

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"Средняя общеобразовательная школа № 22 с углубленным изучением отдельных
предметов" (МАОУ "СОШ № 22")

ПРИКАЗ
(по основной деятельности)

от 07.04.2022 г.
г. Верхняя Пышма

№83

*«Об утверждении Дорожной карты
по реализации положения
о системе наставничества
педагогических работников
в МАОУ «СОШ № 22»*

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся», письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Дорожную карту (план мероприятий) по реализации положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22» (Приложение 1)
2. Бармину А.С. разместить на сайте образовательного учреждения в разделе образование (наставничество) Дорожную карту по реализации положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22»
3. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Штанову Н.А.

Директор МАОУ «СОШ № 22»

Натарова И.А.

С приказом ознакомлен(а):

_____/_____/_____ 2022г

Дорожная карта (план мероприятий)
по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ
«СОШ № 22»

1. Основные положения

Дорожная карта (план мероприятий) разработана в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», письмом Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.03.2022 № 02-01-82/3248 «О направлении методических рекомендаций»

Целью внедрения системы наставничества педагогических работников является максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для создания системы правовых, организационно-педагогических, учебно-методических, управленческих, финансовых условий и механизмов развития наставничества в МАОУ «СОШ № 22», для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых специалистов/педагогов, впервые трудоустроившихся в образовательном учреждении.

Задачи внедрения целевой модели наставничества:

- *содействовать повышению правового и социально-профессионального статуса наставников, соблюдению гарантий профессиональных прав и свобод наставляемых;*
- *обеспечивать соответствующую помощь в формировании межшкольной цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив;*
- *оказывать методическую помощь в реализации различных форм и видов наставничества педагогических работников в образовательном учреждении;*
- *способствовать формированию единого научно-методического сопровождения педагогических работников, развитию стратегических партнерских отношений в сфере наставничества на институциональном и внеинституциональном уровнях.*

Система наставничества педагогических работников основывается на следующих принципах:

- *принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов* предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности,

признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;

– *принцип индивидуализации и персонализации* направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;

– *принцип вариативности* предполагает возможность образовательного учреждения выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;

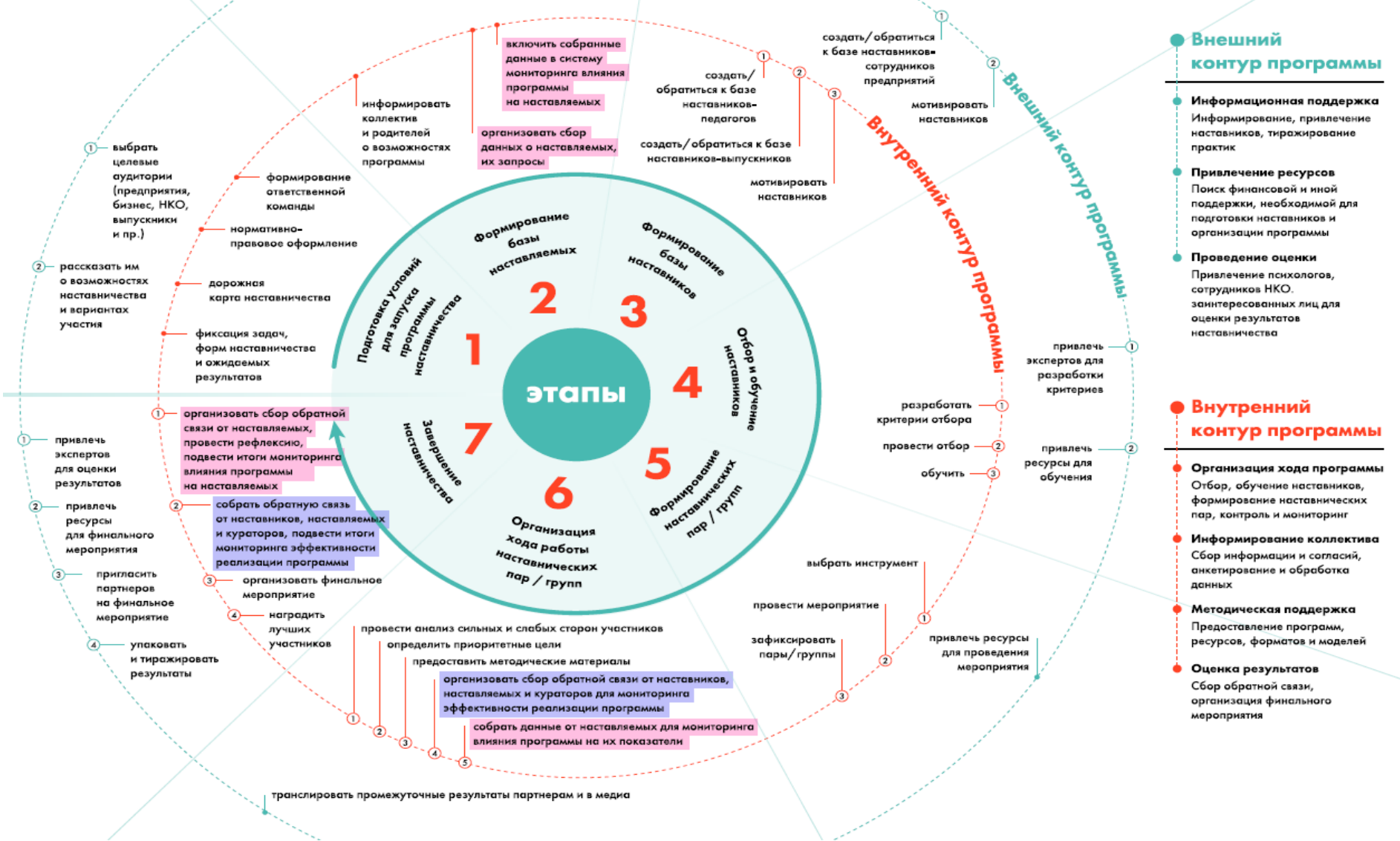
– *принцип системности и стратегической целостности* предполагает разработку и реализацию системы (целевой модели) наставничества с максимальным охватом всех необходимых структур системы образования на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

2. Этапы программы

Реализация системы наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22» включает семь основных этапов.

1. Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов
2. Формирование банка наставляемых.
3. Формирование банка наставников.
4. Отбор и обучение наставников.
5. Организация и осуществление работы наставнических пар или групп.
6. Завершение персонализированных программ наставничества.

Схема целевой модели этапов реализации программы наставничества в образовательной организации



3. Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22»

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1	<p>Подготовка и принятие локальных нормативных правовых актов Задача: информирование о запуске системы наставничества педагогических работников; сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых и выбор соответствующих этим запросам аудитории для поиска наставников Результат: определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования системы наставничества</p>	
1.1	Приказ о назначении куратора, ответственного за внедрение системы наставничества педагогических работников	Директор
1.2	Информирование педагогического сообщества образовательного учреждения о реализации системы наставничества педагогических работников	Заместитель директора по УВР
1.3	Приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22»	Заместитель директора по УВР
1.4	Дорожная карта (план мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 22»	Заместитель директора по УВР
1.5	Приказ о закреплении наставнических пар/групп с письменного согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью	Заместитель директора по УВР
1.6	Подготовка персонализированных программ наставничества (при наличии в образовательном учреждении наставляемых)	Заместитель директора по УВР, наставники
2	<p>Формирование банка наставляемых Задача: выявление конкретных проблем, педагогических работников образовательного учреждения, которые можно решить с помощью системы наставничества педагогических работников Результат: сформирован банк наставляемых с перечнем запросов, необходимых для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе</p>	
2.1	Сбор информации о профессиональных запросах наставляемых (педагогических работников)	Заместитель директора по УВР
2.2	Анализ полученных от наставляемых данных. Формирование банка данных наставляемых,	Заместитель директора по УВР

	обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных.	
3	<p>Формирование банка наставников</p> <p>Задача: поиск потенциальных наставников для формирования банка педагогов - наставников</p> <p>Результат: сформирован банк педагогов-наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущих программах (по запросу и с разрешения наставников) образовательного учреждения</p>	
3.1	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в персонализированных программах наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Заместитель директора по УВР
3.2	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование банка данных наставников, обеспечение согласий на сбор и обработку персональных данных	Заместитель директора по УВР
4	<p>Отбор и обучение наставников</p> <p>Задача: выявление наставников, входящих в банк потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовку к работе с наставляемыми.</p> <p>Результат: сформирован банк готовых к работе наставников, подходящий для конкретной программы и запросов наставляемых образовательного учреждения.</p>	
4.1	Анализ банка наставников и выбор подходящих для конкретной персонализированной программы наставничества педагога/группы педагогов.	Заместитель директора по УВР
4.2	Обучение наставников для работы с наставляемыми	Заместитель директора по УВР
5	<p>Организация и осуществление работы наставнических пар/групп</p> <p>Цель: закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе.</p> <p>Результат: сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы.</p>	
5.1	Формирование наставнических пар/групп	Заместитель директора по УВР
5.2	Разработка персонализированных программ наставничества для каждой пары/группы	Заместитель директора по УВР, наставники
5.3	Организация психолого-педагогической поддержки сопровождения наставляемых, несформировавших	Заместитель директора

	пару/группу (при необходимости), продолжение поиска наставника/наставников	по УВР, педагог - психолог
6	<p>Завершение персонализированных программ наставничества</p> <p>Цель: усилить программу наставничества и расширить банк лояльных к программам наставничества людей, привлечь потенциальных наставников.</p> <p>Задача: подведение итогов работы каждой пары или группы и всей программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение итогового мероприятия по выявлению лучших практик наставничества и пополнение методической копилки педагогических практик наставничества.</p> <p>Результат: достигнуты цели программы наставничества, собраны лучшие наставнические практики, запущен процесс пополнения банка наставников и наставляемых.</p>	
6.1	Проведение мониторинга качества реализации персонализированных программ наставничества (анкетирование)	Заместитель директора по УВР
6.2	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	Заместитель директора по УВР, наставники
6.3	Проведение школьной конференции или семинара	Заместитель директора по УВР, наставники и наставляемые
6.4	Проведение итогового мероприятия (круглого стола) по выявлению лучших практик наставничества; пополнение методической копилки педагогических практик наставничества	Заместитель директора по УВР, наставники и наставляемые
6.5	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в банк наставников и банк наставляемых	Заместитель директора по УВР
6.6	Формирование долгосрочного банка наставников	Заместитель директора по УВР
7	<p>Информационная поддержка системы наставничества</p> <p>Цель: освещение мероприятий дорожной карты на всех этапах на сайте образовательного учреждения</p>	
7.1	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте образовательного учреждения.	Заместитель директора по УВР

4. Перспективные результаты внедрения целевой модели наставничества

Внедрение системы наставничества педагогических работников и систематическая реализация мероприятий обеспечит создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров.

