по предмету «русский язык» вызвало задание проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. Года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Захарова Е.А.	2	4	19	0	24%	1	2	11	11	12%
7Б	Багманян С.В.	1	9	16	0	38,5%	0	5	7	14	19,2%
7В	Тиунова Е.С.	2	12	9	0	60,8%	0	6	13	4	26,08%
7Г	Захарова Е.А.	1	6	18	1	26,9	0	3	14	9	11,5%
7И	Тиунова Е.А.	14	13	1	0	96,4%	3	17	8	0	71,4%

Вывод: В ВПР по математике принимали участие 128 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 59,06% (75 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,16% (51 чел.) обучающихся; повысили 0,79% (1 чел) (отм. > отм. по журналу) – обучающихся.

По статистическим данным наибольшее затруднение у обучающихся 7 классов по ВПР по математике вызвало решение задач на нахождение части числа и числа по его части, использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, выполнение заданий повышенной трудности.

Биология

класс	учитель	Итоги 2021/22 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Марышева Е.А.	3	11	10	0	58,3%	0	4	9	11	16,6%
7Г	Марышева Е.А.	1	7	11	0	42,1%	0	1	6	12	5,2%
7И	Марышева Е.А.	6	22	0	0	100%	5	14	7	2	67,8%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –66,2%(47чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –29,58% (21 чел) обучающихся; повысили 4,23% (3 чел) (отм. > отм. по журналу)

История

класс	учитель	Итоги 2021/22 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	Седлова Е.В.	1	5	18	0	25%	0	4	11	9	16,6%
7Г	Седлова Е.В.	1	6	16	0	30,4%	1	1	10	11	8,7%
7И	Седлова Е.В.	7	17	0	0	100%	4	9	9	2	54,2%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) –66,2%(47чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –29,58% (21 чел) обучающихся; повысили 4,23% (3 чел) (отм. > отм. по журналу).

География

класс	учитель	Итоги 2021/22 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Крохалева Е.А.	3	7	13	0	43%	3	10	8	2	56%
7В	Крохалева Е.А.	1	12	11	0	54%	2	14	3	1	80%

Вывод: писали работу 47 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10%(5чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –70,21% (21чел) обучающихся; повысили 19,15 (9 чел) (отм. > отм. по журналу).

Обществознание

класс	учитель	Итоги 2021/22 уч.год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	Седлова Е.В.	6	5	15	0	42,3%	3	5	13	5	30,77%
7В	Седлова Е.В.	6	15	2	0	80,7 %	2	14	7	0	69,5%

Вывод: В ВПР по обществознанию в 7 классах писали работу 49 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) –44,9 %(22чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –51,02% (25 чел) обучающихся; повысили 4,08 (2 чел) (отм. > отм. по журналу).

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; 8В, 8И физика, 8Б,8Г по предмету «биология», 8Б, 8Г по предмету «история » 8А по предмету «география», – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Самоловова Е.А.	2	15	12	0	58,6%	2	5	10	12	24,13%
8Б	Самоловова Е.А.	1	11	18	0	54,5%	0	6	9	15	30%
8В	Самоловова Е.А.	4	13	4	0	77,3%	2	6	8	5	38,09%
8Г	Самоловова Е.А.	1	9	10	2	45,45%	1	4	6	11	22,7%
8И	Соболева Е.В.	2	14	4	0	80%	0	10	9	1	50%

Вывод: Приняли участие в работе 122 обучающихся. понизили (отм. < отм. по журналу) – 63,93% (78чел) обучающихся; подтвердили) (отм. = отм. по журналу) –36,07% (44 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика показывает, что наибольшее затруднение вызвали задания у обучающихся 8-х классов по предмету «Русский язык » Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Тиунова Е.С.	2	11	13	0	50%	1	3	12	10	15,4%
8Б	Тиунова Е.С.	2	9	16	0	40,7%	0	3	14	10	11,1%
8В	Тиунова Е.С.	4	9	6	0	69,4%	0	3	8	8	15,7%
8Г	Тиунова Е.С.	2	8	8	0	61,1%	0	4	11	4	22,2%
8И	Пашкова С.В.	1	12	6	0	68,4%	8	9	2	0	89,5%

Приняли участие в работе 110 обучающихся. понизили (отм. < отм. по журналу) –60% (66чел)обучающихся; подтвердили) (отм. = отм. по журналу) – 28,187% (31 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,82% (13 чел) обучающихся. Статистика показывает, что наибольшее затруднение вызвали задания у обучающихся 8-х классов по предмету «математика» Строить график линейной функции, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

ФИЗИКА

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	Мещалкина Н.В.	1	3	16	0	20%	0	2	6	12	10%
8И	Рукомойкин Д.П.	9	11	1	0	95,2%	16	4	0	1	95,2%

Вывод: В ВПР по физике в 8 классах приняли участие 41 обучающийся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,46% (17 чел) % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,02% (16 чел) обучающихся; повысили 19,51% (8 чел) (отм. > отм. по журналу).

БИОЛОГИЯ

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Крохалева Е.А.	1	5	19	0	24%	1	4	10	10	20%
8Г	Крохалева Е.А.	1	7	14	0	36,36%	4	9	4	5	59,09%

Вывод: в ВПР по биологии приняли участие 47 обучающихся, понизили 36,17% (17 чел.) (отм. < отм. по журналу) обучающихся; подтвердили 46,81 (22 чел) (отм. = отм. по журналу) – обучающихся; повысили 7,2% (8 чел.) (отм. > отм. по журналу).

ИСТОРИЯ

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	Масакова Н.С.	4	12	12	0	57,14%	2	11	10	5	46,4%
8Г	Лыта С.В.	2	7	9	1	47,4%	0	0	9	10	0%

Вывод: В ВПР по истории приняли участие 47 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,7 (29 чел) % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31,91 % (15 чел) обучающихся; повысили 6,38% (3 чел) (отм. > отм. по журналу).

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Крохалева Е.А.	3	5	21	0	27,5%	1	4	13	11	17,2%

Вывод: Писали работу 29 обучающихся, понизили (отм.< отм. по журналу) –55 % (16 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,8 % (13чел.) обучающихся; повысили 0 (отм. > отм. по журналу).

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	Мальчикова О.В./ Бердникова И.П.	3	7	5	0	66,6 %	0	2	7	6	13,3%
8Б	Мальчикова О.В./ Бердникова И.П.	3	5	12	0	40 %	1	2	5	12	10%
8В	Мальчикова О.В./ Бердникова И.П.	6	7	4	0	76,4 %	1	3	7	6	23,5%
8Г	Мальчикова О.В./ Бердникова И.П.	4	5	3	2	64,3 %	3	0	7	4	21,4 %
8И	Мальчикова О.В./ Бердникова И.П.	11	4	2	0	88,2 %	3	3	8	3	35,2 %

Вывод: Писали работу 83 обучающихся. Понизили (отм. < отм. по журналу) – 78,31 65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20,48 (17 чел) % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,2% (1 чел) обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; 9В и 9И по предмету «Физика», 9Б по предмету «химия», 9А и 9Г по предмету «история», 9Б по предмету «география», 9В и 9И по предмету «обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Шевченко Н.В.	0	4	21	1	15,4%	0	0	0	26	0%
9Б	Чебыкина В.Н.	1	19	9	0	68,9%	1	2	4	22	10,3%
9В	Чебыкина В.Н.	0	11	14	0	44,0 %	0	0	3	22	0 %
9Г	Чебыкина В.Н.	1	8	16	0	36,0%	0	3	2	20	12%
9И	Соболева Е.В.	1	14	6	0	71,4%	1	6	9	5	33,3%

Вывод: в ВПР по русскому языку приняли участие 126 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,1% (111 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,9% (15 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Вывод: в ВПР по русскому языку приняли участие 126 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 88,1% (111 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11,9% (15 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Статистика показывает, что наибольшее затруднение вызвали задания у обучающихся 9-х классов по предмету «русский язык» находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания, Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Шевчук Т.Б.	0	6	18	1	24%	0	0	15	10	0%
9Б	Захарова Е.А.	2	17	9	0	67,8%	0	1	19	8	3,4%
9В	Захарова Е.А.	0	10	14	0	41,6	0	0	13	11	0%
9Г	Шевчук Т.Б.	0	7	17	0	19%	0	0	17	7	0%
9И	Захарова Е.А.	1	11	8	0	60%	0	6	14	0	28,5%

Вывод: в ВПР по математике приняли участие 121 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,29% (79 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34,71% обучающихся (42 человека); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Статистика показывает, что наибольшее затруднение вызвали задания у обучающихся 9-х классов по предмету «математика» на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Мешалкина Н.В.	0	2	22	0	8,3%	0	1	10	13	4,16 %
9И	Рукомойкин Д.П.	4	10	6	0	70%	2	10	8	0	60%

Вывод: в ВПР по физике приняли участие 44 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 40,91% (18 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,1% (26 чел) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б	Ожегова О.В.	1	15	11	0	59,3%	0	11	11	5	40,7%

Вывод: в ВПР по химии в 9 классах приняли участие 27 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,4%(12 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48,15% (13 чел.) обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,41% (2чел.) обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9А	Седлова Е.В.	0	9	18	0	33,3%	0	8	13	6	29,6%
9Г	Масакова Н.С.	3	17	3	0	86,9%	0	9	13	1	39,13%

Вывод: в ВПР по истории в 9 классах приняли участие 50 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% (25 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся (22 человека); повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% (3 чел.) обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9Б	Пак И.В.	3	13	12	0	57,14%	0	5	19	4	17,8%

Вывод: в ВПР по географии в 9 классах приняли участие 28 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 60,7% (17 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,3% обучающихся (11 человека); повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2021/22 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9В	Масакова Н.С.	5	11	9	0	64%	2	8	15	0	40%
9И	Масакова Н.С.	10	7	2	0	89,4	7	12	0	0	100%

Вывод: в ВПР по обществознанию в 9 классах приняли участие 44 обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,8 % (14 чел) обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,09% обучающихся (26 человек); повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,09% (4 чел) обучающихся.

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

1. 70% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6–9-х классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

Методические рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.03.2023г.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 01.03.2023г.

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.03.2023.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 (весна) использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты ВПР-2022 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 2022/2023 учебного года.

6. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов.

Олимпиадное движение в образовательном учреждении широко рекламируется как администрацией, так и преподавательским составом. Обучающимся предлагается огромный спектр олимпиад и интеллектуальных конкурсов, проводимых как в рамках самого образовательного учреждения, так и на

муниципальном, областном, региональном, Всероссийском и Международном уровнях.

Наиболее доступными и популярными остаются предметные олимпиады в рамках Всероссийской олимпиады школьников, проходящий в несколько этапов.

Школьный этап позволяет определить не только конкурентоспособных в олимпиадном движении обучающихся, но и их мотивированность по предметам.

№	Предмет	Кол-во результатов	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	История	24	6	4
2	Обществознание	17	5	3
3	Русский язык	185	24	52
4	Физика	67	9	17
5	Химия	39	4	10
6	Биология	80	10	20
7	География	72	9	11
8	Английский язык	105	9	19
9	Испанский язык	3	0	0
10	Китайский язык	1	0	0
11	Итальянский язык	2	0	0
12	Литература	73	8	18
13	Информатика	15	3	3
14	Математика	146	19	17
15	Право	1	0	0
16	Экология	6	2	2
17	Экономика	12	3	4
18	Технология (КДДТ)	11	4	3
19	Технология (ТТТ)	15	4	3
20	Технология (РТ)	5	2	0
21	Искусство (МХК)	25	5	10
22	Астрономия	3	1	0
23	ОБЖ	31	7	6
24	Физическая культура (девушки)	18	4	5
25	Физическая культура (юноши)	31	7	6
Итого		987	145	214

Муниципальный этап.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом Муниципального казенного учреждения «Управления образования городского округа Верхняя Пышма № 286 от 02.11.2022, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 24 общеобразовательным предметам. МАОУ СОШ №22 принимала участие в Муниципальном этапе ВСОШ по 19 предметам, которые проходили на разных площадках проведения олимпиад. В роли площадок выступали образовательные учреждения города Верхняя Пышма.

Таблица 1. Соотношение мест по УО в ГО Верхняя Пышма.

ОУ	экология	право	литература	география	физика	технология	экономика	русский язык	биология	обществознание	физическая культура	искусство	химия	математика	ОБЖ	история	информатика	английский язык	астрономия	иностранные	итого:
1	-	4	3	1	1	-	-	5	5	6	12	1	1	2	-	2	1	5	-	4	53
2	1	-	4	2	2	2	4	1	4	2	4	1	-	1	3	5	2	2	-	-	40
3	2	1	2	-	-	-	-	1	2	-	-	2	1	-	-	2	-	-	-	3	16
4	1	1	1	1	-	1	3	1	2	-	1	-	2	1	3	-	2	2	-	-	22
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
9	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	4
16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
22	2	1	3	3	12	13	3	3	5	1	4	3	3	13	3	3	6	-	1	-	82
24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
25	2	-	4	3	-	13	-	3	4	7	5	8	1	2	6	2	4	3	-	3	70
33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3	-	-	6
29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Юность	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	4
СКОШИ	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	3

Вывод: обучающиеся МАОУ СОШ №22 принимали активное участие в МЭ ВСОШ 2022/2023 учебном году и среди всех учебных заведений ГО Верхняя Пышма занимают первое место по количеству победителей и призеров.

Таблица 2. Победители муниципального этапа обучающихся МАОУ СОШ №22

предмет	победитель	призер	Класс	ФИО учителя
Русский язык	Глазырина Анна – 83,5		11	Соболева Е.В.
		Бологова Дарья	7	Чебыкина В.Н.
		Пуртов Андрей	10	Соболева Е.В.
Физическая культура	Соболева Арина – 84,1		7	Абрамов Н.В.
		Словеснов Алексей – 84,46	11	Скутин В.И.
		Веретнова Виктория – 83,07	8	Абрамов Н.В.
		Пильникова Виктория – 83,96	9	Файзрахманова О.В.
экономика		Малахов Егор - 41	7	Седлова Е.В.
		Синельникова Полина - 31	7	Седлова Е.В.
		Пирогов Иван - 35	9	Седлова Е.В.
Технология	Филимонова Дарья - 58		7	Плешкова И.Ю.
		Иванова Виктория - 57	7	Плешкова И.Ю.
		Хорошенко Дарья - 70	8	Плешкова И.Ю.
		Пешкова Лариса - 31	9	Плешкова И.Ю.
	Якин Кирилл - 76		7	Атаева О.К.
		Тетюцких Никита - 73	7	Атаева О.К.
		Фоменко Иван - 68	9	Масакова Н.С.
	Сафаров Тимур - 78		10	Масакова Н.С.
		Рыбин Дмитрий - 76	10	Масакова Н.С.
		Вершиловская Кристина – 72	10	Масакова Н.С.
		Алексеев Максим - 53	9	Масакова Н.С.
		Туманенко Александр - 70	10	Масакова Н.С.
экология	Глухов Роман - 75			Масакова Н.С.
		Полякова Дарья - 11	7	Крохалева Е.А.
обществознание	Князева Екатерина - 31		9	Марышева Е.А.
		Суетин Арсений	7	Седлова Е.В.
биология		Тетюцких Никита - 22	7	Марышева Е.А.
		Баева Елизавета - 22	7	Марышева Е.А.
		Бахтигареев Морсель - 24	8	Крохалева Е.А.
		Семенов Василий - 45	10	Марышева Е.А.
		Старинова Стелла - 45	11	Крохалева Е.А.
		Жданович Н. - 263	7	Куимов А.С.
информатика	Окулов Никита - 467		8	Комаров В.Н.
	Сидоренко Дмитрий - 290		10	Комаров В.Н.
		Пуртов Андрей - 242	10	Комаров В.Н.
		Мартьянов Глеб - 209	10	Колтышев Е.В.
		Хорошенко Дмитрий - 251	11	Колтышев Е.В.
		Малахов Егор - 28	7	Крохалева Е.А.
География		Черепанов Максим -23	7	Крохалева Е.А.
		Туруева Мирослава - 23	7	Крохалева Е.А.
		Завьялов Богдан – 35,5	10	Ожегова О.В.
химия		Насонова Софья - 18	10	Ожегова О.В.
	Грибовская Мария - 53		11	Ожегова О.В.
право		Юнусов Егор -32	9	Масакова Н.С.
литература		Туманенко Дарья - 42	8	Соболева Е.В.

		Ибрагимова Анна - 78	9	Соболева Е.В.
		Вершиловская Кристина - 52	10	Соболева Е.В.
математика	Болотов Евгений – 26 (42)		6	Серебренникова Н.Н.
		Стариков Лев - 21	6	Серебренникова Н.Н.
	Стрельников Дмитрий – 37 (42)		7	Пашкова С.В.
		Жданович Никита - 30	7	Пашкова С.В.
		Малахов Егор - 21	7	Пашкова С.В.
	Окулов Никита – 32 (42)		8	Пашкова С.В.
		Максимова Елизавета - 22	8	Пашкова С.В.
		Сафаров Тимур - 28	10	Пашкова С.В.
		Пуртов Андрей - 17	10	Пашкова С.В.
		Сидоренко Дмитрий - 17	10	Пашкова С.В.
	Хорошенко Дмитрий – 29 (42)		11	Пашкова С.В.
		Махнев Константин - 25	11	Пашкова С.В.
		Страхов Алексей - 25	11	Пашкова С.В.
История		Малахов Егор – 52 (100)	7	Седлова Е.В.
		Стрельников Дмитрий – 47 (100)	7	Седлова С.В.
		Романцов Михаил – 49 (100)	8	Седлова Е.В.
Физика	Стариков Лев – 35 (40)		7	Рукомойкин Д.П.
		Жданович Никита - 31	7	Рукомойкин Д.П.
		Малахов Егор – 30	7	Рукомойкин Д.П.
	Агафонов Семен – 23 (40)		8	Рукомойкин Д.П.
		Стрельников Дмитрий - 21	8	Рукомойкин Д.П.
	Сафаров Тимур – 26 (50)		10	Рукомойкин Д.П.
		Пуртов Андрей – 15	10	Рукомойкин Д.П.
		Сидоренко Дмитрий – 12,5	10	Рукомойкин Д.П.
	Страхов Алексей – 31 (50)		11	Рукомойкин Д.П.
	Махнев Константин – 31 (50)		11	Рукомойкин Д.П.
		Бугров Артем – 21	11	Рукомойкин Д.П.
		Угрюмов Алексей - 14	11	Рукомойкин Д.П.
ОБЖ	Куликова Алина – 146 (200)		7	Боброва А.И.
		Бологова Дарья - 144	7	Боброва А.И.
		Чистополов Дмитрий – 121 (200)	10	Боброва А.И.
искусство	Туруева Мирослава – 93 (150)		7	Яцеева Е.Г.
		Саламатова София – 73	7	Яцеева Е.Г.
		Ибрагимова Анна – 84	9	Яцеева Е.Г.
астрономия		Стрельников Дмитрий – 12 (32)	7	Рукомойкин Д.П.
	21	61		

Вывод: в 2022/2023 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 82 обучающихся. В 2021/2022 учебном году было 80 победителей и призеров. Ученики 7 «И» класса стали победителями МЭ ВСОШ одновременно по нескольким предметам: по 5 предметам ученик 7И Малахов Егор (экономика, география, математика, физика, история), Жданович Никита (физика, математика), Стрельников Дмитрий (астрономия, математика, физика, история), ученица 9и Ибрагимова Анна стала победителем по двум предметам: искусство и литература.

Таблица 3. Соотношение мест по параллелям в 2022/2023 учебном году

параллель	победители 2022	призеры 2022	всего 2022
6 класс	2	1	3
7 класс	6	24	30
8 класс	4	5	9
9 класс	1	8	9
10 класс	3	16	19
11 класс	5	7	12
всего	21	61	82

Вывод: наибольшее количество победителей и призеров олимпиады в параллели 7 классов, а в параллелях 8 и 9 равное наименьшее количество победителей и призеров. Обучающиеся 6-х классов принимали участие в МЭ ВСОШ за 7 класс.

Таблица 4. Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

КАФЕДРА	ПОБЕДИТЕЛЬ	ПРИЗЕР	ВСЕГО
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА	1	5	6
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	-	-	-
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАФЕДРА	7	16	23
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК	2	16	17
КАФЕДРА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	5	11	16
МАТЕМАТИКА, ИНФОРМАТИКА	6	13	19
ИТОГО:	21	61	82

Вывод: в 2022/22023 учебном году значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя физики и математики. Второй год нет ни одного призера по иностранным языкам.

Таблица 5. Показатель качества участия в олимпиаде-соотношение количества призовых мест к количеству участников.

№	предмет	кол-во участников 2022 ОУ 22 (чел)	общее кол-во участников ГО В.П 2021/2022 (чел)	участников ОУ 22 от общего кол-ва (%)	количество призовых мест в СОШ 22 (чел)/ ГО В-Пышма	показатель качества (%) кол-во участник. ОУ/кол-во приз.мест
1.	МАТЕМАТИКА	38	149	26	13/20	65
2.	ФИЗИКА	43	107	40	12/15	80
3.	ГЕОГРАФИЯ	29	98	30	3/11	27
4.	ЛИТЕРАТУРА	14	129	11	3/14	21
5.	ТЕХНОЛОГИЯ (РТ,ТТ,ЗД,КД ИБ)	14	82	17	13/29	45
6.	ИСТОРИЯ	10	113	9	3/15	20
7.	БИОЛОГИЯ	35	130	27	5/23	22
8.	ЭКОЛОГИЯ	8	30	27	2/8	25
9.	РУССКИЙ ЯЗЫК	18	109	17	3/16	19
10.	ОБЖ	13	66	20	3/16	19
11.	АНГЛ. язык	14	129	11	0/15	0
12.	ХИМИЯ	20	69	29	3/8	38
13.	ФИЗИЧ. КУЛЬТУРА	16	134	12	4/25	16
14.	ИНФОРМАТИКА	15	42	36	6/16	38
15.	ИСКУССТВО	13	72	18	3/15	20
16.	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	10	135	7	1/18	6
17.	ЭКОНОМИКА	5	52	10	3/10	30
18.	ПРАВО	1	57	2	1/7	14
19.	АСТРОНОМИЯ	4	29	14	1/2	50
	ВСЕГО:	320	1732	19	82/304	27

Таблица 6.Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2020/2021 Учебный год	2021/2022 учебный год	2022/2023 Учебный год
Количество участников	226	364	320
Количество призеров	24	54	61
Количество победителей	23	26	21

Региональный этап.

На региональный этап олимпиады прошли 23 обучающихся по 7 предметам.

№	предмет/учитель	ФИО	класс обучения	Параллель за которую выполнено	итоговый балл
1.	математика/Пашкова С.В.	Сафаров Т.А.	10	10	28
2.	математика/Пашкова С.В.	Хорошенко Д.С.	11	11	29
3.	математика/Пашкова С.В.	Махнев К.И.	11	11	25
4.	математика/Пашкова С.В.	Страхов А.В.	11	11	25
5.	технология РТ /Масакова Н.С.	Алексеев М.К.	9	9	53
6.	технология РТ/Масакова Н.С.	Туманенко А.Е.	10	10	70
7.	технология ТТТ/Масакова Н.С.	Сафаров Т.А.	10	10	78
8.	технология ТТТ/Масакова Н.С.	Рыбин Д.А	10	10	76
9.	технология ТТТ/Масакова Н.С.	Вершиловская К.И.	10	10	72
10.	физика/Рукомойкин Д.П.	Страхов А.В.	11	11	31
11.	физика/Рукомойкин Д.П.	Махнев К.И.	11	11	31
12.	химия/Ожегова О.В.	Грибовская М.А.	11	11	53
13.	экология/Марышева Е.А.	Князева Е.А.	9	9	31
14.	экология/КрохалеваЕ.а.	Грибовская М.А.	11	11	Призер 2022

Участник олимпиады им. Струве:

№	предмет/учитель	ФИ	класс обучения	параллель за которую выполнено
1.	астрономия/Рукомойкин Д.П.	Стрельников Д.	7	7

Участники олимпиады им. Дж.Максвелла

№	предмет/учитель	ФИ	класс обучения	параллель за которую выполнено
1.	физика/Рукомойкин Д.П.	Стариков Л.	6	7
2.	физика/Рукомойкин Д.П.	Жданович Н.	7	7
3.	физика/Рукомойкин Д.П.	Суетин А.	7	7
4.	физика/Рукомойкин Д.П.	Болотов Е.	6	7
5.	физика/Рукомойкин Д.П.	Агафонов С.	8	8
6.	физика /Рукомойкин Д.П.	Стрельников Д.	7	8

Участники олимпиады им.Эйлера Л.

№	предмет/учитель	ФИ	класс обучения	параллель за которую выполнено
1	математика/Серебренникова Н.Н.	Стрельников Д.	7	7
2	математика /Пашкова С.В.	Окулов Н.	8	8

Результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ№22» во Всероссийской олимпиаде школьников за период с 2018-2019по2021-2022 учебные годы.

Год	Количество участников			Участие в РЭО по предметам	Кол-во победителей (предметы)	Кол-во призёров/ (предметы)
	школьного этапа (ШЭО)	муниципального этапа (МЭО)	регионального этапа (РЭО)			
2018-2019	1029	216 (20,9%)	2 (0,9%)	2 физика(1) литература (1)	0	0
2019-2020	1215	178 (14,6%)	9 (5%)	9 математика (1) информатика (1) экология (2) искусство (1) экономика (2) физика (2) - олимпиада им. Максвелла для 7-8 классов	1 экология	3 Математика экономика физика
2020-2021	469	226 (48,2%)	8 (3,5%)	8 экология (2) физика (2) право(1) история(1) математика (1) технология (1)	1 право	3 экология технология математика
2021-2022	1240	364 (29,3%)	18 (4,9%)	информатика (2) история(1) математика(4) обществознание(1) право(2) технология (2) физика(3) экология (1) экономика(2)		

2022-2023	987	320 (32,4%)	23 (7,2%)	астрономия (1) математика (4) математика Олимп.им.Максвелла-(2) технология РТ (2) технология ТТТ(3) физика (2) физика-Олимпиада им. Максвелла– (бчел) химия (1) экология (2)		
-----------	-----	----------------	--------------	--	--	--

Вывод: в 2022/2023 году, по сравнению с 2020/2021 учебным годом и 2021/2022 учебным годом увеличилось количество призеров, но вместе с тем уменьшилось общее количество участников и количество победителей МЭ ВСОШ.

По результатам олимпиады наше образовательное учреждение по сравнению с другими школами показало достаточно высокие результаты практически по всем предметам. Тревогу вызывают следующие предметы: английский язык, русский язык и физкультура. Самый высокий показатель качества у предметов, связанных с инженерным мышлением (математика, физика, информатика). Рекомендации. Руководителям кафедр провести анализ по результатам Всероссийской олимпиады школьников. Выявить слабые и сильные стороны организации учебной деятельности с одаренными детьми, составить перспективный план работы.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

1.1. Обсудить результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам на заседаниях ШМО

1.2. Разработать план мероприятий, направленных на улучшение показателей работы с одаренными детьми (включить в план работы предметные модули, конкурсы, викторины с заданиями, подобными и альтернативными олимпиадным)

2. Учителям кафедры иностранных языков усилить работу по повышению интереса обучающихся к предмету английский язык и немецкий язык.

В рамках мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности наших обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, в течение 2021-2022 учебного года были выполнены следующие конкурсные работы и мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия	Классы	Результат
1.	Математические бои «Вектор Знаний» г. Челябинск (4.01.-08.01.2022)	18 чел. обучающиеся 6.7.8 инженерных классов	Победители и призеры команды 6.7 «И»
2.	зимняя очная смена образовательного проекта «Уральская научно-исследовательская лаборатория школьников», ГО Верхняя Пышма ЗЦ «Таватуй» (11-24.02.2022)	10 обучающихся (8И, 8Б классы),	дипломы за участие, обучение, оздоровление
3.	61 Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ (тур по математике)	4 чел.	Призеры
4.	Математические бои «Лига открытий» г. Казань (04.03.-07.03.2022)	18 обучающихся	участие
5.	Региональный отборочный этап по 3Д моделированию VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям г. Екатеринбург 03.2022)	6 чел.обучающихся 9 «И»	Призеры
6.	Научно-практическая конференция «Старт в науку» 03.2022	10 чел.	8и-Победители 7И-Призеры
7.	Международна олимпиада «Изумруд» 03.2022	4 чел.	Призеры
8.	Профильная образовательная смена «Выездная лаборатория естественных наук», ГО Верхняя Пышма б/о «Селен» (21-25.03.2022)	34 обучающихся (7И, 8И, 10И, 11И классов),	дипломы за участие, обучение, защита проектов, оздоровление
9.	Инженериада УГМК 04.2022	5 чел обучающиеся 6И класса	Победители
10.	Образовательная смена «Наука в регионы» г.Москва (5-14.07.2022)	15 обучающихся 9,10 инженерных классов	обучение
11.	Выездной лагерь «Медная горка» (29.08-04.09.2022)	140 чел.5,6,7,8,9 инженерных классов	обучение, оздоровление
12.	осенняя очная смена образовательного проекта «Уральская научно-исследовательская лаборатория школьников», ГО Верхняя Пышма ЗЦ «Таватуй» (17-30.09.2022)	10 обучающихся (8И, 8Б классы),	обучение
13.	VII Всероссийская Олимпиада по 3Д технологиям г.Санкт-Петербург (30.10-04.11.2022)	6 обучающихся 10 инженерного класса	Победители и призеры

14.	VII Открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям ЗЦ «Таватуй» 11-15.11.2022)	30 чел. обучающиеся 5,6,7,8,9 классов	участие
15.	X Уральский Турнир юных биологов	6 обучающихся	Призеры, победитель I степени в личном первенстве
16.	XII Республиканский Турнир Юных Биологов г.Казань	6 обучающихся	Победители II степени, победитель II степени в личном первенстве
17.	XV Всероссийский Турнир Юных биологов г.Москва (9-14.12.2022)	6 обучающихся	призер III степени в личном первенстве
18.	Свердловский химический турнир. Отборочный этап.	7 обучающихся	участие
19.	Уральский химический турнир (6-11.12.2022)	7 обучающихся	участие

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ 2022.

ОГЭ 2022.

Общие сведения о количестве выпускников основного уровня общего образования в МАОУ «СОШ № 22» в 2021-2022 учебном году (на 11.07.2022)

Всего обучающихся на конец уч. года допущенных до ГИА - 9 (без учёта обучающихся, зачисленных в ОУ для повторного прохождения ГИА в 2022)	Кол-во обучающихся, зачисленных в ОУ для повторного прохождения ГИА в 2022	Число обучающихся, не допущенных к ГИА	Число выпускников 2022 года, получивших аттестат об основном общем образовании (без учёта обучающихся, зачисленных в ОУ для повторного прохождения ГИА в 2022)	
			с отл	без отл.
123	1	2	9	83

Всего выпускников 2022 года было 126 человек из них один ученик (выпускник 2021г.) повторно проходил итоговую аттестацию по математике, а двое не были допущены до ГИА, так как имели академическую задолженность по предметам учебного плана.

На 11.07.22 лишь 75% обучающихся смогли пройти итоговую аттестацию и получить аттестат основного общего образования и приложение к нему.

Итоги ОГЭ 2021-2022 учебный год
(без учета результатов дополнительного срока /сентябрь/ ГИА-9).

Предмет	Кол-во участников	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавших	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по СО	Сдали на «5»
Русский язык	118	115	3	3,94	3,89	3,94	33 обучающихся
Математика	119	100	19	3,5	3,32	3,4	21 обучающихся
Биология	25	25	0	3,52	3,35	3,37	1 обучающийся
Информатика и ИКТ	84	82	2	3,76	3,63	3,64	13 обучающихся
Физика	27	26	1	3,8	3,54	3,65	5 обучающихся
Английский	10	10	0	4,2	4,11	4,09	4 обучающихся
Литература	3	3	0	3,66	3,85	4,01	1 обучающийся
Обществознание	62	57	5	3,48	3,32	3,37	6 обучающихся
Химия	8	7	1	3,75	3,83	3,99	3 обучающихся
География	17	16	1	4,35	3,71	3,7	2 обучающихся

Ниже, чем по региону и ОМСУ обучающиеся показали результат по предметам литература и химия.

Количество обучающихся не преодолевших минимальный порог стабильно высоким остается по предмету математика.

Результаты ОГЭ по классам.

класс	кол-во участников	кол-во сдавших по рус.яз. ОГЭ	ср. балл по рус.яз. ОГЭ	ср. отм. по русскому языку	КО	кол-во участников	кол-во сдавших по матем. ОГЭ	ср. балл по мат. ОГЭ	ср. отм. по матем	КО
9А	28	28	26	4,1	высокое	28	27	14,96	3,6	среднее
9Б	23	22	24	3,6	выше среднего	23	18	12,73	3,17	ниже среднего
9В	29	29	25	3,89	выше среднего	29	22	11,51	3,2	ниже среднего
9Г	13	11	21,7	3,2	ниже среднего	14	10	10,28	3,0	низкое
9И	25	25	28	4,48	высокое	25	25	22,92	4,48	высокое
Общ.	118	115	24,94	3,85	выше среднего	119	102	14,48	3,49	ниже среднего

Достаточно высокие результаты на ОГЭ показали обучающиеся 9А и 9И классов.

Результаты ГВЭ по классам.

класс	кол-во участников	кол-во сдавших по рус.яз. ГВЭ	ср. балл по рус.яз. ГВЭ	КО	кол-во сдавших по мат. ГВЭ	ср. балл по мат. ГВЭ	КО
9А	1	1	3	ниже среднего	1	3	ниже среднего
9Б	3	3	3, 3	ниже среднего	2	2,6	низкое
9Г	1	1	4	высокий	0	2	низкое
Общ.	5	5	3,4	ниже среднего	3	2,53	низкое

Обучающиеся ОВЗ и дети инвалиды показали достаточно высокие результаты по русскому языку.

Доля неуспешных результатов, 9-е классы.

Предмет	Кол-во участников	Кол-во не сдавших	Доля неуспешных результатов по ОУ	Доля неуспешных результатов по ОМСУ	Доля неуспешных результатов по СО
Русский язык	118	3	2,5	3,13	1,62
Математика	119	19	15,96	14,65	6,93
Биология	25	0	0	2,65	3,71
Информатика и ИКТ	84	2	2,4	5,68	3,16
Физика	27	1	3,7	3,19	1,4
Английский	10	0	0	4,9	3,69
Литература	3	0	0	2,56	1,62
Обществознание	62	5	8,06	11,32	5,47
Химия	8	1	12,5	6,9	2,72
География	17	1	5,88	9,46	5,42

Неуспешные результаты образовательное учреждение получило по предметам русский язык, математика, информатика, физика, обществознание, химия и география. По сравнению с результатами Свердловской области высока доля неуспешных результатов по русскому языку, математике, физике, обществознанию, химии и географии. В сравнении с ОМСУ - по математике, физике и химии.

Результаты ОГЭ в сравнении (средний балл по отметочной шкале).

Предмет	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	4	4,04	3,94
Математика	3,7	3,44	3,5
Информатика и ИКТ	3,5	3,23	3,76
Физика	4	3,6	3,8
Биология	3,8	3,4	3,52
Английский язык	4,2	4	4,2
Химия	4	4	3,75
Литература	3,8	4	3,66
Обществознание	3,2	2,87	3,48
География	4,5	3,52	4,35
История	4,5	-	-

ОГЭ по математике и русскому языку.

Предмет	Средний балл по ОУ		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Русский язык	30,22	25,7	24,94
Математика	17,3	13,76	14,48

В сравнении с 2019 годом результаты по предметам: русский язык, математика, физика, биология, химия, литература, география чуть ниже. Возможно, на данный факт повлияло введение в образование дистанционного обучения в связи с пандемией по коронавирусу.

Результаты итоговой аттестация по классам.

Класс	Ф.И.О., квалификационная категория учителя		Средний балл ГИА по классу на конец июня		Кол-во обучающихся не сдавших в мае 2022г. ОГЭ			Кол-во обучающихся не сдавших в мае 2022г. ГВЭ	
	математики	русского языка	по математике	по русскому языку	по математике	по русскому языку	предметы по выбору	по математике	по русскому языку
9А	Багманян Светлана Борисовна, 1КК	Шевченко Наталия Владимировна, 1КК	3,6	4,1	1	0	1	0	0
9Б	Багманян Светлана Борисовна, 1КК	Шевченко Наталия Владимировна, 1КК	3,17	3,6	6	1	4	1	0
9В	Ланских Вероника Валентиновна, ВКК	Шевченко Наталия Владимировна, 1КК	3,2	3,89	11	0	5	-	-
9Г	Багманян Светлана Борисовна, 1КК	Шевченко Наталия Владимировна, 1КК	3,0	3,2	5	2	4	1	0
9И	Пашкова Светлана Васильевна, ВКК	Шевченко Наталия Владимировна, 1КК	4,48	4,48	0	0	0	-	-

Результаты обучающихся, получивших аттестат с отличием.

Выпускник основного общего образования, получивший аттестат с отличием	Русский язык max 32	Математика max 31	Химия max 40	Биология max 45	Физика max 43	Информатика max 19	География max 31	Английский язык max 68	Обществознание max 35
1	31/5	24/5	33/5	35/4					
2	30/5	24/5					31/5	62/5	
3	31/5	27/5				19/5	30/5		
4	29/5	26/5				17/5	28/5		
5	29/5	30/5	40/5		41/5				
6	32/5	27/5						67/5	34/5
7	32/5	29/5			41/5	18/5			
8	30/5	31/5			42/5	19/5			
9	30/5	27/5			40/5	15/4			

Обучающиеся, получившие аттестат с отличием, показали высокие результаты на итоговой аттестации. Из 36 результатов лишь один на отметку «4».

Анализ по предметам в сравнении с предыдущем годом.

Русский язык.

Учебный год	К-во уч.	Медиа на	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4- 5»	КО	Педагоги
2020-2021	111	27	25,84	4,04	1,8	25,23	40,54	32,43	72,97	выше среднего	Соболева Е.В. Шевченко Н.В.
2021-2022	118	26	24,9	3,94	2,5	26,27	43,22	27,96	71,18	выше среднего	Шевченко Н.В.

Математика.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4- 5»	КО	Педагоги
2020-2021	111	14	13,38	3,44	5,4	56,7	22,5	15,3	37,83	ниже среднего	Пашкова С.В. Багманян С.Б.
2021-2022	119	15	14,48	3,5	14,28	35,29	32,77	17,64	50,42	среднее	Пашкова С.В. Багманян С.Б. Ланских В.В.

Физика.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	10	23,5	23,5	3,6	10	40	30	20	50	среднее	Рукомойкин Д.П. Мешалкина Н.В.
2021-2022	27	22	22,58	3,8	3,7	29,62	48,14	18,51	66,7	выше среднего	Рукомойкин Д.П. Зуев П.В.

Информатика.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	30	9	8,87	3,23	12,5	53,33	30	3,33	33,33	ниже среднего	Киреев Д.Н. Ланских В.В.
2021-2022	84	11	10,95	3,76	2,38	34,52	47,61	15,47	63,09	выше среднего	Киреев Д.Н. Ланских В.В.

Биология.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	12	22	23,3	3,4	0	58,33	41,6	0	41,6	ниже среднего	Марышева Е.А.
2021-2022	25	21	22, 14	3,5	4	48	44	4	48	ниже среднего	Марышева Е.А.

Литература.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	1	29	29	4	0	0	100	0	100	высокое	Соболева Е.В.
2021-2022	3	26	26,3	3,66	0	66,67	0	33,33	33,33	ниже среднего	Шевченко Н.В.

Химия.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	3	24	25	4	0	0	100	0	100	высокое	Ожегова О.В.
2021-2022	8	22	22,87	3,6	25	25	12,5	37,5	50	среднее	Ожегова О.В.

География.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	23	19	19,13	3,52	8,7	39,13	43,48	8,7	52,18	выше среднего	Пак И.В.
2021-2022	17	24	24,88	4,35	5,88	5,88	35,29	52,94	88,23	высокое	Пак И.В.

Обществознание.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	23	19	18,04	2,87	30,43	52,17	17,39	0	17,39	низкое	Масакова Н.С.
2021-2022	62	22	22,72	3,48	8,06	45,16	37,09	9,67	46,77	ниже среднего	Масакова Н.С. Седлова Е.В.

Английский язык.

Учебный год	К-во уч.	Мед иана	Ср.перв балл	Ср.отм	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	% «4-5»	КО	Педагоги
2020-2021	6	57	52,33	4	16,67	0	50	33,33	83,33	высокое	Толстых А.А.
2021-2022	10	57	52,2	4,2	10	10	40	40	80	высокое	Толстых А.А. Муравьев В.В.

Выпускники 2022 года показали результат выше, чем выпускники 2021 года по следующим предметам: математика, физика, информатика, география и обществознание, а ниже по предметам химия и литература.

ЕГЭ 2022.

Общие сведения о количестве выпускников уровня среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 22» в 2021-2022 учебном году (на 11.07.2022)

Всего обучающихся 11 кл. на конец уч.г.	Кол-во медалистов	Кол-во выпускников 2022 года, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием	Кол-во выпускников 2022 года, получивших аттестат о среднем общем образовании без отличия	Кол-во выпускников 2022 года, не сдавших:		
				ЕГЭ по русскому языку	ЕГЭ по математике (проф.)	ЕГЭ по математике (базовой)
53	4	4	48	0	1	0

Всего выпускников 2022 года было 53 человека. На 11.07.22 98% обучающихся смогли пройти итоговую аттестацию и получить аттестат среднего общего образования и приложение к нему.

ЕГЭ (по тестовому баллу)					
Предмет	5	4	3	2	Мин.порог
Русский язык	72+	57-71	24-56	0-23	24
Математика (баз.) по первичному баллу	17-20	12-16	7-11	0-6	7
Математика (проф.)	68+	50-67	27-49	0-26	27
Физика	68+	53-67	36-52	0-35	36
Информатика	73+	57-72	40-56	0-39	40
Биология	72+	55-71	36-54	0-35	36
История	68+	50-67	32-49	0-31	32
Литература	67+	52-66	32-51	0-31	32
Химия	73+	56-72	36-55	0-35	36
География	67+	51-66	37-50	0-36	37
Обществознание	70+	58-69	42-57	0-41	42
Английский язык	84+	59-83	22-58	0-21	22

Результаты ЕГЭ 2022г.

Предмет	Кол-во уч.	Ср.б.	Не преодол. мин. порог ("2")	"3"	"4"	"5"	"4-5"	(80-99%)	(100%)	КО
Русский язык	53	70,3	0	9/16,98	21/39,62	23/43,39	83	13	0	высокое
Математика профильная	34	63,3	1/1,88	3/5,66	6/11,32	24/45,3	88,2	4	0	высокое
Математика базовая	19	4,47	0	1/5,26	8/42,1	10/52,6	94,7	-	-	высокое
Физика	12	61,35	0	1/8,3	3/25	8/66,67	91,7	3	0	высокое
Информатика	16	67,87	1/6,25	2/12,5	7/43,75	6/37,5	81,2	5	0	высокое
Биология	7	40,43	2/28,57	3/42,8	2/28,57	0	28,6	0	0	низкое
История	7	59,57	0	1/14,3	3/42,86	3/42,86	85,7	0	0	высокое
Литература	3	63,67	0	0	2/66,67	1/33,3	100	1	0	высокое
Химия	4	55,5	1/25	2/50	0	1/25	25	1	0	низкое
География	1	72	0	0	0	1/100	100	0	0	высокое
Обществознание	18	66,88	1/5,5	3/16,7	6/33,3	8/44,44	77,8	4	0	высокое
Английский язык	10	74,9	0	1/10	5/50	4/40	90	5	0	высокое

Большой процент обучающихся не преодолевших минимальный порог по предметам химия и биология. Высокие результаты выпускники 2022 года показали по предметам русский язык, математика профильная, математика базовая, физика, информатика, география, история, литература и английский язык.

Результаты ЕГЭ выпускников-медалистов за 5 лет (2018-2022).

Выпускники медалисты показывают стабильно высокий результат, за исключением 2020 года.

Результаты медалистов 2022 года по предметам.

Медалисты 2022	рус.	мат.баз	мат. пр.	физ	инфор	общ	истор
1	89	5				84	75
2	82		78	78	85		
3	91		82	91	95		
4	89		84	91		86	

Статистические данные по математике профильной и русскому языку в выпускных классах.

Класс	Ф.И.О., квалификационная категория учителя		Средний балл ЕГЭ по классу	
	Математики /профильная/	русского языка	по математике (профильная)	по русскому языку
11А	Зыкова Ольга Вячеславовна, ВКК	Соболева Елена Владимировна, ВКК	53,83	63,59
11И	Зыкова Ольга Вячеславовна, ВКК	Соболева Елена Владимировна, ВКК	72,82	77

Учебный год	Кол-во медалистов	Кол-во результатов ЕГЭ 75+	Доля результатов ЕГЭ 75+	Кол-во результатов 100 баллов у медалистов	Кол-во результатов ЕГЭ < 51 балла	Доля результатов ЕГЭ < 51 балла	Средний балл ЕГЭ
СОШ № 22							
2017- 2018	2	4 из 4	1	0	0	0	84
2018- 2019	6	18 из 22	0,82	1 информатика	0	0	85,2
2019- 2020	8	18 из 26	0,69	0	2	0,09	76,2
2020- 2021	12	33 из 39	0,85	1 обществознание	0	0	83,75
2021- 2022	4	15 из 15	100	0	0	0	85,33

Итоги ЕГЭ 2021-2022 учебный год.

Предмет	Кол-во участни ков	Кол-во сдавших	Кол-во не сдавши х	Средний балл по ОУ	Средний балл по ОМСУ	Средний балл по СО	Средний балл по РФ	Высокобалльники от 80б. и более
Русский язык	53	53	0	70,3	67,52	68,56	68,3	13 человек
Математика /профильная/	34	33	1	63,3	56,35	57,22	56,86	4 человек
Математика /базовая/	19	19	0	4,47	4,4	4,29	-	-
Биология	7	5	2	40,4	48,16	50,22	50,2	0
Информатика и ИКТ	16	15	1	67,9	55,84	60,63	59,5	5 человек
Физика	12	12	0	61,4	57,44	57,06	54,1	3 человека
Английский	10	0	0	74,9	72,19	74,43	73,3	5 человек
Литература	3	0	0	63,7	61,48	63,93	60,8	1 человек
История	7	0	0	59,6	59,02	60,05	57,95	0
Обществознание	18	17	1	66,9	62,06	62,24	59,98	4 человека
Химия	4	3	1	55,5	56,48	55,58	54,3	1 человек
География	1	0	0	72	60	53,92	54,6	0

Выпускники 2022 года показали результаты выше, чем по ОМСУ, региону и РФ.

Выше по всем предметам, кроме биологии.

Сравнение экзаменационных баллов по предметам, сдаваемых в форме ЕГЭ.

Предмет	Средний балл по школе 2019-2020	Средний балл по школе 2020-2021	Средний балл по школе 2021-2022
Русский язык	68,1	72	70,3
Математика /профильная/	58,4	64	63,3
Математика /базовая/	-	-	4,47
Информатика и ИКТ	54,6	57	67,9
Литература	54,5	70	63,7
Биология	57	61	40,4
Английский язык	81,3	76	74,9
Химия	56	77	55,5
География	-	62	72
История	77	58	59,6
Обществознание	45,8	60	66,9
Физика	57,6	64	61,4

Цель на следующий учебный год: скорректировать план мероприятий

направленных на ликвидацию выявленных пробелов в освоении обучающимися федерального государственного образовательного стандарта и организацию подготовки к государственной (итоговой) аттестации в МАОУ «СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов» в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

1. использовать в педагогической деятельности разнообразные формы, методы и приемы;
2. проводить индивидуальную работу по предметам с фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
3. проводить диагностические работы школьного, муниципального, регионального и федерального уровней с выявлением типичных ошибок и их анализом;
4. контролировать успеваемость и посещение занятий обучающимися выпускных классов;
5. знакомить педагогический социум с нормативной базой, регламентирующей проведение итоговой аттестации;
6. повышать уровень квалификации педагогов в рамках итоговой аттестации обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 22» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году образовательное учреждение:

1. Уведомило управление Роспотребнадзора по городу Верхняя Пышма о дате начала образовательного процесса.
2. Разработало графики входа учеников через три входа в учреждение.

3. Закрепило классы за кабинетами.

4. Составило и утвердило графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

5. Подготовило расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

6. Разместило на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

7. Использовало бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Педагогические работники МАОУ «СОШ № 22» при реализации образовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий:

- планировали свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавали простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- осуществляли оценивание работ обучающихся в виде текстовых (электронный журнал) или аудиорецензий, устных онлайн консультаций.

Обучающиеся и их родители (законные представители) имели возможность получать консультации учителей по учебным предметам через электронный журнал, электронную почту, программу Skype, WhatsApp, Zoom, и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

На сайте образовательного учреждения продолжил работу специальный раздел Дистант и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы своевременно определять проблемы в организации и качестве образовательного процесса с применением дистанционных технологий.

С 01.05.2022г. МАОУ «СОШ № 22» организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили

ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	113	59	2	43	73	63	8	1	0
2020	118	49	6	60	54	41	3	6	1
2021	114	49	20	64	64	50	5	7	2
2022	123	29	18	62	53	44	3	6	0

В 2022 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона, осталось примерно на том же уровне. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Общая численность педагогических работников	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих ВО, имеющих образование педагогической направленности	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих СПО, имеющих образование педагогической направленности	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	
					высшая	первая
57	52/91,2%	52/91,2%	4/7%	4/7%	26/45,6%	22/38,6%

Принят на работу молодой специалист Куимов А.С., учитель информатики - окончил Российский государственный профессионально-педагогический университет, по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Физика и информатика), присвоена квалификация Бакалавр; - обучается в магистратуре ФГБОУ ВО «УрГПУ» по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование.

Для оказания практической помощи молодому специалисту назначен педагог-наставник.

Учитель английского языка Мальчикова О.В. поступила на целевое обучение в магистратуру ФГБОУ ВО «УрГПУ» по образовательной программе 44.04.01 Педагогическое образование по направлению Языковое образование (английский язык).

Выпускница 11 класса обучается по договору о целевом обучении в ФГБОУ ВО «УрГПУ», по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский и Испанский языки.

Принята на работу педагогом - организатором студентка 3 курса Российского государственного профессионально-педагогического университета, по направлению Педагогическое образование.

Педагогические работники образовательного учреждения успешно

продолжают осваивать онлайн-сервисы, применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогических работников прошли обучение на курсах, связанных с введением ФГОС, реализацией ОП по предмету, профессионально-педагогической компетентностью эксперта ОГЭ/ЕГЭ, формированием функциональной грамотности обучающихся, профессиональной ориентацией выпускников, технологией работы классного руководителя с родителями (законными представителями), организацией работы с одаренными детьми, обеспечением безопасности детей в сети интернет, работой с детьми с ОВЗ, обеспечением и развитием безопасности жизнедеятельности обучающихся, охраной труда и ГО ЧС, основами противодействия экстремизму в детской молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты.

18 учителей прошли обучение в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМПР) по индивидуальному образовательному маршруту «Учитель будущего».

Прохождение работниками образовательного учреждения курсов повышения квалификации способствует повышению профессионального уровня, решению современных задач образования, направленных на повышение качества образовательного процесса в школе.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		
до 5 лет	от 5 до 25 лет	от 25 лет
12/21%	25/43,9%	20/35,1%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников:		
в возрасте до 35 лет	в возрасте от 36 до 55 лет	в возрасте от 55 лет
17/29,8%	25/43,9%	15/26,3%

Звания и награды работников МАОУ «СОШ №22»	
Знак «Отличник народного просвещения»	2
Знак «Почетный работник общего образования»	1
Почетная грамота Минобразования РФ, Минпросвещения РФ	12
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	1
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	18
Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д)	2

При анализе таблиц можно сказать, что большинство членов педагогического коллектива образовательного учреждения имеют высшее профессиональное образование, находятся в высокопроизводительном возрасте и обладают достаточным опытом работы в педагогике.

Педагогические работники участвуют в работе пунктов проведения ОГЭ.

В сравнении с прошлым учебным годом коллектив педагогических работников остаётся стабильным.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для проведения аттестации, размещены информационные стенды, оказывается методическая, информационная помощь, организовано наставничество. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 26367 экз.;
- книгообеспеченность – 22,85%;
- обращаемость – 1;
- объем учебного фонда – 17779 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17779	17779
2	Педагогическая	904	253
3	Художественная	5278	6783
4	Справочная	343	291
5	Языковедение, литературоведение	429	304
6	Естественно-научная	214	130
7	Техническая	175	76
8	Общественно-политическая	262	147

Состав фонда и его использование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1738 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 1041.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Материально-техническое обеспечение можно считать качественными, удовлетворяющими требованиям, так как:

- ☐ государственными органами надзора в ОУ не зафиксировано нарушений;
- ☐ нет нарушений правил техники безопасности;
- ☐ выполняется программа по всем предметам;
- ☐ школа ежегодно готова к новому учебному году без замечаний.

Соответствие правилам противопожарной безопасности:

- ☐ имеются приказы, инструкции, рекомендации;
- ☐ определены ответственные за противопожарное состояние ОУ;
- ☐ размещены планы эвакуации;
- ☐ все выходы обозначены;
- ☐ распределены огнетушители; проводится профилактический осмотр и испытание пожарных рукавов;
- ☐ тренировочная эвакуация коллектива и обучающихся;
- ☐ школа оборудована автоматической сигнализацией.

Соответствие санитарным нормам:

- ☐ школа имеет земельный участок;
- ☐ соблюдаются требования к санитарному состоянию и содержанию здания;
- ☐ соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила «Профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID 19)»;
- ☐ соблюдаются требования к водоснабжению и канализации;
- ☐ соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению;
- ☐ соблюдаются требования к воздушно-тепловому режиму;
- ☐ соблюдаются требования к организации медицинского обслуживания обучающихся;
- ☐ соблюдается требования к питьевому режиму;
- ☐ качественное питание в столовой;
- ☐ соблюдаются требования к режиму образовательного процесса

Соответствие правилам техники безопасности:

- ☐ используются нормативные документы по охране труда;
- ☐ определены обязанности членов администрации, зав. кабинетами, зав. мастерскими и т.д.;
- ☐ утверждены инструкции при работе на станках и с оборудованием;
- ☐ проводится вводный, первичный и повторный инструктаж;
- ☐ профилактические осмотры и ремонт здания.

Характеристика здания, территории:

Территория земельного участка составляет 12 271 кв.м. Площадь здания составляет 4534,3 кв.м. Здание трехэтажное кирпичное, отопление центральное, водоснабжение центральное, кровля шиферная, мягкая, профлист.

Перечень кабинетов для осуществления образовательной деятельности:

- ☐ Русский язык и литература – 3
- ☐ История – 1
- ☐ География – 1
- ☐ Математика – 3
- ☐ Физика – 2
- ☐ Информатика – 3
- ☐ Химия – 1
- ☐ Биология – 1
- ☐ Искусство – 1
- ☐ Иностранный язык – 4
- ☐ ОБЖ-1
- ☐ Начального обучения – 8
- ☐ Спортивный зал большой-1
- ☐ Спортивный зал малый-1
- ☐ Актовый зал -1
- ☐ Библиотека -1
- ☐ Читальный зал- 1
- ☐ Музей- 1
- ☐ Психолог- 1
- ☐ Медкабинет-1

Перечень технических средств обучения

п\п	Наименование	Количество (штук)
1	Количество компьютеров в ОУ (всего)	137
2	Количество классов информатики	2
3	Количество мобильных компьютерных класса	4
4	Количество планшетов	45
5	Количество компьютеров в классе информатике	22
6	Количество компьютеров в кабинете начальной школы	8
7	Наличие в учреждении образования локальной сети	да
8	Количество проекторов	23
8	Количество интерактивных досок	12
10	Количество интерактивных панелей	6
11	Количество принтеров	46
12	Количество 3D принтеров	2
13	Количество 3D ручек	20
14	Наличие скоростного выхода в Интернет	да
15	Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети интернета (любым способом подключения)	137

Оборудование.

№ п\п	Показатель	Наличие (да\нет)
1.	Наличие в учреждении собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да
2.	Наличие в учреждении (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да
3.	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го)	Да
4.	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) (да \ нет)	Да
5.	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (да \ нет)	Да
6.	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) (да \ нет)	Да

7.	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) (да \ нет)	Да
8.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	Да
9.	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	Да
10.	Наличие базы для реализации технологии (да \ нет)	Да

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	11
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	2
Книжный фонд школьной библиотеки (количество томов)	24900
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Справочно-библиографические ресурсы (количество ед.): 1) Каталоги	1
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	1
3) Электронный каталог	0
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	2
Количество мультимедийных пособий, шт.	2379
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	7

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ № 22» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом функционирования ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ «СОШ 22» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ № 22» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательного учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка,

портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

МАОУ «СОШ № 22» продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников качеством предоставления образовательных услуг посредством опросов и анкетирования.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг образовательным учреждением, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 592 респондента (49% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 83%
2. Условия и оснащенность ОО – 64%
3. Психологический комфорт в ОО – 93%
4. Деятельность администрации – 79%

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

По результатам 2022 года:

1. Образовательное учреждение функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В образовательном учреждении созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники выражают позитивное отношение к деятельности образовательного учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1220 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	493 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	657 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	446 чел. /37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильной	63,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	3 чел./2,4%

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./2,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./7,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./7,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	810 чел. /66,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	231 чел. /18,9%
1.19.1	Регионального уровня	39 чел./ 16,8%
1.19.2	Федерального уровня	20 чел. / 9%
1.19.3	Международного уровня	6 чел./3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	176 чел. / 14,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	70 чел. / 5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	537 чел./ 44%

	формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 чел./ 91,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 чел./ 91,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 чел./ 84,2%
1.29.1	Высшая	26 чел./ 45,6%
1.29.2	Первая	22 чел./ 38,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	57 чел. /100%
1.30.1	До 5 лет	12 чел./21%
1.30.2	Свыше 25 лет	20 чел. /35,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	17 чел./ 29,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. /26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел. /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	62 чел. / 86,1%

	федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1220 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,62 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ № 22» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МАОУ «СОШ № 22» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.