

Аналитическая справка
об итогах методической работы МАОУ «СОШ № 22»
за 2020-2021 учебный год

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» в 2020-2021 учебном году была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития образовательного учреждения, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Руководство и координация деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических кафедрах, годовыми планами методической работы образовательного учреждения, работы кафедр и анализом их выполнения.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа МАОУ «СОШ № 22» была сконцентрирована на решении методической проблемы образовательного учреждения «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Основными *целями* методической работы являлись:

- продолжение работы по введению и реализации ФГОС. Освоение и внедрение в практику новых педагогических технологий в рамках требований ФГОС;
- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения и реализации новых стандартов;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовка к конкурсам и конференциям.

Задачи методической работы:

- повышение качества образовательного процесса через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода в обучении;
- совершенствование методики преподавания, освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы, научно-исследовательской работе;

- совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся;
- повышение эффективности работы кафедр;
- совершенствование работы учителей-предметников по темам самообразования;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- организация взаимопосещения уроков;
- анализ качества работы педагогов.

Ведущие направления методической работы.

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми специалистами, посещение уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации);
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

В течение года в образовательном учреждении использовались различные *формы* организации методической работы:

- Методические пятиминутки.
- Индивидуальные консультации с учителями – предметниками.
- Заседания кафедр.
- Заседания методического совета.
- Педагогический совет.
- Методические семинары.
- Предметные и тематические курсы.
- Обобщение опыта учителей.
- Открытые уроки, предметные недели.
- Творческие отчеты учителей по индивидуальной методической теме.

Основу методической службы образовательного учреждения составляет методический совет.

На протяжении учебного года с целью повышения уровня теоретических и методических знаний педагогов, с целью изучения нормативно-правовой базы активно работал методический совет образовательного учреждения.

Заседания методического совета проводились согласно плану методической работы. Были рассмотрены вопросы:

- о ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- системно-деятельный подход в воспитательно-образовательном процессе;
- использование электронных средств обучения на учебных занятиях и внеклассной деятельности в целях интенсификации образовательного процесса;

- повышение самообразования педагогических работников образовательного учреждения;
- организация наставничества;
- повышение самообразования педагогических работников школы;
- портфолио учителя как составная добросовестной аттестации;
- организация работы по курсовой подготовке и аттестация учителей;
- о подготовке и участии в предметных неделях;
- рабочие программы по учебным предметам (курсам).

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические кафедры.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и методик требовало оптимального объединения и конструирования различных групповых и индивидуальных форм методического взаимодействия в работе шести методических кафедр.

Кафедра учителей русского языка и литературы

Кафедра естественно-научного цикла

Кафедра эстетического цикла

Кафедра начального общего образования

Кафедра математики

Кафедра иностранного языка

Значительную поддержку профессиональному росту коллектива, планомерную работу учителей, направленную на совершенствование образовательного процесса оказывают заседания методических кафедр. Заседания методических кафедр проводились в соответствии с планом работы.

При планировании методической работы методический совет и методические кафедры отобрали тот комплекс мероприятий, который позволил системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед образовательным учреждением:

1. Корректировка и согласование рабочих программ по учебным предметам (курсам)

В 2020-2021 учебном году в соответствии с ведением ФГОС СОО были составлены рабочие программы по учебным предметам (курсам) за 10 класс. Остальные программы были скорректированы и размещены на сайте образовательного учреждения.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях методических кафедр были рассмотрены и определены единые критерии оценивания по каждому учебному предмету. *(Положение о единых критериях оценивания знаний обучающихся по общеобразовательным предметам от 25.01.2021г. № 17 (1))*

2. Работа по повышению профессиональных компетенций педагогов (теоретические и практические);

На протяжении года проводились методические пятиминутки (консультации), семинары, с целью ознакомления с нормативными документами, ФГОС преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам.

При активном участии членов педагогического коллектива на протяжении года были проведены педагогические советы, совещания, заседания методического совета,

методических кафедр, индивидуальные консультации, пятиминутки, по вопросам обучения и воспитания:

«Адаптация обучающихся 5-х классов в новых условиях обучения».

«Преимущество основных направлений деятельности педагогов начальной, основной, средней школы в условиях реализации и освоения ФГОС»

«Педагогические методы и приемы в рамках современного урока»

«Профессиональный стандарт педагога. Профессиональная компетентность учителя».

О сформированности определенных показателей методической культуры свидетельствуют следующие мероприятия:

- Участие в Едином методическом дне «Профессиональное развитие педагога как условие повышения качества образования»;
- Участие во Всероссийских уроках (урок Победы, урок Арктики, Петровский урок);
- Участие в методических семинарах для руководителей городских методических объединений.

Самообразование учителя является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей нашего образовательного учреждения включала в себя:

Изучение методических новинок, использование в работе;

Повышение квалификации через курсы, вебинары;

Мониторинг достижений обучающихся;

Проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

Изучение новых программ и учебников,

Изучение дополнительного научного материала.

В течение учебного года велась работа по пополнению и ведению портфолио. Оформление портфолио каждым педагогом и работа над его пополнением это: способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма преподавателя; набор работ преподавателя, который связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений преподавателя в определенный период его деятельности.

В течение учебного года была организована и проведена на платформе ИРО диагностика профессиональных компетенций педагогов:

Соболева Елена Владимировна

Пашкова Светлана Васильевна

Зыкова Ольга Вячеславовна

Масакова Надежда Сергеевна

Седлова Елена Викторовна
Ожегова Ольга Васильевна
Марышева Екатерина Александровна
Пономарева Ольга Борисовна
Рукомойкин Денис Павлович

По итогам прохождения диагностики, каждый педагог продолжил повышение профессионального уровня по индивидуальному образовательному маршруту совместно с тьютором.

Также в течение года учителя прошли входную диагностику с целью дифференциации слушателей для обучения по предметному модулю диагностики предметных и методических компетенций «Школа современного учителя»:

Чебыкина Вера Николаевна
Багманян Светлана Борисовна
Захарова Елена Алексеевна
Крохалева Елена Алексеевна
Шевченко Наталия Владимировна
Масакова Надежда Сергеевна

В данной диагностике учителя зарегистрированы на профессиональную программу Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения «Школа современного учителя», в новом учебном году обучение будет продолжено по данной программе.

3. Обобщение и трансляция педагогического опыта.

Важнейшим направлением в методической работе является обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

В течение учебного года учителя образовательного учреждения работали над повышением своего педагогического мастерства через: открытые уроки, взаимопосещение уроков, публикации, конкурсы, педагогические чтения, предметные недели, подготовка обучающихся к научно-практической конференции.

- Открытые уроки – это возможность самосовершенствоваться, обмениваться опытом, приобретать новые идеи, анализировать свою деятельность, глядя на себя со стороны.

В течение учебного года проведены открытые уроки для своих коллег с последующим анализом следующими учителями:

Абрамов Николай Владимирович,
Багманян Светлана Борисовна
Беспятова Елена Леонидовна,
Боброва Анастасия Игоревна,
Гниломедова Алена Владимировна,
Ибрагимова Лариса Викторовна,
Крохалева Елена Алексеевна
Куприенко Ирина Викторовна
Марышева Екатерина Александровна
Панина Инна Викторовна
Пономарева Ольга Борисовна
Плешкова Ирина Юрьевна

Рукомойкин Денис Павлович
Скутин Виталий Иванович
Толстых Анна Аркадьевна
Казакова Екатерина Сергеевна,
Лебедева Ирина Павловна,
Самоловова Елена Алексеевна,
Чикризова Ольга Владимировна,
Штанова Нина Александровна
Яцеева Елена Геннадьевна.

- В течение учебного года посещали уроки своих коллег с последующим анализом следующие учителя:

Абрамов Николай Владимирович
Атаева Ольга Курбановна
Боброва Анастасия Игоревна
Иванова Инна Сергеевна
Лебедева Ирина Павловна
Марышева Екатерина Александровна
Мошкина Надежда Николаевна
Ожегова Ольга Васильевна
Плешкова Ирина Юрьевна
Соболева Елена Владимировна
Толстых Анна Аркадьевна
Чикризова Ольга Владимировна
Штанова Нина Александровна
Яцеева Елена Геннадьевна

Уроки были нетрадиционными, динамичными, с использованием разнообразных форм работы, компьютерных технологий, музыкального сопровождения. Все учителя-предметники использовали в своей работе элементы инновационных технологий.

Основная цель взаимопосещения уроков – это обмен опытом, получение нового импульса в дальнейшей профессиональной деятельности. Учителя приобретают важные знания, интересные приемы и методы в работе с обучающимися.

- Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель, которые содействуют повышению интереса учащихся к изучению предметов. В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 5 предметных недели:

Неделя русского языка и литературы

«Хочу все знать» (кафедра учителей начального общего образования)

Неделя иностранного языка

«Дерзайте, вы – талантливы» (кафедра учителей эстетического цикла)

Неделя математики, физики и информатики

В рамках предметных недель, в целях повышения интереса обучающихся к образовательному процессу, выявления и поддержки одаренных детей, совершенствования профессионального мастерства учителей через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, были проведены мероприятия различной направленности по тематике, формам и методам учебной деятельности: викторины, квесты, межпредметные олимпиады; конкурсы

чтецов, кроссвордов, ребусов, рисунков, сочинений, лингвистических сказок, проектов; конкурс стихов и песен; веселые старты, игры в баскетбол, мини-футбол и волейбол; выставка детского творчества, создание 3D модели или рисунка; тренинги, открытые лекции, круглый стол; заседание кафедры, открытые уроки и другие.

Все педагоги кафедр приняли активное участие в проведении запланированных мероприятий. Предметные недели прошли на высоком методическом и воспитательном уровнях, планируемые цели и задачи реализованы.

Итогом предметных недель кафедр стали методические материалы (фотоматериалы, компьютерные презентации, разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий), обобщение индивидуального и коллективного опыта.

Рекомендации на дальнейшее развитие предметных недель методических кафедр:

- активно информировать о предметных неделях через сайт образовательного учреждения, стенды, классные часы;
- активно пополнять «Методическую копилку» разработками мероприятий по итогам предметных недель.

- В течение учебного года распространяли свой педагогический опыт через публикации и профессиональные конкурсы следующие учителя:

Публикации:

Беспятова Елена Леонидовна

(Публикации на сайте infourok.ru: методическая разработка «Русские народные сказки. Исторические корни сказок», статья «Алгоритм как средство повышения качества знаний на уроках русского языка», урока по теме «Лексика. Синонимы. Антонимы», урока «Маяковский и футуризм», сочинения «Моя малая Родина, сочинения «Отцы и дети»; публикация в СМИ викторины)

Вахрушева Алена Владимировна

(Публикации на Всероссийском образовательном портале «Продленка» методической разработки внеклассного мероприятия «День толерантности», методической разработки «Организация групповых взаимодействий в младшем школьном возрасте с целью формирования положительной мотивации к учению», методической разработки «Гласные, согласные звуки и буквы» 1 класс, конспект интегрированного урока по изобразительному искусству и урока по физике на тему «Радуга – удивительное явление природы, радуга с точки зрения физики. Спектр» 4 класс)

Пономарева Ольга Борисовна

(Публикация разработки классного часа из собственной программы «Дорогою добра» на учительском портале «Солнечный свет»)

Соболева Елена Владимировна

(Статья для школьного сайта «Живая классика»)

Яцеева Елена Геннадьевна

(Публикация на сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru – «Звезда по имени Солнце» ученицы 9 класса Горшковой Светланы)

Штанова Нина Александровна

(Публикации на Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога» методической разработки «Творческий проект «Подарок ветерану»,

методической разработки «Комплекс упражнений для развития устной речи младших школьников»)

Профессиональные конкурсы:

Беспятова Елена Леонидовна

(Международный конкурс уроков по популяризации творчества писателей России)

Самоловова Елена Алексеевна

(Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Профессионалы в образовании»)

- В 2020-2021 учебном году педагоги участвовали в городских педагогических чтениях по теме «Реализация национального проекта «Образование»: опыт, проблемы, задачи, перспективы»:

Беспятова Елена Леонидовна

Казакова Екатерина Сергеевна

Киреева Мария Витальевна

Мусина Эльза Гаязовна

Рукомойкин Денис Павлович

Самоловова Елена Алексеевна

Толстых Анна Аркадьевна

Следует отметить активность педагогов МАОУ «СОШ № 22»

ОУ	2	3	4	7	22	24	25	29	33	ДДТ
Количество	4	3	2	3	7	1	3	1	4	3

- С целью выявления и поддержки одаренных детей, содействие развитию таланта, духовно-эмоциональных и умственных способностей обучающихся, учителя приняли активное участие в подготовке обучающихся к научно-практические конференции и получили самый высокий уровень среди других образовательных учреждений:

Крохалева Елена Алексеевна - областной призер, победитель, призер

Киреева Мария Витальевна - победитель

Масакова Надежда Сергеевна - призеры, участник

Плешкова Ирина Юрьевна - призер

Мусина Лариса Васильевна - призер

Соболева Елена Владимировна - призер

Атаева Ольга Курбановна - участник

Яцеева Елена Геннадьевна - участники

Марышева Екатерина Александровна - участник

4. Одним из важных направлений методической работы является работа с молодыми специалистами, с целью оказания помощи в их профессиональном становлении, а также профессиональной адаптации.

Абрамов Николай Владимирович

Боброва Анастасия Игоревна

Иванова Инна Сергеевна

Казакова Екатерина Сергеевна

Лебедева Ирина Павловна

Чикризова Ольга Владимировна

В течение года молодые специалисты давали открытые уроки, проводили анализ и самоанализ уроков, посещали уроки опытных учителей, изучали нормативные документы образования, школьную документацию, учились заполнять отчеты, работать с электронным журналом, определили и работали над темой самообразования, знакомились и участвовали в корректировке рабочих программ по учебным предметам (курсам).

В результате целенаправленной работы успешно прошли адаптацию 6 молодых специалистов. В новом учебном году работа будет продолжена.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: в МАОУ «СОШ № 22» успешно функционирует целостная и одновременно развивающаяся система методической работы, которая направлена на всестороннее совершенствование профессиональных компетенций каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива образовательного учреждения в целом.

Учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Проанализировав методическую работу, следует отметить:

- что методическая тема образовательного учреждения и вытекающие из нее темы методических кафедр соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением;
- тематика заседаний методического совета и методических кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами образовательного учреждения;
- тщательно подготовлены и продуманы были все выступления на общих методических семинарах;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- 6 молодых специалистов прошли адаптацию с положительными результатами.

Использование коллективной и индивидуальной форм работы администрации образовательного учреждения с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Однако в системе методической работы существует ряд проблем:

- такая форма повышения своего профессионального уровня, как взаимопосещение уроков коллег используется преимущественно в рамках проведения предметных недель;
- все еще не высок процент педагогов, которые транслируют свой педагогический опыт (публикация собственных методических материалов на страницах сетевых педагогических сообществ).

Исходя из вышеизложенного, основными *задачами* методической работы на новый учебный год являются:

- повышение качества проведения уроков на основе внедрения современных педагогических технологий.
- совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение новых технологий в образовательный процесс, позволяющих формировать инженерное мышление у обучающихся.
- введение в практику работы приемов дистанционного обучения.
- активизирование работы по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Заместитель директора по УВР: Н.А.Штанова