

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных  
предметов"  
(МАОУ "СОШ № 22")

**ПРИКАЗ**

**(по основной деятельности)**

от 11.01.2021г.

**№ 7(1)**

г. Верхняя Пышма

*Об утверждения Положения об  
инклюзивном образовании детей с ОВЗ*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42), в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ШПМПК; своевременного выявления обучающихся, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ШПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения,

**приказываю:**

1. Утвердить Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №22» (Приложение №1)
2. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «СОШ № 22»

И.А. Натарова

## **Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 22»**

### **I. Общие положения**

1. Настоящее Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) определяет порядок организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ № 22» (далее - ОУ).

2. Положение разработано в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации, ст. 43.
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 27, ст. 42, ст. 79);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 № 07-1317 «Об организации индивидуального обучения на дому детей - инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Постановление от 10 июля 2015 г. № 26.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 28 «Об утверждении Санитарно - эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Уставом и локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 22».

3. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №22» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы,

активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

6. Внедрение инклюзивного образования в МАОУ «СОШ №22» осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Организация инклюзивного обучения**

1. Инклюзивное образование детей в образовательном учреждении может быть организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).

2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно, или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы, мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

- точечная инклюзия - когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке.

3. Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц;

- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;

- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ;

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

5. Прием обучающихся с ОВЗ в образовательное учреждение для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с

согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) (приложение №1).

6. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

7. Сведения об организации инклюзивного образования в образовательном учреждении ежегодно передаются в психолого-медико-педагогическую комиссию.

8. Этапы реализации инклюзивного образования в образовательном учреждении:

• Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);

- определение модели инклюзивного образования;

- определение учителя и класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов - привлечение дополнительных ресурсов);

- заключение договора с родителями (законными представителями) и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение; (приложение №2)

- разработка адаптированной образовательной программы.

• Диагностический этап:

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;

- организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;

- по истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;

- в случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума руководитель образовательного учреждения информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;

- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.

• Основной этап:

- корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;

- реализация адаптированной образовательной программы;

- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

### **III. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на

основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

5. Адаптированная образовательная программа образовательного учреждения реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в образовательном учреждении могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

7. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

8. Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения;

- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

9. С учетом психофизиологических особенностей обучающегося с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации.

10. Индивидуальные учебные планы утверждаются Педагогическим Советом образовательного учреждения. Реализация индивидуальных учебных планов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательного учреждения.

11. В индивидуальный учебный план при необходимости включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями с учетом первичного нарушения и особых образовательных потребностей.

12. Образовательная деятельность в образовательной организации организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности) в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

13. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется образовательным учреждением самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

14. Адаптированные образовательные программы реализуются образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

15. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательного учреждения.

16. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

17. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

#### **IV. Организация аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части всего объема учебного предмета, курса, дисциплины образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
2. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательным учреждением самостоятельно.
3. Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.
4. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательного учреждения, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
5. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
6. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

#### **V. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования**

1. Диагностико-коррекционно-психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее – ПМПк).
2. Специалисты ПМПк:
  - осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ,
  - определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
  - проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данном учреждении;
  - разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
  - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
  - организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
  - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
  - согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.
3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения осуществляют педагог - психолог, социальный педагог, учитель, ассистент (тьютор, при наличии).
4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.

5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание образовательного учреждения ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе договора со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, учреждением для детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи, ПМПК.

#### **VI. Методическая поддержка**

1. Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательного учреждения в организации инклюзивного образования оказывает муниципальный орган управления в сфере образования.

#### **VII. Срок действия**

1. Срок данного Положения не ограничен.
2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность общеобразовательных учреждений, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным законодательством порядком.

**Приложение № 1 к Положению**  
Директору МАОУ «СОШ № 22»  
Натаровой И.А.

\_\_\_\_\_  
(ФИО заявителя)  
проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_  
(адрес регистрации)  
телефон

### ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по  
адаптированной основной общеобразовательной программе

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) ребенка с ограниченными возможностями здоровья)  
являющегося(ейся) \_\_\_\_\_, ребенка \_\_\_\_\_  
(матерью/отцом/законным представителем)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_, заявляет о согласии на обучение

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с

Срок, в течение которого действует согласие: до получения обучающимся образования (завершения обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) обучающегося.

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем подачи письменного заявления об отзыве согласия.

С Положениями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированной основной общеобразовательной программой МАОУ «СОШ № 22» ознакомлен(а).

Приложения:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись / расшифровка

**ДОГОВОР**  
**об оказании образовательных услуг в рамках инклюзивного образования**

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных предметов», именуемое в дальнейшем «Исполнитель», в лице директора Натаровой Ирины Анатольевны, действующего на основании устава организации, с одной стороны, и \_\_\_\_\_,

(фио родителя (законного представителя))

именуемый(ая) в дальнейшем «Заказчик»

и \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество лица, зачисляемого на обучение)

именуемый(ая) в дальнейшем "обучающийся", совместно именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

**I. Предмет договора**

1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством РФ и обеспечение условий реализации образовательного процесса в соответствии с рекомендациями ПМПК (№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)
2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между МАОУ «СОШ № 22» и Законным представителем обучающегося.
3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения образовательных программ, реализуемых МАОУ «СОШ №22», с учетом возможностей обучающегося.

**II. Общие положения**

.1 Условия приема ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс образовательного учреждения:

Обучающийся принимается в МАОУ «СОШ №22» по заявлению законного представителя с предоставлением заключения ПМПК и заявлением об организации обучения по адаптированной образовательной программе для обучающегося

2. Обучение обучающегося в МАОУ «СОШ № 22» проходит по адаптированной образовательной \_\_\_\_\_ программе \_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ обучающихся \_\_\_\_\_

в соответствии с индивидуальным учебным планом, разрабатываемым ШМПК МАОУ «СОШ № 22» с учетом рекомендаций ПМПК и согласованным с родителем (законным представителем) обучающегося.

3. МАОУ «СОШ № 22» в соответствии с действующим законодательством и Уставом, вправе оценивать результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

**III. Права и обязанности МАОУ «СОШ № 22»**

МАОУ «СОШ № 22» имеет право:

1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики обучения, воспитания и коррекции, по согласованию с законными представителями, использовать разнообразные формы организации занятий и педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

2. Определять виды индивидуальной коррекционной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания обучающегося в МАОУ «СОШ № 22», в соответствии с рекомендациями ПМПК
3. Устанавливать и менять режим и расписание занятий обучающегося по согласованию с родителями (законными представителями), и по рекомендации ШПМПк МАОУ «СОШ № 22».
4. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические организации.
5. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

#### **IV. МАОУ «СОШ № 22» обязуется:**

1. Зачислить \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_ класс на \_\_\_\_\_ учебный год на основании приказа директора МАОУ «СОШ № 22»
2. Создавать условия для реализации обучающимся права на образование, в соответствии с законодательством РФ, рекомендациями ПМПК, в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.
3. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:
  - защиту прав и достоинств ребенка;
  - разработку индивидуального расписания занятий обучающегося с учетом учебного плана и расписания занятий класса, где учится обучающийся;
  - индивидуальный подход к обучающемуся;
  - охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающегося;
  - его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
  - развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей.
4. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов МАОУ «СОШ № 22» в соответствии с рекомендациями ПМПК, а именно организовать коррекционные занятия по программам:
  - о индивидуальные и групповые коррекционные занятия (учитель - предметник);
  - о коррекция устной и письменной речи (учитель-логопед);
  - о формирование мотивации к обучению (педагог-психолог).
5. Предоставить обучающемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы, а также во внеурочное время с учетом рекомендаций ПМПК и ШПМПк МАОУ «СОШ № 22».
6. Организовать бесплатное двухразовое питание обучающегося.
7. Обеспечить бесплатное пользование библиотечным фондом, в том числе учебниками.
8. Оказывать квалифицированную помощь родителю (законному представителю) в рамках компетенции специалистов, информировать его о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о трудностях возникающих в ходе образовательного процесса.
9. В случае отклонений от индивидуального режима занятий, либо невозможности реализации учебного плана, своевременно информировать об этом Законного представителя с целью корректировки индивидуального образовательного процесса.
10. Сохранять место за обучающимся:
  - на основании справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;
  - на основании заявления родителя (законного представителя) на период отпуска, командировки, болезни.
11. Знакомить родителя (законного представителя) с локальными актами, регламентирующими деятельность МАОУ «СОШ № 22», и иными нормативными правовыми актами в области образования.

## **V. Права и обязанности Родителей (законных представителей) родители (законные представители) имеют право:**

1. Требовать от МАОУ «СОШ № 22» соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование обучающегося.
2. Получать консультации у специалистов школы по вопросам организации воспитания и обучения обучающегося.
3. Участвовать в разработке индивидуального учебного плана и режима занятий обучающегося совместно со специалистами ШПМПк МАОУ «СОШ № 22».
4. Знакомиться с ходом реализации адаптированной образовательной программы, а также условий обучения, обращаться к администрации МАОУ «СОШ № 22», знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.
5. Давать педагогам и специалистам МАОУ «СОШ № 22» полную информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.
6. Заблаговременно ставить в известность администрацию МАОУ «СОШ № 22» или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи Обучающемуся (в том числе медицинских препаратов) вне МАОУ «СОШ № 22»: в лечебных организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.
7. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуального образовательного маршрута и их причинах.
8. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией МАОУ «СОШ № 22».
9. Выбирать из перечня, предлагаемого МАОУ «СОШ № 22», виды платных дополнительных образовательных услуг, с учетом рекомендаций ПМПк.
10. Оказывать МАОУ «СОШ № 22» добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

## **VI. Родители (законные представители) обязуются:**

1. В соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. А именно:
  - пройти с ребенком медицинское обследование у врача-невролога, врача-офтальмолога, врача-ортопеда и других специалистов рекомендуемых ПМПк;
  - следить за осанкой ребенка, за соблюдением офтальмо-гигиенического режима вне МАОУ «СОШ № 22»;
  - обеспечить учебно-письменными принадлежностями, необходимыми для обучения;
  - обеспечить регулярное посещение занятий в МАОУ «СОШ № 22», в том числе во внеучебное время согласно утвержденному индивидуальному плану обучения и расписанию коррекционных занятий;
  - обеспечить выполнение домашнего задания по всем предметам, включая коррекционные занятия учителя-логопеда.
2. Заблаговременно извещать администрацию МАОУ «СОШ № 22» о назначенном лечении обучающегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе обучающегося, в этом случае ШПМПк МАОУ «СОШ № 22» совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
3. Соблюдать рекомендации специалистов по вопросу организации образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 22», соблюдать Устав и иные локальные акты образовательного учреждения.
4. Посещать консультации специалистов МАОУ «СОШ № 22», либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации адаптированной образовательной и коррекционной программ обучающегося.
5. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в МАОУ «СОШ № 22» на время отсутствия обучающегося по причинам санаторно-курортного лечения, карантина,

отпуска, командировки, болезни родителя (законного представителя), в иных случаях по согласованию с администрацией.

6. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

7. Взаимодействовать с МАОУ «СОШ № 22» по всем направлениям развития, воспитания и обучения обучающегося (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

#### **VII. Ответственность сторон**

1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### **VIII. Ограничение ответственности**

МАОУ «СОШ № 22» не несет ответственность:

1. За отказ родителей от определенных видов занятий или коррекционных мероприятий обучающегося.

2. За качество коррекционной работы, освоения обучающимся образовательной программы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении обучающимся МАОУ «СОШ № 22» без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов школы.

3. За ненадлежащее выполнение Родителем (законным представителем) рекомендаций медицинских работников, влияющих на качество обучения.

#### **IX. Расторжение договора**

1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения МАОУ «СОШ № 22» или родителем (законным представителем) существенных условий договора или по личному заявлению Родителя (законного представителя).

#### **X. Заключительные положения**

1. Договор считается заключенным до окончания учебного года и вступает в силу с момента его подписания.

2. Разрешение споров в области законодательства по образованию вытекающих из настоящего договора, передается на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних в области образования.

3. Изменение настоящего договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего договора.

4. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью, и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором

5. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

#### **Адреса и реквизиты сторон:**

**Исполнитель**

**Заказчик**